



Б. С. Сарсекеев

ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
ПО  
ИСТОРИИ  
КАЗАХСТАНА





ФОНД СОРОС-КАЗАХСТАН

Б. С. САРСЕКЕЕВ

ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ  
ПО ИСТОРИИ  
КАЗАХСТАНА

АЛМАТЫ «АНА ТІЛІ» 1996

ББК 74.26  
С 20

ISBN 5-630-00512-X

С 20 Сарсекеев Б. С. Задания для самостоятельной работы по истории Казахстана.— Алматы: Ана тілі, 1996—112 с.

Книга представляет собой тщательно проработанное учебное пособие по истории Казахстана и состоит из 4-х разделов.

Задания построены таким образом, что изначально несут в себе мощную информативную нагрузку, позволяющую обеспечить глубокое усвоение знаний учащимися.

Книга предназначена для школьников и абитуриентов, а также для всех, интересующихся историей Казахстана.

В 1995 году Фондом Сорос-Казахстан совместно с Министерством образования Республики Казахстан в рамках Программы «Обновление гуманитарного образования» проводился открытый Конкурс учебников и учебно-методических пособий по гуманитарным дисциплинам для всех типов учебных заведений РК.

Данное издание представляет собой авторскую работу, вошедшую в число победителей Конкурса и предлагается в качестве экспериментального учебного пособия. Фонд Сорос-Казахстан с благодарностью примет отзывы, а также замечания и предложения в адрес издания, проходящего апробацию в учебных аудиториях.

Спонсором Программы является известный американский предприниматель и общественный деятель Джордж Сорос.

Конкурсная комиссия: Жулдузбек Абылхожин, Хангельды Абжанов, Нурбулат Масанов, Александр Кадырбаев, Гулжаухар Жанбатырова.

С  $\frac{4306020000-099}{415(105) 96}$  без объявл.

ISBN 5-630-00512-X

ББК 74.26  
© Сарсекеев Б. 1996

---

## Введение

Главная цель составления данного сборника в том, чтобы обеспечить необходимый уровень усвоения учащимися знаний по истории Казахстана, развить их историческое мышление. Задания написаны в соответствии со школьной программой. Здесь нет заданий, выходящих за рамки понятий и идей, вошедших в школьный учебник истории Казахстана. Они построены в логике последовательности изучения нового материала и развертывания содержания учебника.

Задания сборника рассчитаны на проработку понятий, процессов, событий. Часть заданий пригодна для кружковой работы и факультативов.

Среди общего числа заданий немало проблемных, творческих, познавательных. Они призваны помочь усвоению знаний, способствовать развитию мышления. Задания используются независимо от того, читается ли в классе текст учебника, либо его содержание излагается устно учителем. Важно, чтобы по ходу изучения темы урока учащиеся задумались над характеристиками явлений. Если учитель заранее изложит все, что предусматривается заданиями, работа над понятиями и текстом обеспечит хорошее их усвоение.

Разным ученикам могут быть даны разные задания — в целях индивидуализации обучения. Если же учитель дает устное или письменное задание фронтально и оно оказывается для части детей сложным, то можно дать либо сходное, но более легкое задание, либо упростить для этой части предъявленное, либо подсказать способ его решения.

Самостоятельные задания учитель может использовать в комплексе с другими дидактическими материалами.



## ГЛАВА 1. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Основные понятия, раскрываемые в темах главы: труд создал человека; роль природных условий; основные занятия первого человека; развитие орудий труда; присваивающее и воспроизводящее хозяйство; род и племя — формы общественной организации; возникновение религии, искусства, культуры; разделение труда; разложение первобытнообщинного строя. Глава имеет целью формирование мировоззренческих знаний о роли труда, климатических и географических условиях, о закономерностях развития общества.

1. Каковы основные источники наших знаний об истории древнего мира?
2. Историей называют науку, изучающую, как жили различные народы, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась и стала таковой, как сейчас. Как вы думаете, нужно ли ее изучать? Мотивируйте свой ответ.
3. Найдите по словарю слова «палеолит», «мезолит», «неолит», «энеолит». Объясните, почему они следуют в таком порядке.
4. В учебнике сказано, что древнейшие люди жили в теплых странах с богатой растительностью, но при этом часто голодали. Что вы думаете о причинах этого?
5. Почему люди жили коллективами? Как назывался коллектив древнейших людей?
6. Каким образом совместный труд первобытных людей влиял на их положение?
7. С какими животными и хищными зверями встречался первобытный охотник на территории Казахстана?
8. Каким образом, по мнению ученых, первобытные люди стали обладателями огня? Почему огонь давал власть над силами природы?
9. Представьте, что вы встретили первобытных людей. Составьте рассказ об их жизни, используя опорные слова: заостренный камень, палка-копалка, дубина,

собирательство, охота, человеческое стадо. Проверьте себя: «А могло ли быть так?»

10. Почему изобретение лука и стрелы было важным событием в жизни первобытного человека?
11. Фридрих Энгельс писал: «Труд создал человека». Как вы понимаете эти слова? Объясните их смысл. Расскажите о развитии первобытных людей в процессе труда.
12. Первобытные люди сделали много открытий, сохранивших свое значение до настоящего времени. Укажите наиболее важные из них. Как люди использовали эти открытия? Объясните связь между трудовой деятельностью первобытных людей, их открытиями и полезными наблюдениями над природой.
13. Около 6 тысяч лет назад люди заметили, что некоторые камни не раскалываются от ударов. Попадая в огонь, они размягчаются и, застывая, приобретают новую форму. Что это за камни и камни ли это? Каким главным достоинством они обладали?
14. Подумайте, могло ли быть при родовом строе стремление к личной наживе.
15. Прочитайте абзац об искусстве первобытных людей и подумайте, почему возникло искусство?
16. Сосчитайте, сколько поколений первобытных людей сменилось за 100 000 лет, если принять разницу между поколениями в среднем за 20 лет.
17. Археологи нашли могильник, в котором были останки человека, жившего 30 тыс. лет назад. Предположите, что ученые могут узнать благодаря этому погребению? Какие находки им в этом помогут? Что вы знаете об этом периоде истории Казахстана?
18. Найдите на карте альбома учебника горы и реки Казахстана. Какое влияние они оказали на занятия первых людей?
19. Заполните таблицу: «Как изменилась жизнь первобытных людей?».

Время жизни людей	Орудия труда	Занятия	Коллективы людей

20. Как вы думаете, почему именно медные орудия труда стали первыми металлическими орудиями?
21. Можно ли считать изобретение колеса одним из ве-



личайших изобретений человечества и почему? Аргументируйте ответ.

22. Вы, наверно, читали о том, что первобытнообщинный строй казался «золотым веком» в истории человечества. Подумайте, благодаря чему могло возникнуть такое мнение. В чем его ошибочность?
23. Посмотрите на рисунки гарпунов и крючков. Какие новые знания, умения и навыки имели люди по сравнению с древнейшим периодом, когда они пользовались палкой-копалкой и каменным рубилом?

## ГЛАВА 2. НАЧАЛО СКОТОВОДСТВА И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

Во многих учебниках пишется, что женщины сделали великое открытие — заметили, что из зерна может вырасти новый стебель.

1. Подумайте, почему открытие земледелия приписывается женщине, а не детям, например, или мужчине. Имеет ли это какое-то значение?
2. Как устойчивый быт содействовал появлению производящего хозяйства? Чем производящее хозяйство лучше присваивающего?
3. Почему железный век появился только после бронзового?
4. Какие археологические находки могут свидетельствовать о наличии или появлении имущественного неравенства и служить доказательством последнего?
5. Как ученые узнают о религиозных верованиях первобытных людей?
6. Вы археолог и нашли древний сосуд для хранения зерна. Какой (какие) вывод (выводы) вы сделаете?
7. Путешественник, изучавший жизнь нецивилизованных народов, писал: *«Они боятся непогоды, нужды и голода, болезней, мертвых людей, всего, чего они не знают»*. Можно ли на основе этого высказывания определить причины возникновения у людей религиозных верований? В какие сверхъестественные силы верили древние люди?
8. Почему бронзовые орудия труда могли появиться только после медных? Что надо узнать, чтобы ответить на этот вопрос?
9. Как бронза и железо служили древним людям?

10. Определите по карте основные стоянки древних людей.
11. В эпоху бронзы Казахстан был одним из основных производителей бронзы в мире. Объемы выплавленного металла были огромны. Только в районе Дзезказгана было получено 100 тыс. т. меди. Олова же по Центральному Казахстану было добыто 130 т, что достаточно для выплавки 15 тыс. т чистой бронзы. Подумайте, какое открытие или изобретение должно было предшествовать появлению бронзовых или медных орудий труда?
12. Интересен погребальный обряд древних жителей Казахстана андроновцев. Они хоронили умерших в каменных ящиках, образованных из вертикально поставленных плит. Могила накрывалась сверху каменной плитой, над которой насыпался невысокий курган. Умершего окружали богато орнаментированными сосудами, украшениями из бронзы и золота. Подумайте, почему рядом с усопшим клали такие дорогие вещи.
13. Почему в Казахстане зарождается и укрепляется новый тип хозяйства — кочевое скотоводство?
14. Был ли прогрессивным первобытнообщинный строй? В чем это выразалось?
15. Изложите этапы развития человечества в первобытнообщинную эпоху.
16. В чем вы видите причины разложения первобытнообщинного строя? Мог ли он существовать вечно? Аргументируйте ответ.
17. Сосчитайте, за сколько приблизительно тысячелетий до нашей эры наступило потепление на Земле.
18. Лук был изобретен около 9 тысяч лет до н. э. Сколько приблизительно времени назад это было? Как вы узнали?
19. Объясните, как совершенствование орудий труда влияло на жизнь людей. Являлось ли оно причиной возникновения неравенства людей и их деления в дальнейшем?
20. В чем причины разложения первобытнообщинного строя?



## ГЛАВА 3. ДРЕВНИЕ ГОСУДАРСТВА КАЗАХСТАНА

В главе отражены события первого тысячелетия до н. э. и начала нашей эры. В VIII—VII вв. до н. э. в хозяйственной жизни населения Казахстана произошли серьезные изменения, связанные с изобретением железа и переходом на кочевой способ производства.

Ставится задача помочь самостоятельному осмыслению конкретных фактов на основе усвоенных общих идей и понятий.

Важное место отводится религии. Большое внимание уделяется борьбе с захватчиками.

1. Вспомните, как возникают неравенство, классы, феодальные отношения.
2. В учебнике очень много рассказывается о разных племенах и народах. Зачем это нам нужно знать? Что это может дать науке и каждому из нас?
3. Как объяснить создание племен и союзов племен?
4. На картах в учебнике и атласе определите географическое положение Казахстана.
5. Ответьте на вопросы: почему на территории Казахстана зарождается кочевое скотоводство? Заполните пробелы.  
Почему в Казахстане утвердилось кочевое скотоводство?
  - 1)
  - 2)
  - 3)
6. Какие этнополитические общества сформировались в Казахстане I тысячелетия?
7. Скотоводство превратилось в главное занятие древних жителей Казахстана. Какими природными особенностями можно объяснить этот факт? Опишите виды работ, которые должны были делать кочевники.

### 3.1. Кочевники Казахстана в VII—III вв. до н. э.

8. Греки называли кочевые племена Казахстана середины I тыс. до н. э. «скифами», персы — «саками», объединяя под этими именами всех кочевников степей. Выделите основные регионы так называемого «скифско-сакского» мира.

9. Изучив сообщения Страбона и Геродота о массагетах (см. учебник), составьте рассказ о жизни древних жителей Казахстана.
10. Сакские курганы на территории Казахстана имеют разные размеры. Большие — высотой до 20 м и диаметром 80 м, средние — поменьше, и малые — 5—10 м. О чем свидетельствуют различия в размерах захоронений? Докажите.
11. Что означал переход к кочевой форме хозяйства для жителей степей?
12. Назовите виды скотоводства.
13. Как вы думаете, почему одной из доминирующих форм религиозных верований у кочевников был культ предков? Сохранился ли он в настоящее время. Обоснуйте свое мнение.
14. Археологические материалы и сообщения античных авторов говорят о существовании у кочевников культа солнца и огня. Объясните, почему он мог возникнуть?
15. Запишите кратко:  
Искусство — это:  
1)  
2)  
3)
16. Подумайте, почему возникло искусство?
17. В VII—VI вв. до н. э. у племен Средней Азии, Казахстана и Сибири возник так называемый «звериный стиль». Подумайте, почему ему было дано такое название.
18. В 1969—1970 гг. археологи, ведшие раскопки в районе г. Иссык (50 км от Алматы), обнаружили «Золотого человека». Расскажите, что вы знаете о данном памятнике истории и археологии, в какой период нашей истории жил «золотой человек» — сакский воин; что представляла собой жизнь тогдашних людей.
19. Чем можно объяснить обилие драгоценных высококачественных изделий в сакских курганах?
20. Как вы думаете, почему войско Томирис сумело одержать победу над многочисленными хорошо вооруженными персами Кира Ахеменида?
21. Древние жители Казахстана занимались скотоводством. А какие виды скота разводили кочевники? Обоснуйте, почему?
22. В усуньском обществе в III—V вв. существовали со-



циальное и имущественное расслоение и частная собственность. Общественное богатство состояло из движимого и недвижимого имущества. Что относится к первому и ко второму?

23. Многочисленные курганы усуньского времени на территории Семиречья по богатству захоронения являются неодинаковыми. Есть большие земляные курганы диаметром 50—80 и высотой 8—12 м и незначительные, маленькие. Подумайте, почему возникла такая ситуация. Закономерно ли это?
24. На рубеже нашей эры начинается массовое переселение. В чем причины «великих переселений»? Какие народы и племена попали в Казахстан?
25. Государство хунну разделялось по военно-административному принципу. Все взрослое население объединялось в десятки, сотни и тысячи. Все государство, как и войско, разделялось на две части: левое и правое крыло, каждое из которых делилось на тумены, т. е. десятки тысяч. Во главе всей иерархии стоял шаньюй, управляющий страной при помощи совета приближенных. Подумайте, для чего существовала именно такая система организации государства. Выскажите свои предположения относительно основных направлений внутренней и внешней политики такого государства. Аргументируйте примерами.
26. Гунны продвигались на Запад, вторгаясь в пределы Римской империи, Закавказья и Месопотамии. Почему гуннам удалось завоевать многие государства?
27. У разных племен, живших на разных территориях, женские украшения — подвески и т. д. — отличались друг от друга. Что можно узнать об этих племенах по находкам тех или иных украшений?
28. Хунну, как и другие кочевники Евразии, жили в юртах, зимних жилищах. В жилищах хуннов имелась система отопления — дымоходы очагов, проложенные горизонтально у стен, обогревали дома. Над дымоходами устраивались лежаки или нары. Достаточно ли этого, чтобы сделать выводы об образе жизни кочевников? На какие новые мысли наталкивает вас данный факт?



## ГЛАВА 4. КАЗАХСТАН В V—XII вв.

Глава начинается с истории Тюркского каганата. В V—VI вв. на территории Казахстана появляется государство, сумевшее объединить все кочевые народы Евразии и превратить их в державу, ставшую вровень с Византией, Ираном и Китаем. С образованием Тюркского каганата была прервана разобщенность среднеземноморской и дальневосточной культур, а тюрки стали своеобразным связующим звеном между ними.

Влияние тюрков было столь велико, что слово «тюрк» сохранилось до сих пор, обозначая в наше время языковую семью.

В VIII в. на территории Казахстана вырисовываются два центра — Алтай — Жетысу и Сары-Арка. Поэтому в главе есть задания на обе темы.

Важное место занимают вопросы культуры народов Казахстана в V—XII вв., как материальной, так и духовной.

Следует отметить, что поскольку территория Казахстана очень большая, есть смысл использовать на уроках и вопросы о Сибири и Западном Казахстане, входивших в состав Тюркского каганата.

Особое место уделяется религии, особенностям ее у степняков и роли в развитии общества.

### 4.1. Алтай и Жетысу

1. Что означает слово «тюрк»?
2. На какой территории жили и образовывали свое государство тюрки? Покажите на карте.
3. С какими странами поддерживал связи Тюркский каганат? Какими товарами торговали, что завозили, что производили?
4. Какое занятие было основным у тюрков?
5. В социальном плане тюрки делились на три слоя: беки, кара-будун — основная масса и таты — рабы из военнопленных. Как вы думаете, почему и каким образом образовалась у хуннов (саков, усуней, кангаров) знать? Чем ее представители отличались от рядовых соплеменников?
6. Чем объяснить образование больших союзов племен — усуней, канглов, хуннов, кыпчаков и т. д.?
7. Как вы объясните успехи тюрков во внешней политике?
8. В чем историческое значение походов тюрков?



9. Покажите на карте территории, где жили тюрки.
10. Опишите связи тюрков с другими народами.
11. Покажите на карте территории, завоеванные тюрками.
12. Можно ли назвать Тюркский каганат раннефеодальным государством? Обоснуйте ответ.
13. Опишите связи тюрков с другими народами. Какое значение имели эти связи?
14. Подумайте, почему народ создавал былины.
15. Могут ли былины служить источником знаний о далеком прошлом?
16. Восстановите в памяти причины возникновения религии. Закономерна ли была религиозность древних тюрков?
17. Почему у кочевников возникло тенгрианство?
18. Что такое тенгрианство?
19. О чем свидетельствует множество богов у язычников?
20. Опишите тюркские завоевания V—VI вв.
21. Как вы думаете, почему китайская дипломатия старалась сеять раздор и разлад в среде тюрков, ссорить тюркских ханов?
22. Почему перестал существовать Тюркский каганат? Когда это произошло?
23. Назовите народы и государства Жетысу VI—VII, VIII, IX вв.
24. В какой период в Казахстане появились арабы? С кем они столкнулись?
25. Что такое ислам?
26. Основная часть карлыков — тюркских племен, приняла ислам в 940 году. Подумайте, с чем это связано.
27. В чем отличие ислама от тенгрианства?
28. В Караханидском государстве сформировалась новая политическая система. Ислам был объявлен государственной религией. Что вы вкладываете в понятие «государственная религия»?
29. Заполните таблицу: «Основные периоды в истории Казахстана»

Основные периоды	Изменения в расселении народов	Изменения в хозяйстве	Изменения в строе	События и даты

30. Что собой представляли космологические верования кочевников?
31. В чем причины возникновения среди кочевников культа неба?
32. Тенгрианство делило мир, окружающий человека, на природу и людей. Ислам же видел людей господами и трудящимися. Верно ли такое толкование? Обсудите в микрогруппе и аргументируйте ответы.
33. Покажите на карте территории, где жили туркешы, карлыки, кара-кидани?
34. Объясните, как вы понимаете термин «военная демократия». Можно ли этот порядок управления считать государственным?
35. Составьте рассказ о древних тюрках.

#### 4.2. Сары-Арка, Сибирь и Западный Казахстан (V—XII вв.)

1. Назовите племенные союзы, входившие в состав Кимакского государства.
2. Какие территории охватывал Кимакский каганат?
3. Арабский историк Ал-Идриси называет 16 городов кимаков, 12 из которых находились в бассейне реки Ерчис (Иртыш). Вспомните, в чем причины образования городов?
4. Многие кочевники постепенно переходили к оседлости и занимались ремеслом, рыболовством, земледелием. Таких называли ятуками (жатаками). В чем причины этого процесса?
5. Какую территорию занимали огузы?
6. В 965 году между огузами и киевским князем Святославом был заключен военный союз против хазар. Чем закончился совместный поход? О чем говорит данный факт?
7. Факты свидетельствуют: в XI—XII вв. тюркское население Руси разделяется на две части. Подданные киевских князей, известные как каракалпаки («черные клобуки»), были тогда очень влиятельными и вместе с русским народом участвовали в вече и выборах князей. В Черниговском княжестве жили многочисленные кобуи (ковуи), состоявшие из родов татран, шелшир, могут, топчак, алп-ери, ер-буга. Они участвовали во всех походах князей и получали за это города для поселения и земли. Сделайте выводы.



- Подумайте, влияли ли культуры народов друг на друга.
8. Что вы знаете о взаимовлиянии культур, взаимопроникновении их. Обсудите в микрогруппах, приведите примеры. Какое значение это имеет?
  9. Казахскую Степь иногда называли «Дешт-и-Кыпчак». А каковы границы «Государства Кыпчаков?»
  10. Кыпчаки были не только кочевниками, но и городскими жителями. Назовите крупные города кыпчаков.
  11. В 1007 г. хан керейтов обратился к патриарху и митрополиту Мерва, которому подчинялись все христиане Китая и Средней Азии, с просьбой принять его народ в христианство. Как вы думаете, какие это имело последствия для кереев? Какие еще племена, жившие на территории Казахстана, принимали христианство?
  12. На чем основывались правовые нормы кочевников-найман?
  13. Составьте рассказ о кочевом скотоводстве.
  14. Как вы думаете, была ли преемственность между тюркскими государствами? В чем она заключалась?
  15. Запишите кратко:  
Культура — это:  
1)  
2)  
3)

#### 4.3. Материальная и духовная культура казахов в V—XII вв.

1. Охарактеризуйте кочевки на западе, юге, севере и в центральном Казахстане. Расстояния между летними и зимними пастбищами, протяженность территорий и т. д. От каких условий это зависело?
2. Китайский посол Сюань Цзянь, посетивший в 630 г. долину Шу, отмечал в своих записках: *«В городах одна половина населения обрабатывает землю, а другая занимается торговлей»*. Сделайте выводы.
3. Арабский путешественник Ал-Идриси, характеризуя карлыкские племена, отмечал: *«Люди кочевые... Однако они обрабатывают землю, сеют и жнут»*. Что вы знаете о земледелии в Казахстане?
4. Посол французского короля Рубрук, сообщая о Же-



тысу, отмечал: «Я видел там лозы и дважды пил вино». Подумайте, в каких регионах Казахстана развивалось садоводство, виноградарство, огородничество, бахчеводство?

5. В X—XII вв. были сооружены магистральные каналы, питавшие водой округа кыпчакских городов Сыгнак и Сауран. Зарегистрированы каналы длиной до 20—30 км. В оросительную систему Отрара входили магистральные каналы, распределители воды, водохранилища, керамические трубопроводы, чигири — устройства для подъема воды с более низкого уровня на верхний и т. д. Подумайте, какие знания нужны для того, чтобы строить такие оросительные системы? Какие науки были развиты у тюрков?
6. Назовите основные оазисы земледельческой культуры Казахстана.
7. Назовите основные центры развития городской культуры VII—XIII вв.
8. Арабский историк Ал-Макдиси писал: «Испиджаб — большой, крупный город. Есть крытые рынки, рынок полотна и соборная мечеть. Говорят, что в нем 1700 рабатов. Это славная пограничная крепость. Город чистый, жизнь приятная». Составьте рассказ о жителях древнего Испиджаба. Чем занимались горожане, какой вели образ жизни и т. д.
9. Мусульманские врачи IX—XI вв. приписывали росписям гигиенические свойства. Так, Мухамед ибн Закария ар-Рази (864—925 гг.) писал, что врачи древности, зная о расслабляющем действии бани, считали необходимым расписывать стены этих заведений сценами, созерцание которых способствовало бы укреплению жизненной силы человека. Бани имели жаропроводящие каналы под полом, комнаты для раздевания, купальные залы с ваннами и бассейнами, парильные комнаты. Освещение осуществлялось посредством стеклянных дисков, вставленных в лючки куполов. Сделайте выводы о уровне благоустройства и культуры городов Казахстана.
10. Что собой представлял средневековый город. Опишите его.
11. В чем особенности средневековых городов Казахстана?
12. Назовите основные виды ремесел, развитых в кочевой среде.
13. Итальянский путешественник Плано Карпини пи-



- сал: *«Иные жилища скоро разбираются и опять складываются и навьючиваются на скотину, других же разобрать нельзя, а ставят их на повозки. Куда бы они ни ходили — на войну или с места на место, всегда берут их с собой»*. Что вы знаете о жилищах кочевников? Опишите их.
14. Опишите одежду кочевника: мужчины, женщины, ребенка.
  15. Отгадайте народную загадку: *«Салып козім, сансыз окимын»* (подняв глаза, без конца читаю). Мог ли придумать такую загадку народ, не имеющий письменности? Сделайте выводы.
  16. Какие факты свидетельствуют о развитии письменности в древнем Казахстане?
  17. На территории Казахстана были сложены наиболее известные древнейшие эпосы на тюркских языках — «Коркыт-ата», «Огыз-нама». Можно ли верить, что все описанное действительно происходило?
  18. Опишите Таразскую баню.
  19. Прочитав свидетельство китайского историка Сюань-Цзяня, сделайте выводы о письменной культуре древнего Казахстана. В VII в. он пишет: *«Жители имеют всегда лишь несколько исторических записей. Они читают тексты сверху вниз и передают друг другу разумные книги. Таким образом, литературное образование продолжается непрерывно»*.
  20. Каковы основные идеи средневековых ученых Юсуфа Баласагунского («Кутатгу билик» — Благодатное знание) и Ходжи Ахмета Яссауи («Дивани хикмет» — Книга о премудрости)?
  21. Составьте рассказ о Абу Насыр ибн Мухамед Тархан Аль Фараби.
  22. Что вы знаете о Махмуде ибн ал-Хусаин ибн Мухаммед Ал-Кашгари? В чем значение его «Диуани лугай ат-тюрк» (Словарь тюркских наречий)?
  23. Заполните таблицу:  
Религия — это:  
1)  
2)  
3)
  24. Что такое тенгри?
  25. Какие религии были в Казахстане?
  26. Как вы думаете, почему появился культ Умай?
  27. Опишите погребальный обряд тюрков.

28. Известно, что наряду с собственными верованиями в Казахстане в IV—IX вв. получили распространение и другие религиозные системы — буддизм, манихейство, а затем христианство и ислам. Насколько сильно было их влияние на коренных жителей Казахстана? Как долго существовала каждая из названных религий? Есть ли такие, что сохранились до сегодняшнего дня?

## ГЛАВА 5. КАЗАХСТАН В XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XV в.

Основными понятиями и вопросами темы, подлежащими усвоению, являются следующие: Казахстан накануне монгольских походов, монгольские походы и образование улусов на территории Казахстана, первое централизованное древнеказахское государство и его значение, особенности культуры эпохи и ее специфика.

### 5.1. Казахстан в XIII — первой половине XIV в.

1. Что собой представляла политическая карта Казахстана перед монгольскими походами?
2. Что собой представляли государства Средней Азии и Казахстана перед монгольским нашествием?
3. В начале XIII в. в Центральной Азии возникло мощное монгольское государство. В 1203 г. им было разгромлено Керейтское, а затем Найманское ханства, в 1207 г. были покорены народы Сибири и Восточного Туркестана. В 1215 был взят Пекин, а к 1217 г. монголы завоевали все земли к северу от р. Хуанхэ. В чем причины побед монголов?
4. Расскажите об «Отрарской катастрофе» и героической обороне Отрара.
5. Составьте рассказ о военной кампании монголов 1219—1241 гг. Каковы были ее результаты?
6. Как было организовано и снаряжено монгольское войско?
7. Какие научные и технические достижения использовали монголы в военных целях?
8. Чем можно объяснить успехи монголов в войнах?
9. Мог ли Отрар выйти победителем в схватке с монголами? Что было главной причиной его падения?



10. Кто защищал Отрар? Почему, несмотря на героизм защитников Отрара, город пал?
11. Как были распределены территории Казахстана Чингисханом?
12. Каково было государственное устройство в Улуг Улусе (Золотой Орде)?
13. Какова была система налогообложения монголы?
14. Кто составлял большую часть населения Улуг Улуса?
15. Что собой представлял Жетысу в эпоху завоевания монголами?
16. Китайский историк Жу-Минь писал: *«Чингис-хан смял границы на пути связи между Западом и Востоком, сравнял с землей крепости и бастионы, которые препятствовали экономическим и культурным отношениям и после этого взаимные связи Востока и Запада начали процветать»*. Согласны ли вы с такой точкой зрения? Ответы аргументируйте.
17. Какое значение имело образование Улуг Улуса?
18. С образованием Улуг Улуса в Степной зоне возникло более 100 городов. Многие из них были крупнейшими, например, в Сарай-Бату (построенный Бату (Батыем) ханом) было более 100 тысяч человек (в то время, если в городе было 10—15 тысяч человек, он уже считался большим). Подумайте и сделайте выводы.
19. Ханы Золотой Орды покровительствовали открытию и открывали сами торговые фактории западно-европейских стран: Кафа (Феодосия), Солдайя (Созак), Чембала (Балаклава). Генуэзские колонии обладали автономией, занимались торговлей и просуществовали до конца XV века. Как вы думаете, почему ханы придерживались такой политики и что она давала?
20. Можно ли сводить политику Улуг Улуса лишь к завоевательным войнам? Обоснуйте ответ.
21. Почему сарайские ханы активно поддерживали русских князей в их борьбе с прибалтийскими орденами, крестоносцами?
22. Золотая Орда поддерживала Александра Невского в борьбе с крестоносцами. Степняки построили несколько крепостей, которые впоследствии стали крупными русскими городами — Тула, Елец, Калуга, существовал союз Улуг Улуса с мамлютскими государствами (Египет), направленный против Ие-



русалимского королевства. Проанализируйте факты и оцените политику Золотой Орды.

23. Сравните судьбы Улуг Улуса (Золотой Орды) и собственно Монгольской империи с ее центром в Каракоруме. Что с ними стало в XIII—XIV вв.?

## 5.2. Казахстан во второй половине XIV — первой половине XV в.

1. Что такое «дворцовый переворот»?
2. Что такое усобицы?
3. Известно, что войска Тохтамышу для борьбы с ханом Золотой Орды дал Тимур. Чем вы объясните политику Тамерлана?
4. Почему Едиге не удалось восстановить былую мощь Улуг Улуса?
5. Подумайте над фактами: в 1396 г. Тохтамыш, заключив союз с Литвой, овладел Крымом. В 1399 г. на берегу р. Ворсклы войска Тохтамыша встретились с Едиге. На стороне Тохтамыша были литовские и польские феодалы, немецкие наемники и генуэзские отряды из Крыма, в армии Едиге кыпчакские отряды и русские дружины, союзники в борьбе с Литвой. Последние одержали победу. Чем объяснить такой расклад сил? Сравните с раскладом сил на Куликовской битве 1380 года (какова была роль литовских феодалов, почему часть русских была на стороне Мамаю, кто поддержал Дмитрия Донского?).
6. В чем причины распада Улуг Улуса (Золотой Орды)?
7. Опишите процесс распада Золотой Орды.
8. Когда и почему образовались Казанское и Крымское ханства? Был ли этот процесс закономерным?
9. Какие государства возникли на развалинах Улуг Улуса?
10. Последний остаток Улуг Улуса — государство Абулхаира — просуществовало несколько десятилетий. Какие государства возникли после него и какое это имело значение для истории Казахстана?
11. Каковы основные причины распада Могулистана?
12. Какова роль Тимура в истории Золотой Орды и Могулистана?



## ГЛАВА 6. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА XIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XV в.

1. Вспомните, что такое культура. Какие факторы влияют на развитие культуры?
2. Какое значение имела денежная реформа, проведенная Мунке ханом?
3. Какое значение имело принятие ислама для развития архитектуры и градостроительства?
4. Назовите основные памятники архитектуры на территории Казахстана.
5. Мавзолей Кожя Ахмета Яссауи был возведен на рубеже 14—15 веков по приказу Тимура. Это целый архитектурный комплекс. В здании более 35 залов и комнат различного назначения. Самый крупный зал — «казанлык», общей площадью 330 квадратных метров — был перекрыт самым большим в Казахстане и Средней Азии куполом (18,2 м в диаметре). Во дворце имеются и другие крупные залы: «Улкен Сарай», «Кши аксарай», «Асхана» — столовая, «Китапхана» — библиотека, «Кабырхана» — усыпальница Ахмета Яссауи. Сделайте выводы о развитии архитектуры в Казахстане. Какими знаниями надо было обладать, чтобы возводить такие строения? Что влияло на развитие архитектуры?
6. Что представляла собой письменность Казахстана доисламского периода?
7. Наиболее ярким памятником кыпчакского языка XIII в. является «Кодекс Куманикус» (Книга куман, т. е. кыпчаков). Рукопись была обнаружена в библиотеке Петрарки и сейчас хранится в Венеции, в церкви св. Марка. «Кодекс» был написан в 1303 г. и состоит из двух частей: латино-персидско-кыпчакский словарь и кыпчакско-немецко-латинский словарь, есть краткий очерк по грамматике, христианские религиозные тексты на кыпчакском языке. Для передачи кыпчакского языка составители использовали латинскую графику.  
Внимательно прочитайте еще раз, и подумайте, в чем значение «Кодекса Куманикуса». Сделайте выводы о развитии культуры в Казахстане.
8. Загадка из «Кодекс Куманикус»



*«Чего не имеешь ни ты и ни я,  
ни горные цепи, ни травы, ни пламя,  
ни камень и даже кыпчаки?»*

9. О чем говорят факты написания таких чисто практических, для изучения языка, книг: «Китаб ал-Идракли-Лисан ал-трак» (Пояснительная книга о тюркском языке), написанная в XIII в. Ал-Гранати (жил в Испании — Гранаде); «Китаб булгат ал-муштак фи лугат ат-турк вал-кыпшак» (Книга, написанная для желающих хорошо изучить тюркский и кыпчакский языки)?
10. Докажите, что XIII—XIV вв.—время расцвета письменной литературы на кыпчакском языке.
11. Что способствовало развитию письменной литературы XIII—XIV вв.?
12. Что собой представляла устная литература XIII—XIV вв.?
13. Назовите имена жырау, дошедшие до нас благодаря преданиям и легендам.
14. Назовите основные эпические произведения XIII—XIV вв.
15. Религиозные представления XIII—XIV вв., т. е. эпохи монгольских завоеваний, отличались на территории Казахстана многообразием. Тенгрианство, ислам, христианство несторианского толка, православие, католицизм (сын Бату-хана Сартак был крещен). Какие вопросы возникают у вас в связи с этим? Подумайте, почему была такая свобода в исповедовании религии?
16. В Коране сказано: *«Мы возвышаем одних над другими, так что одни из них держат других подвластными себе невольниками»*. Как вы понимаете такое поучение?
17. В Коране сказано: *«Я не владею для самого себя ни пользой, ни вредом, если того не пожелает Аллах»; «Аллах кого пожелает, того сбивает с пути, а кого желает, того помещает по прямой дороге»*. Как вера в Аллаха должна была влиять на поведение мусульман: на выбор цели жизни, поступки, оценку поведения других людей.
18. Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы: какие представления, судя по данному стихотворению, были у людей о жизни, судьбе, поведении и их предназначении.



*Но простая истина у мудреца:  
Бедность и богатство — все в руках творца.  
Человек, ведь ты в своей судьбе не волен,  
Так не суетись и малым будь доволен.*

19. Какими представляются характер и обычаи кочевников в стихотворении арабского поэта?

*Я знаю, что лень не добро нам приносит, а зло,  
беспечность страшна — неприятель врасплох  
застает.*

*Неделю могу я прожить без еды и питья,  
мне голод не страшен и думать не стану о нем,  
Никто не посмеет мне дать подаянье в пути,  
Глотать буду камни и в землю вгрызаться  
зубами.*

*В опасности племя мое — я готов умереть,  
враги угрожают — иду без боязни в сраженье.*

20. Расскажите о культуре народов Казахстана XIII—XIV вв.?
21. Объясните, почему принятие ислама в ряде государств, существовавших на территории Казахстана, было важным государственным делом.
22. В Казахстане христианство исповедывалось раньше, чем во многих странах. С чем это связано? Когда древние жители Казахстана познакомились с христианством?
23. Какие мировые религии были в Казахстане? В какое время?

## ГЛАВА 7. КАЗАХСТАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV—XVI вв.

Это наиболее важная глава, поскольку поднимает проблему понимания условий и путей объединения казахов в рамках Казахского ханства, дает оценку исторического значения данного события в судьбе народа.

Основные вопросы, рассматриваемые в главе: распад государства Абулхайра; соотношение терминов «казак», «ногай», «узбек»; возвышение Казахского ханства и процесс расширения земель; структура государственного управления.

1. Дайте общую оценку влияния монголов на судьбы

- завоеванных ими народов, какова была роль народов Казахстана?
2. Каковы были последствия завоеваний монголов?
  3. Под властью монголов находились области с различным уровнем культуры: на юге развивались земледелие, городская культура, на севере и западе — кочевое скотоводство и т. п. Какое это могло иметь значение для развития народов, проживающих на территориях ханств?
  4. В чем причины распада Золотой Орды?
  5. Каковы последствия монгольского периода в истории нашей страны?
  6. В чем вы видите значение Золотой Орды?
  7. Вспомните, на какие государства распалась Золотая Орда.
  8. Когда возникло государство Абулхаира? Как происходил этот процесс?
  9. Как вы думаете, почему правитель Есен-Буга, сидевший в Моголистане, в 1459 г. решил предоставить территории в долине р. Шу кочевникам — сторонникам Жанибека и Керей. Позже там было провозглашено Казахское ханство (в 1465 г.).
  10. Абулхаир хан, обеспокоенный усилением казахов, пытался организовать поход в Жетысу, но в 1468 г. умер. Что происходит после этого события? Опишите процесс расширения казахских земель.
  11. В начале XV в. в степи между Жайком и Едилем (Уралом и Волгой) появляется новое, своеобразное политическое образование — Ногайский Улус. В чем его отличительная черта от других государственных образований, появившихся в результате распада Улуг Улуса?
  12. В 60—70-х гг. XV в. были уничтожены последние следы государства Абулхаира. Что собой представляла политическая карта Казахстана в этот период?
  13. Во второй половине XIV в. возник термин «озбек». Ибн Рузбихан пишет, что «озбеки» состоят из трех частей — «шибанцев» т. е. сторонников Мухаммеда Шайбани, внука Абулхаира, «казаков», т. е. подданных Казахского ханства, образованного в 1456 г., и «мангытов», т. е. населения Ногайского Улуса. Объясните, как термин «озбек» превратился в этноним (название народа).
  14. Как вы думаете, почему многочисленные казахские эпосы XV—XVII вв. посвящены истории народа



«ногайлы», «ногайлинским» батырам — Едиге, Камбару, Таргynu и др.?

15. Прочитайте внимательно отрывок из книги Мухамеджана Тынышпаева «Материалы к истории киргиз-казакского народа», вышедшей в Ташкенте в 1925 г. и подумайте над вопросами: что означал термин «казак»? Кого так называли? Чем «казаки» занимались? Были ли в те годы русские казаки?

В 1356 г. «казаки» напали на Мавераннахр. В 1397—1410 гг. часть Крымских татар переселилась в Литву (предки литовских татар) и несла службу при королях называясь «казаки». В 1474 г. крымский хан Менгли Керей писал Ивану III: *«Мне твоей земли не воевать, ни моим уланам, ни князьям, ни казакам»*. В 1523 г. русский посол в Стамбуле И. Морозов говорит султану: *«твои казаки азовские наших имают в поле, да водят в Азов, да продают»*. В 1471 г. в походе на Новгород участвовал касимовский царевич Данияр со своими «казаками».

В 1481 г. в начале января на последнего Золотоордынского хана Ахмеда (что стоял на р. Угре в 1480 году против Ивана III), напали Ибак-хан с «1000 казаками» и ногайские мурзы Муса и Жамбырши с «15 000 казаками» и убили его.

В 1499 г. *«ордынские казаки и азовские под Козельск пришли, взяли село Олешию»... придоша азовские «казаки»*.

В 1508 г. казанский царь Абдуллатиф дает грамоту великому князю Василию, обещая не пускать воевать своих «казаков».

16. Подумайте, как термин «казак» постепенно превратился в этноним. Проследите эволюцию слова из социального термина в политический.
17. Опишите возвышение Казахского ханства.
18. Составьте рассказ о деятельности хана Касыма.
19. Число подданных хана Касыма современники определяют в миллион человек. Казахское ханство втягивалось в международные отношения того времени. Одним из них было молодое Московское государство. Что вы знаете о взаимоотношениях двух стран?
20. Какова была политическая структура Ногайского государства?



21. Опишите социальную структуру общества в XV—XVII вв.
22. Какими были взаимоотношения между Ногайским Улусом и Казахским ханством? Проследите ситуацию при хане Касыме и после его смерти.
23. Основные направления политики Хак-Назара.
24. Как вы думаете, почему в народных легендах имя Хак-Назара овеяно славой и любовью?
25. Каково было международное положение Казахского ханства в последней трети XVI в.?

## ГЛАВА 8. КАЗАХСТАН В КОНЦЕ XVI — НАЧАЛЕ XVII в.

В конце XVI — начале XVII в. завершается процесс объединения казахских земель. В теме необходимо показать, что гибель Ногайского и Сибирского государств вызвала отток казахского населения из междуречья Едиля (Волги) и Жаика (Урала), из среднего течения Тобола, Есиля и Ертиса (Иртыша).

Уделяется внимание социальной структуре общества.

Важное место занимает проблема государства и права.

1. Что собой представляют Западный и Северный Казахстан в конце XVI — начале XVII в.?
2. Вспомните, что такое «дворцовый переворот».
3. Как изменилась внешнеполитическая обстановка в Западном Казахстане в середине XVI в.? Какие государства усилили нажим на западе?
4. Как пало Ногайское государство?
5. Как сложилась судьба Сибирского ханства?
6. Какова была политическая структура казахского общества?
7. На чем основывалось государственное управление Казахского ханства?
8. Что собой представляло право на собственность?
9. Что такое зякет?
10. В обычном праве говорилось: *«Когда заспорят об одном и том же месте два вожака, пришедших туда в одно и то же время с двух противоположных сторон, то для решения подобного спора принимается следующее решение: если из споривших один — султан, а другой — простой киргиз, то спорное место уступается первому, т. е. султану; если один из спо-*



*рящих лиц би, а другой — известный в целом роде аксакал, старейшина, то уступка делается в пользу последнего; если спор между бием и простым киргизом — то спорное место остается за первым; если спорящие — оба простые, то уступка делается старшему».*

Подумайте над нормами **адата** и сделайте выводы.

11. Что такое ушур?
12. Какие жузы появились на территории Казахстана? Опишите их границы и родоплеменной состав.
13. Объясните термины: тагар, согум, сыбага, кул, торе, адат.
14. Опишите обычай журтшылык.
15. Обычай **асар** устанавливал для членов общины обязанность оказывать помощь в сенокосении, рытье колодцев, строительстве зимовок и т. д. Как вы думаете, почему появился такой обычай? Кому он выгоден?
16. Объясните термины: икта, барымта, шарият, кун, ислам.
17. Как появились «Жеты Жаргы» и в чем их значение?
18. Кочевое скотоводство представляло собой передвижения на большие расстояния: в Среднем жузе, на севере Казахстана — 15—20 км; на Западе в Младшем жузе до 500—700 км. Расскажите, в чем особенности кочевков в данных регионах. Что значат кочевки «по горизонтали», «по вертикали», «по диагонали»? Для каких регионов они характерны?
19. Представьте себе, что вы собрались кочевать. Какие места вы выберете для зимовок, летовок, весенних и осенних пастбищ? Почему? Докажите, что кочевка — очень тонкий вид хозяйствования.
20. Обычай **жылу** устанавливал для родственников и родичей обязанность оказывать друг другу помощь в случае жута или какого-либо другого стихийного бедствия, следствием которого явилась потеря скота. Выразите свое отношение к данному обычаю.
21. Дайте характеристику Тауке-хану:
  - А. Чьи интересы он защищал? В чем состояли цели и стремления его социальной группы?
  - Б. Какими личными качествами обладал? Насколько они подходили для достижения поставленных целей?

В. Какие средства и способы действия он использовал для достижения своих целей. Оцените их.

Г. Каких результатов он добился своей деятельностью?

Проанализируйте по памяти деятельность Касым хана, Есим хана, Хак-Назара, Тевекеля.

22. Объясните понятия: родовая идеология, монархия, маслихат, авторитарно-аристократическое государство.
23. С начала XVII в. важнейшей чертой казахского общества становится его разделение на жузы. Что такое жуз?
24. Какие племена и роды входили в Улы-жуз (Старший жуз)?
25. Какую территорию Казахстана занимали основные племена Среднего жуза — аргыны, кипчаки, найманы, керей, уаки, конраты?
26. Младший жуз сложился из различных родов и отделений. Назовите три основных родовых объединения Младшего жуза.
27. На чем основывалось деление Казахстана на три жуза?
28. На какие группы делилось казахское общество в социальном плане?

## ГЛАВА 9. КАЗАХСТАН В НОВОЕ ВРЕМЯ

XVIII в.— один из самых трагических для казахского народа. В теме важно показать всю трагедию тяжелых и кровопролитных войн за независимость против джунгарских, русских и китайских захватчиков. Основные темы, рассматриваемые в главе: казахско-джунгарские войны; присоединение Казахстана к России и колониальная политика России, казахские ханы.

Важное место занимает материальная и духовная культура казахов, обусловливаемая кочевым образом жизни и основанная на культурных традициях предшествующих поколений степняков. Именно в это время сложились своеобразное и самобытное устное народное творчество, устная и письменная литература, оригинальное музыкальное искусство.



## 9.1. Статус Казахстана в XVIII в.

1. Что собой представляло Джунгарское ханство?
2. Почему в XVII в. участились нападения джунгар на казахские территории?
3. Назовите имена предводителей антиджунгарских завоеваний конца XVII — начала XVIII вв.?
4. Почему 1723 г. называют «годом великих бедствий» — («Ақтабан шубрұнды...»)?
5. *«Всем азиатским странам и землям оная орда ключ и врата, и той ради причины оная орда потребна под Российской протекцией быть»,* — говорил Петр I о Казахском ханстве. Оцените высказывание Российского императора. Какие цели преследовала верхушка Российского правительства?
6. В 1620 г. был заложен Яицкий городок (г. Уральск), в 1645 — городок Гурьев — непосредственно на территории Казахстана; в 1714 г. в восточный Казахстан направляется экспедиция полковника Бухгольца; в 1716 г. заложена крепость Омская, в 1717 — Железинская, в 1718 — Семипалатинская, в 1720 — Усть-Каменогорская. В то же время экспедиция Бековича-Черкасского исследует восточное побережье Каспия и Приаралье.

Сделайте выводы о политике России до присоединения Младшего жуза Казахстана к России. (Имейте в виду, что присоединение началось только в 1731 г.).

7. Петр I инструктировал переводчика Коллегии иностранных дел мурзу Мамета Тевкелева, сыгравшего большую роль в присоединении Младшего жуза к России, что, если *«оная орда в точное подданство «пожелает», то стараться «несмотря на великие издержки хотя бы до мелиона издержать, но токмо чтоб только одним листом под протекциею Российской империей быть обязались».*

Почему Петр I был заинтересован в присоединении Казахстана к России?

8. Как вы думаете, почему Абулхаир хан решительно откочевал к российским границам после победы у Анракая и маслихата 1730 г. и направил посольство в Уфу с предложением вступить в русское подданство?
9. Переводчик Коллегии Иностранных дел Мамет Тевкелев, разрабатывавший проект приведения казахов



в Российское подданство, в своем донесении от 5 января 1732 г. писал: «Абулхаир-хан желает, чтобы протекция императорского величества быть ему самовластным и дети его по нем были наследники». Как вы думаете, что хотел сказать мурза М. Тевкелев? Какова была особенность государственного устройства Казахского ханства? Каковы были цели Абулхаира?

10. В 1734 г. вступление Младшего жуза было окончательно оформлено. Что должны были соблюдать стороны? Какие у них были обязательства?
11. Выполняло ли свои обязательства перед казахами царское правительство?
12. Составьте рассказ о присоединении Младшего жуза Казахстана к России. Укажите на причины процесса, цели сторон и последствия.
13. Каково было внешнеполитическое положение Казахстана в середине XVIII в?
14. Раскройте политику Аблай хана. Как ему удалось вести самостоятельную политику, находясь между Россией и Китаем?
15. Как отразилось на положении казахов создание специального казачьего Оренбургского войска?
16. С какой целью царское правительство издало указ от 28 сентября 1743 г., разрешающий калмыкам совершать в казахскую степь «воинские поиски». Это же было разрешено яицким и оренбургским казакам. К каким последствиям это вело?
17. Что значит политика «разделяй и властвуй»? Применяли ли такую политику в Казахстане?
18. Уже к 1745 г. оренбургское казачество выстроило 7 крепостей и 11 форпостов на территории западного Казахстана, к 1769 г. по Яицкой линии проживало 15 000 семейств казаков. В 1752 г. была построена линия военных укреплений из 10 крепостей и 53 редутов, соединивших Уйскую линию с Иртышской. Эта линия соединила Омскую крепость с Звериноголовской и была названа Ново-Ишимской. Подумайте, какие последствия имела такая политика для экономического положения казахского народа. Раскройте суть такой политики царского правительства.
19. В чем выражалось активное проникновение русской колониальной администрации в казахские степи?



20. На какие слои опирался колониальный аппарат в своей политике?
21. В чем значение присоединения Младшего жуза к России?

## 9.2. Культура казахов (XV — начало XIX вв.)

1. Что собой представляло жилище казахов? Опишите летние и зимние жилища. Назовите основные типы юрт.
2. Представьте, что вы в XVIII в., гостите в Степи. Опишите жилище (юрту) кочевника, быт и хозяйство, одежду, обычаи.
3. В чем самобытность и оригинальность материальной культуры казахов?
4. Назовите известных казахских жырау.
5. Какие жанры литературных произведений вы знаете?
6. Назовите памятники исторической прозы казахского народа.
7. Назовите основные жанры устного народного творчества.
8. Подумайте, почему народ создавал былины.
9. Могут ли былины, эпос, героические легенды, сказки быть источником знаний о далеком прошлом. Аргументируйте ответы.
10. Назовите эпосы и поэмы, известные вам, или которые вы читали.
11. Назовите основные музыкальные инструменты казахов.
12. Опишите казахские народные обычаи.
13. Какие вы знаете национальные игры?
14. В мировоззрении казахов XV—XVII вв. господствовали анимистические представления. Что такое анимизм? В чем его суть?
15. Что собой представлял календарь казахов?
16. Опишите праздник наурыз.
17. Что вы знаете о взаимовлиянии культур?
18. Чем мы пользуемся из того, что создано в средние века? Назовите ведущие происхождения из XV—XVIII вв. предметы быта, одежду, обстановку, оружие, орудия труда, научные знания и т. д.

## ГЛАВА 10. АНТИКОЛОНИАЛЬНАЯ БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА И ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ

Необходимо показать, что земельные ограничения, введенные русской пограничной администрацией, тяжело сказались на хозяйстве казахских общин. Запреты кочевать вблизи военных укреплений и казачьих хуторов нарушали традиционную хозяйственную структуру общества. Постоянные набеги яицких и оренбургских казаков и служилых башкир, захват общинных пастбищ прорусски настроенной верхушки ашла толкали кочевников на борьбу. Казахи активно участвовали в восстании Пугачева, движениях Срыма, Каратая, Кенесары...

1. Почему казахи участвовали в Крестьянской войне под предводительством Е. Пугачева?
2. О чем говорит тот факт, что Пугачев обещал казахам свободу, земли, и право *«жить прежним обычаем и верой»*?
3. Расскажите о восстании Пугачева и участии в нем казахов.
4. Объясните действия Аблай хана: 1. Аблай вел переписку с Пугачевым. 2. Аблай хан отказал в помощи карательным отрядам в борьбе с повстанцами. 3. Аблай хан официально разрешил казахам нападать на русскую пограничную линию.
5. Как вы думаете, почему в Крестьянской войне Е. Пугачева участвовала казахская знать — султаны Досалы, Сейдалы, Срым Датов (старейшина рода, би).
6. Как вы думаете, почему была создана легенда о человеке-невидимке Коктемире, который якобы жил в доме Сапуры, одной из руководительниц восстания 1775 г. и призывал казахов продолжать борьбу. Что вы знаете о восстании Сапуры?
7. В чем причины восстания Срыма Датова?
8. Расскажите о «реформах Игельстрома». Когда они были приняты, в чем их цель, суть и последствия?
9. В чем значение антиколониальной борьбы Срыма Датова?
10. В чем выражалась суть политического кризиса 1797—1806 гг. в Младшем жузе?



11. Брат султана Букея, сын Нуралы-хана Младшего жуза, Шига́й писал: *«брат мой Букей Нуралиев прошлого года 1801... приглашен был Астраханским военным губернатором Кноррингом через присылаемого Астраханского кордона начальника Попова перейти на внутреннюю сторону реки Урал во всегдашнее подданство России... Хан Букей перешел с мною и другими султанами — братьями нашими и с подвластными киргизами с десятью тысячами кибиток, со всем скотом и имуществом»*. Подумайте, когда и почему было создано Букеевское ханство? Какую территорию оно занимало? Что представляло по своей сути?
12. В 1803 г. состоялся съезд старейшин родов Младшего жуза и был принят так называемый «Обет». В чем его суть?
13. Что вы знаете о движении казахов под руководством Каратая?
14. Какой характер носила борьба казахов конца XVIII — начала XIX в.?
15. Каковы были взаимоотношения Казахстана со среднеазиатскими ханствами в конце XVIII — начале XIX в.?
16. Охарактеризуйте внешнюю и внутреннюю политику Арынгазы. Почему царское правительство, обманом заманив Арынгазы в Петербург, сослало его в Калугу?
17. Для чего был принят «Устав о сибирских киргизах»? Каковы его цели и последствия?
18. Что собой представлял разработанный в 1822 г. оренбургским генерал-губернатором П. К. Эссенем устав для Младшего жуза?
19. В 1823 г. батыр Жоламан Тленчиев объявил России войну. В чем ее причины?
20. Охарактеризуйте движение казахов под предводительством Саржана Касымулы (1824—1836 гг.).
21. Расскажите о восстании Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова в Младшем жузе.
22. В 1824—1837 гг. народно-освободительная война носит характер локальных военных выступлений. В Младшем жузе они возглавлялись Жоламаном Тленшиулы, в Букеевском ханстве — Исатаем и Махамбетом, в Среднем жузе — султаном Саржаном Касымулы. Объединил разрозненные силы казахов Кенесары Касымов. Какие цели ставил Кенесары?



23. Расскажите о движении Кенесары Касымова.
24. Что вы знаете о реформах хана Кенесары?
25. В чем причины поражения Кенесары в 1847 г.?
26. В середине 50—60-х гг. XIX в. борьба вспыхнула с новой силой: в Приаралье — батыр Есет; в нижнем течении Сырдарьи — Жанкожа Нурмухамедулы. Расскажите о данном восстании.
27. В чем причины поражения казахов в антиколониальной войне против Российской империи?
28. В середине 60-х гг. XIX в. Казахстан превратился в русскую колониальную окраину. Как вы это понимаете?

## ГЛАВА 11. ИЗМЕНЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ (20—90 гг. XIX в.)

В теме необходимо показать изменения, происшедшие в жизни казахов под влиянием колониальной политики России. Раскрыть политику, направленную на разрушение традиционного образа жизни, на превращение казахских степей в рынок сбыта и источник сырья для русской промышленности.

Важное место уделяется влиянию русского образования на уровень культуры народа, представителей научной и национальной интеллигенции Казахстана.

Последняя треть XIX в. — переломный период в истории Казахстана. В теме раскрываются реформы 1867—1868 гг., 1891 г.

Необходимо показать антиколониальную борьбу 60—70-х гг. в Казахстане; констатировать создание социальной базы в целях проведения колониальной политики русскими переселенцами.

1. Раскройте суть колониальных реформ 1822—1824 гг.
2. В 1844 г. было принято «Положение об управлении Оренбургскими казаками», просуществовавшее до 1868 г. Раскройте суть данного «Положения».
3. Какие изменения произошли в хозяйственной жизни казахов в 20—50-е гг. XIX в.?
4. В 1837 г. в Младшем жузе была введена кибиточная подать по 1 руб. 50 коп. серебром в год с каждой кибитки. От уплаты подати освобождались должностные старшины, султаны, находившиеся на службе у



пограничного начальства, и муллы. С остальных, и баев, и бедняков, она взималась в одинаковой мере. Сделайте выводы.

5. Опишите русско-казахские торговые отношения.
6. Докажите, что изменения, происшедшие в первой половине XIX в., привели в новых капиталистических отношениях к превращению Казахстана в сырьевой придаток.
7. Какие изменения произошли в социальной структуре казахского общества в XIX в.?
8. С чем было связано разрушение основной ячейки кочевого общества?
9. Социальная дифференциация и массовое обезземеливание казахов привели к образованию новых групп. Кого называли консы, байгус?
10. В XIX в. резко упала роль такой социальной группы, как толенгут. Как вы думаете, почему?
11. С 1828 г. хан Жангир в Букеевском ханстве раздавал земли в частную собственность — главным образом, своим сторонникам — султанам, биям и старшинам, лояльным к России. Подумайте, к чему это привело.
12. В 1789 г. в Омске открылась «азиатская школа», готовившая переводчиков и писарей для местной администрации, в 1813 г. — военное училище, преобразованное в 1847 г. в Сибирский кадетский корпус; в 1825 г. в Оренбурге было создано военное училище, преобразованное в 1844 г. в Оренбургский кадетский корпус. Какие цели ставило царское правительство перед этими школами?
13. В середине XIX в. заметную роль в культурной жизни Казахстана и России начинает играть национальная интеллигенция, получившая образование в русских учебных заведениях. Назовите их имена и заслуги перед Родиной и наукой.
14. Развитие казахской литературы связано с именами Махамбета Утемисова, Шернияза — участников восстания 1836—1838 гг., автором более чем 30 кюев был Курмангазы Сагырбайулы — также участник восстания. Как это отразилось на их творчестве? Приведите примеры.
15. Какое влияние на культуру оказали изменения в политической, экономической и социальной областях?
16. Охарактеризуйте реформу 1867—1868 гг. в Казахстане.

17. Что было главной задачей реформы?
18. Как была поделена территория Казахстана по реформе 1867—1868 гг.
19. Генерал-губернаторство — область — уезд — волость — аул. Таковым было деление. Волости создавались не по родовому признаку, а по территориальному. Как вы думаете, почему? И к чему это вело?
20. Как изменилось положение султанов, баев, биев, родовых старшин после проведения реформ?
21. Что собой представляло судебное устройство после внесения изменений реформами 1867—1868 гг.? Сравните с бийским судом.
22. Что представляло собой после реформ земельное законодательство в Казахстане?
23. Расскажите об изменениях в налоговой политике.
24. Как вы думаете, почему царское правительство ограничивало влияние исламской религии?
25. В чем причины восстаний казахов Младшего жуза в 1869 г.?
26. Расскажите о причинах, ходе и итогах восстания в Мангистау в 1870 и 1873 гг.
27. Что представляли собой реформы 60—90-х гг. XIX в.? Охарактеризуйте их и дайте им оценку. Как повлияли реформы на жизнь казахов?
28. Составьте таблицу: «Причины общенародного движения в Казахстане во время восстания XIX в.».

Слои населения	Чем были недовольны?	К чему стремились?

29. Составьте рассказ о жизни и деятельности Чокана Уалиханова.
30. Заполните таблицу: «Антиколониальная борьба казахов в XIX в.»

Даты	Характер и участники	Формы борьбы	Основные события	Итоги борьбы

31. Определите причины поражения антиколониального восстания 1836—1838 гг.



- 1.
- 2.
- 3.
32. Сравните восстания XVIII в. с восстаниями XIX в. по следующему плану:
  1. Причины восстания, поводы к нему.
  2. Ход восстания: а) состав восставших; б) предводители; в) требования; г) действия; д) итоги; е) значение.
  3. Причины поражения.
33. Царское правительство в 60-х гг. XIX в. перешло от военно-казахьей колонизации к массовой. В чем отличия и особенности этих видов колонизации?
34. Почему царское правительство перешло к массовой переселенческой политике?
35. Что собой представляла переселенческая политика в 60—70-е гг. XIX в.?
36. Россия приступила к разработке недр Казахстана: в 50-е гг. XIX в. за 255 рублей купец Ушаков купил Карагандинское месторождение каменного угля, за 114 рублей продали казахские баи Саранское месторождение, за 100 рублей Джекказганское месторождение меди. Расскажите о методах русских предпринимателей, скупавших земли казахов.
37. Прочитав высказывания начальника штаба Туркестанского военного округа, сделайте выводы о настоящих целях русской колониальной администрации: *«Надобно же когда-нибудь откровенно себе признаться, что наше дело — интерес прежде всего русский, национально-русский, земля, занятая киргизами (казахами) не есть их собственность, а государственная. Заведение русских поселений есть такая же государственная необходимость, как постройка укреплений, которые в Оренбургской степи воздвигнуты на лучших кочевых местах, или зимовках. Русский оседлый элемент должен их (казахов) вытеснить из края, или перевести вовсе. Говоря прямо, все-таки будет то, что с лучших мест, удобных для оседлой жизни и земледелия, киргизы (казахи) будут оттесняться в худшие — что совершенно необходимо при развитии русского переселения».*
38. Военный губернатор Сырдарьинской области писал: *«Каждое русское селение может иметь в будущем большое значение в случае каких-либо внешних военных предприятий. Вообще полезно было бы окру-*



жить кольцом русских селений важнейшие населенные пункты»; «...было бы весьма полезным снабдить жителей русских селений ружьями для того, чтобы приучить их к обращению с огнестрельным оружием. Вообще же здесь русский человек должен быть грамотным и умеющим владеть оружием» — писали русские чиновники.

Сделайте выводы о целях русской колониальной администрации, как рассматривались ими русские переселенцы в Казахстане?

39. Губернатор Кауфман писал: «Крестьяне не только не расширили культурной площади в границах отведенных им наделов, но, наоборот, — они запустили немало таких земель, которые прежде обрабатывались туземцами»; «Успех, достигнутый в деле заселения казачьих станиц Семиреченской области, обошелся весьма дорогой ценой туземным кочевникам. Столь же дорого обошелся он и самому колонизируемому краю, естественные богатства которого серьезно и значительно пострадали, будучи отданными на жертву неразумному хищничеству казаков — переселенцев». Сделайте выводы.
40. «Казакам отведены лучшие в хозяйственном отношении земли, без всякого внимания к правам и нуждам киргиз (казахов), для них отведены не только пашни с готовыми, стоивших громадных трудов и расходов арыками, но были отняты и лучшие кочевья, казакам совершенно не нужные»; «В обеих жизненно важных отраслях своего хозяйства, и в скотоводстве и в хлебопашестве, киргизы (казахи) были поставлены в прямую зависимость от казаков — в зависимость, в руках их последних обратившуюся с того времени в орудие легкого обогащения и наживы за счет туземного населения». Сделайте выводы о методах колонизации Казахстана русскими переселенцами.
41. Каковы последствия переселенческой политики?
42. Что собой представляло народное образование последней трети XIX в.?
43. В инструкциях, изданных Министерством Просвещения, указывалось: «народное образование на окраинах русской державы есть своего рода миссионерство, миссионерство есть своего рода духовная война...» Какие цели преследовал царизм в области образования?



44. Расскажите о жизни и деятельности казахского педагога-просветителя И. Алтынсарина.
45. Составьте рассказ о творчестве великого Абая.
46. Каковы основные философские идеи Абая Кунанбаева?
47. 1995 г. был объявлен ЮНЕСКО годом Абая, повсеместно в Казахстане отмечалось 150-летие великого поэта, мыслителя, философа. Напишите сочинение о творчестве Абая. Что для вас значит Абай?
48. Расскажите о литературе и поэзии казахов конца XIX в.?
49. Что собой представляла наука Казахстана XIX в.?
50. Что собой представляли русско-казахские литературные отношения в XIX в.?
51. Как относились колониальные власти к деятельности научно-общественных организаций, русской интеллигенции, работавшей в Казахстане?
52. Какое влияние оказывала прогрессивная русская интеллигенция на развитие культуры Казахстана?
53. Расскажите о представителях русской прогрессивной интеллигенции, жизнь и деятельность которых связана с Казахстаном.

## ПРИМЕРНЫЕ РЕШЕНИЯ<sup>1</sup>

1—1. Вещественные исторические памятники — вещи древних людей, их кости, а также все, на чем сохранились следы их деятельности. Наука, изучающая жизнь людей по вещественным источникам, называется археологией. Информацию о жизни древних людей получаем из письменных исторических источников или исторических документов, от этнографов — людей, изучающих жизнь различных народов.

1—5. Имея несовершенные орудия труда, древнейшие люди не могли жить поодиночке; они вымерли бы от голода или были бы истреблены хищниками.

1—13. Медь. Медь плавится при более низких температурах, чем другие металлы, что обеспечило возможность ее получения в первых печах.

2—2. Возникновение земледелия и скотоводства имело большое значение, так как до этого человек был зависим от природы и брал то, что она ему давала: собирал растения, убивал на охоте животных, ловил рыбу, со-

<sup>1</sup> Двойная нумерация означает главу и номер задачи.



бирал мед и т. п. Земледельцы и скотоводы своим трудом выращивали растения и разводили животных.

2—8. Бронза плавится при более высокой температуре, чем мед. Надо узнать температуру плавления.

2—12. Обряды, связанные с верой в «загробную жизнь».

2—13. Кочевое скотоводство укрепляется в Казахстане как более прогрессивный тип хозяйства в связи с аридизацией климата (засушливостью). Поселения начали постепенно превращаться в зимовки, земледелие стало приобретать подсобный характер.

3—6. В VII в. до н. э.— V в. н. э. в Семиречье складываются сакско-усуньское, Приаралье — кангюиское, Северо-Восточной части Казахстана — гуннское, в западном Казахстане — аланское этнокультурные общества.

3—8. Саки-типрахауда или скифы ортокарибантии («носящие остроконечные шапки») жили в Семиречье, горах Тянь-Шаня, Тарбагатая и Алтая, саки-хаомаварга или массагеты, даи, жили в Приаралье, в Центральном Казахстане греки помещали исседонов и аргипеев, в Приуралье и Западном Казахстане обитали племена савроматов и сарматов.

3—10. Различие размеров находок говорит о возникновении неравенства.

3—11. Труд человека стал более продуктивным, так как специализация хозяйства давала широкие возможности для производства избыточного продукта. Скот и продукты скотоводства быстро приобрели меновую функцию и создали все условия для торговли кочевого мира с оседлыми государствами.

3—12. Кочевое, полукочевое, оседлое.

3—21. Лошади, овцы, верблюды, крупный рогатый скот. Кочевники разводили скот, главным образом умеющий «тебеневать», т. е. доставать корм из-под снега — лошадей, овец.

3—22. Движимое — скот, недвижимое — домашняя утварь, земля.

3—24. Хунны попадают в Казахстан в 90-е гг. (в 93 г.).

4—1. Слово «тюрк» значит крепкий, сильный. Согласно А. Н. Кононову первоначально это был политический термин, означавший членов семьи степной аристократии, составлявшей господствующий род племени Ашина, а лишь затем стал названием всех племен, подчиненных тюркскому кагану.

4—2. Территория от Едилы (Волги) до Хинганских гор



- в 50 г. VI в., до Северного Кавказа, Боспора к 576 году, на юге включая Ташкент и долину Зеравшана.
- 4—3. Тюркский каганат контролировал все важнейшие участки Великого Шелкового пути и связал средиземноморские страны с дальневосточными. Имел отношения с Византией, Ираном, Китаем и др.
- 4—4. Кочевое скотоводство.
- 4—22. В результате междоусобиц. 558—559, 593 гг. В 598 г. пропасть между западными и восточными тюрками увеличилась до того, что восточные тюрки поддерживали Суйскую империю (Китай). В 604 г. единый Тюркский каганат перестал существовать.
- 4—23. Тюрки. Тюркский каганат. Тюркешский каганат, туркешы, Карлыки, Карлыкский каганат, Уйгуры. В Карлыкскую конфедерацию входили: тухси, чигили, аргу, бареханы, азыкши, халаджи, чаруки.
- 4—24. Арабы появились в VIII в. Экспансия была остановлена туркешами. Однако в результате усобиц туркешы вскоре потерпели поражение.
- 4—25. Религия, возникшая у арабов в VII в. Основателем был Мухаммед-пророк.
- 4—2—1<sup>2</sup>. Имак, ланиказ, аджлад, эймур, баяндур, татар, кипчак.
- 4—2—2. Междуречье Ишим—Иртыш, Восточный Казахстан, Центральный Казахстан до Балхаша, Шу, Таласа.
- 4—2—5. Бассейн реки Сырдарьи—нижнее и среднее течение, и примыкающие к ней степи Западного Казахстана.
- 4—2—9. От Иртыша на востоке до Волги на западе, от южной Сибири до Семиречья (Талас).
- 4—2—10. Сыгнак, Джент, Барчынлыкент на Сырдарье, Канглыкент на Иргизе, Саксин в низовьях Едиля (Волги). К монгольским завоеваниям в Казахстане насчитывалось около 60 городов. Ал-Мадрисы только в долине Иртыша насчитал 16 городов.
- 4—2—11. Христианство несторианского толка. Принятие одной из мировых религий укрепило власть керейтского хана и превратило Керейтское государство в одно из сильнейших государств Центральной Азии. Христианство принимали также и другие племена: найманы (в Найманском государстве оно стало государственной религией), часть половцев.

<sup>2</sup> *Тройная нумерация означает главу, ее часть и номер задачи.*



4—2—12. На обычном праве — Адате.

4—3—1. Кочевое скотоводство возникло еще во II тыс. до н. э. В основе его лежит экстенсивное скотоводство с сезонными перемещениями. Радиус кочевков различный в зависимости от природных, климатических, географических условий, ландшафта. Кочевое скотоводство имело свои особенности на Западе, Юге, Северо-Востоке Казахстана. Эти три региона стали впоследствии составными экономико-географическими единицами и центрами объединения — здесь возникают Старший (Южный Казахстан), Средний (Северный, Центральный и Восточный Казахстан) и Младший (Западный Казахстан) жузы. Особенности являются дальность кочевков (например, в Младшем жузе до 700 км, а на севере Казахстана — 25 км), преобладание того или иного вида скота (верблюдов и лошадей — на западе, овец — на юге, КРС — на востоке), кочевка по «вертикали», «горизонтали», «диагонали» и т. д.

4—3—6. В Центральном Казахстане — Торгай, Жыланчик, Кенгир, Нура, Сарысу, Жезды, Коктас. Крупнейшие регионы — по Сырдарье и Жетысу.

4—3—7. По Сырдарье — Испиджаб, Отрар, Яссы, Янгикент, Сыганак, Дженд, Барчынлыкент, Жетысу: в Таласской долине — Тараз; в долине Шу — Суяб и Баласагун; в долине Ертис (Иртыш) — 16 городов; в Центральном Казахстане в долине Нуры Аксикент, по Сарысу — Жубаныш, Улубагыр; в низовьях Тургая — Канглыкент, Барсук.

4—3—10. В центре обычно располагались цитадель или замок. Цитадель окружал шахристан — район, заселенный городской знатью, богатыми торговцами и землевладельцами, служителями культа, военными. Вокруг шахристана располагались торгово-ремесленные предместья, рабады, где жило основное население города.

4—3—11. Часть населения городов занималась отгонно-пастбищным скотоводством, проводя лето вне городского округа на летних кочевьях. Города возникали в основном как административно-торговые центры, а не как ремесленно-торговые (как в Европе или на Руси).

4—3—12. Обработка кожи, шерсти, изготовление юрт, повозок, кузнечество, металлургия, обработка дерева и кости, ювелирные ремесла. В городах гончарное и стеклоточное производство, ковроткачество, ткачество.

4—3—13. Юрта состоит из 2-х компонентов — деревянного каркаса и войлочного покрытия. Каркас делится



на основу, купол и купольное навершение (кереге, уаки, шанырак). Юрта быстро собирается и разбирается. Может транспортироваться одним верблюдом или двумя лошадьми.

4—3—15. Речь идет о небе и звездах. Учителю необходимо отметить, что такую загадку мог составить только такой народ, для которого чтение было нормальным явлением. Действительно, последние научные данные говорят о том, что письменность в Казахстане была еще в древности (в 1 тыс.) в сакское время; гуннское же письмо известно как Орхоно-Енисейские руны.

4—3—22. «Словарь тюркских языков» — это своеобразная энциклопедия тюркских народов, единственный источник, из которого можно почерпнуть сведения о культуре, хозяйстве тюрков, об этнонимах, топонимах, народном календаре, географической терминологии и т. д.

4—3—25. В Казахстане функционировали все мировые религии: более 2 тысяч лет назад был известен буддизм, христианство было государственной религией найманов Кушлук-хана и кереев, ислам исповедовался с IX—X в. у карлыков и стал государственной религией в государстве Караханидов в X—XI вв. Кроме этого, в Казахстане было распространено учение Заратустры, существовала своя монотеистическая религия — тенгрианство.

5—1. В начале XIII в. перед монгольскими завоеваниями в Казахстане было несколько государственных образований: обширные степи Сары-Арки и Западного Казахстана делили кыпчакские государства; долина Сырдарьи находилась под властью Хорезма; в Жетысу жили кара-кидани.

5—12. Государственное устройство носило полувоенный характер. Военные и административные должности не разделялись, государственными делами правил беклербек, отдельными отраслями — везири (министры).

5—13. Кочевые скотоводы должны были платить «копчур» — одну голову со ста голов скота, «тагар» — сбор для снабжения войск зерном, скотом и т. д. В земледельческих районах «харадж» — поземельный налог. Купцы обязаны были платить пошрины.

5—14. Казахские племена — кыпчаки, аргыны, найманы, керей, конраты, уаки, канлы, мангыт и т. д.

5—17. Во-первых, на долгое время на территории Казахстана прекратились войны и усобицы. Во-вторых, появление Улуг Улуса сыграло централизующую роль. В-третьих, образование государства стимулировало раз-



витие торговли и градостроительства, были восстановлены старые города и более того, в XIII—XIV вв. в степной зоне, на севере Казахстана, возникли новые (несколько десятков).

5—2—6. 1. Упадок городской жизни. 2. Походы Тимура ослабили Золотую Орду. 3. Усиление центробежных сил в Крыму и Булгарии (на Волге) стремящихся построить собственные независимые государства. 4. Султанская оппозиция. 5. Перемещение экономической жизни в южный Казахстан в то время, когда политический центр оставался на Едиле (Волге).

5—2—9. Казанское ханство, Крымское ханство, Сарайское (Астраханское) ханство, Государство Абулхаира (Государство «кочевых узбеков»).

5—2—10. Казахское, Ногайское, Сибирское.

6—2. Были отчеканены единые для всей империи деньги — золотые динары с низкой пробой (50—60% золота), используемые во всех городах, в т.ч. Сыгнаке, Отраре. Это оживило торговлю и прекратило анархию в денежном обращении. Расширило караванную торговлю.

6—3. Принятие ислама государственной религией повлияло на развитие градостроительства и архитектуры, особый подъем которых относится к XIV в. В городах возводились мечети, минареты, медресе, дворцы, появился новый архитектурный стиль. Получило распространение строительство монументальных культовых построек.

6—4. Мазар Жошы хана (в доисламском стиле), мазар Алаша-хана (XIV в.), мавзолей Каиып-хана, Талмас-Ана, Жубан-Ана, Болган-Ана. Архитектурный комплекс Кожа Ахмета Яссауи, мечети-мавзолеи в Отраре, Сыгнаке, Дженте.

6—6. До принятия ислама государственной религией на территории Казахстана использовались 2 системы письма — традиционная руническая и уйгурский алфавит. До начала XIV в. все государственные и официальные бумаги писались уйгурским письмом. С XIV в. получил развитие арабский алфавит. При этом он был значительно изменен и приближен к тюркской речи.

6—8. Птичье молоко.

6—11. Способствовали расцвет городской культуры Улуг Улуса, арабская письменность, связи с мировыми культурными центрами.

6—12. Народные песни, пословицы, поговорки, произве-



дения жырау, певцов, композиторов, поэтов, импровизаторов.

6—13. Сыпыра-Жырау Сургутайулы (кон. 14 в.), Кодаң-тайши, Асанкайгы (Асан Печальный), Жумагул-жырау, Шге, Шорман, Бухтияр-жырау, Кет-Буга.

6—14. «Кобланды батыр», «Едиге батыр», «Ер-Саин», «Алпамыс».

7—7. Крымское, Казанское, Астраханское ханства, Ногайский улус, Сибирское ханство, «Государство кочевых узбеков» (Государство Абулхаира), Казахское ханство.

7—11. Отличительной чертой Ногайского улуса было то, что во главе его стояли не чингизиды, а ногайские мурзы (потомки Едиге).

7—15. Из подборки видно, что термин «казак» имел вначале чисто социальное значение и обозначал либо группу кочевников, занимавшихся военным ремеслом, либо отделившихся от основной части государства и не признающих центральной власти. Русские казаки появляются позже (XV в.).

7—21. Высшим органом был Большой Совет (маслихат), который избирал бия. Бий созывал Малый Совет. Полнотою власти на местах обладали мурзы.

8—6. Во главе Казахского государства стоял хан, совмещающий гражданскую и административную власть. При хане существовал совет. Ханский престол не передавался по наследству, а претендент утверждался лишь съездом родовой знати. Ханство делилось на улусы, возглавляемые султанами. В каждом улусе было около 10 000 семей-кибиток. Обычно несколько улусов объединялись в состав одного укрупненного улуса с численностью населения 300—400 тысяч человек. С XVIII в. Казахское ханство было разделено на три жуза, во главе которых стояли не султаны, а бии, так, при Тауке хане в Старшем жузе правил Толе би, в Среднем — Казбек би, в Младшем — Айтеке би. Жузы распадались на тайпа (племена), те на роды (ру).

8—7. На адате (обычном праве) и шариате (мусульманском праве). Судебные функции в руках биев. Особо сложные вопросы рассматривал съезд биев.

8—8. Пастбища и пашни принадлежали роду, общине, скот был в семейной собственности. Зимние пастбища и орошаемые поля строго разграничивались.

8—12. Старший, Средний, Младший.

Старший жуз — Южный Казахстан: предгорья



Джунгарского Алатау, земли к югу от оз. Балхаш и далее на юго-запад от левобережья р. Шу до верховьев Сырдарьи. В современных границах — это территория Алматинской, Талдыкорганской, Жамбылской и значительной части Шымкентской (Южно-Казахстанской) областей. Географическая среда обитания была благоприятной: прекрасные пастбища и места зимовок в долинах семи рек (Или, Коксу, Каратал и др.), альпийские горные и равнинные пастбища между р. Шу и верховьями Сырдарьи, климат без резких колебаний температур в дневное и ночное время. Усунь, Дулат, Сты, Джалаир, Шапрашты, Ошакты, Суан, Албан, Сргелы, Канлы.

**Средний жуз** — Северный, Центральный, Восточный Казахстан. На юге по линии хребет Тарбагатай — оз. Балхаш — верх. Сарысу — горы Каратау и на север до Южно-Сибирской равнины, на запад от верховьев р. Тургай — до р. Убаган, на востоке от Южного Алтая до правобережья Иртышской долины. Аргыны, Кыпчаки, Найманы, Керей, Уаки, Конраты.

**Младший жуз** — Западный Казахстан. Территории современных Қзылординской, Мангистауской, Атырауской (Гурьевской), Актюбинской, Уральской, Костанайской, а также северо-восточной части Чимкентской и юго-западной части Торгайской областей. Среда обитания одной части отличается от другой: богатые пастбища по Уралу, Тоболу и безводное плато Устюрт, полноводная Сырдарья и пески Каракумов и Кызылкумов. Алимұлы (6 пл.) Байұлы (14 пл.), Жетыру (Семиродцы) (7 пл.).

8—14. **Жыртшылык**. Обычай, устанавливавший для родичей несостоятельного должника обязанность оказывать ему помощь в уплате долга путем раскладки между ними. Отказавшийся от участия в такой помощи терял право на ее получение в случае необходимости.

8—23. **Жуз** — «часть», «сторона». Жуз — это хозяйственно- и географически обособленный район, населенный группой племен, который до образования казахского этноса являлся территорией племенного союза.

8—24. Усунь, Канлы, Дулат, Албан, Суан, Жалаир, Сргелы, Ошакты.

8—25. Зимовки сев. Жетысу, районы Каратау, Муюн Кум, летовки по р. Тобол, Есиль, Нура, Сары-Су, Центральный Казахстан.

8—26. Бай-ұлы: Адай, Жаппас, Алшын, Алаша, Бай-



бакты, Бериш, Маскар, Тад, Есентемир, Ысык, Кызыл-кurt, Шеркеш.

Алим-улы: Каракесек, Шомекей, Кете, Торткара, Карасакал, Шекты.

Жетыру: Табын, Тама, Жагалбайлы, Кердери, Керейт, Телеу Рамадан.

8—27. На особенностях экономических и географических условий этих районов, на скотоводстве, на связи кочевого скотоводческого хозяйства различных районов Казахстана с определенными оседло-земледельческими центрами, что приводило к объединению родов.

8—28. В социальном плане казахское общество делилось на 3 основных сословия — аксуек (белая кость), куда входили торе и кожа. Торе — потомки чингизидов — ханы и султаны, кожа — потомки первых мусульман-миссионеров. Карасуек (черная кость) — основное население степей, без различия имущественного состояния. Би — наиболее авторитетные люди Степи, исполняли административные и судебные функции, эта должность не была наследственной. Чтобы быть бием, надо было прекрасно знать обычаи, Адат, законы и владеть ораторским искусством. Батыры — военачальники. Кулы (рабы) — низшее сословие. В основном из пленных. Казахам нельзя было обращать в рабство. Кулы входили в состав общины, занимались грязной и тяжелой работой. Прав рядовых общинников не имели. В целом институт рабства не был развит. Аксуек и кулы составляли незначительный процент населения, основу составляло однородное население карасуек.

9—1. Джунгарское ханство заявило о себе в 30-х гг. XVII в. как объединение ойратских племен, занимавшее территорию западной Монголии, Илийского края и часть современной территории Восточного и Юго-Восточного Казахстана. Это было мощное, централизованное государство в то время, когда Казахстан делился на жузы. Основным занятием населения было кочевое скотоводство.

9—3. Жангир хан, Тауке хан, хан Младшего жуза Абулхаир, хан Среднего жуза Самеке, хан Старшего жуза Каип, Богембай батыр из рода канжигалы, Кабанбай батыр, Жанибек, Малайсары, Сыпытай, Олжабай.

9—9. Хан Младшего жуза Абулхаир неслучайно выступил инициатором принятия Казахстаном Российского подданства. Особенность Казахского государственного устройства была такова, что всей полнотой власти об-



ладал маслихат — съезд родоправителей, избравший ханов. Хань имели исполнительные функции, должны были управлять армией, осуществлять внешнюю политику. Ханская власть не была наследственной. Абулхаир, очевидно, стремился к установлению неограниченной монархии у казахов. Так как он не нашел поддержки, да и не мог найти, у большинства казахских родов в 1730 г. на одном из последних съездов родоправителей всех трех казахских жузов, то он решил использовать внешний фактор — Россию. Время было очень сложное — Казахстан находился в окружении враждебных в то время Джунгарии, среднеазиатских государств, Китая — и Абулхаир единолично решает судьбу казахов Младшего жуза, надеясь использовать Российский фактор, а также прекратить набеги башкир, уральских казаков, калмыков — подданных России.

9—10. Абулхаир обязался защищать торговые караваны, оказывать военную помощь русскому правительству, платить ясак мехами и кожами. Взамен он просил выстроить крепость в устье Ори (Оренбург), закрепить за ним и его потомками ханский титул и оградить от нападения башкир, калмыков и казаков.

9—11. Не выполнило. Казахи не получили помощь в войне против джунгар, Аблай хану вообще пришлось сражаться не только с джунгарами, но и с китайскими войсками. Оренбург, построенный по просьбе Абулхайра, стал опорой царской администрации в целях колонизации края. Северо-западные границы стали еще более беспокойными, а казачьи атаманы теперь считали земли Младшего жуза государственной собственностью (раз присоединились) России и двигались в Степь, строя крепости.

9—2—4. Казтуган Суюншиулы (20-е гг. XV в.), Доспамбет жырау (XV в.), Шалгез жырау Тленшиулы (1465—1560), Жиембет жырау; Актамберды Сарыулы (1765—1768), Умбетай (1706—1718), Бухар-жырау (1668—1781).

9—2—5. Религиозные и исторические труды.

9—2—6. «Тарихи Рашиди» Мухаммед Хайдара, «Жами ат-таурих» Кадыргали Косемулы, «Чингис наме» Отемис хаджи.

9—2—7. Сказки, обрядовые песни, эпос, поэмы, пословицы и поговорки, загадки, афоризмы (шешендик созддер), сатира, юмор, лирические песни, словесные состязания.

9—2—11. Кобыз, домбра, сырнай.



10—3. Казахские отряды нападали на Сахарную, Яицкую, Илецкий городок, Татищев, Чернореченскую, Нижнеозерную, Бузулукскую, Орскую крепости, штурмовали Оренбург. Восстание продолжалось и после казни Е. И. Пугачева.

10—9. Антиколониальная война длилась 14 лет. В ее результате казахи получили возможность вернуться на земли между Едилем (Волгой) и Жаиком (Уралом), были запрещены набеги уральских казаков в Степь. Царское правительство вынуждено было совершенствовать ханское правление (так, например, был создан ханский Совет, куда вошел и сам Срым).

10—12. Основной целью съезда было прекращение усобиц и взаимных грабежей, стабилизация внутренней жизни. В «Обет» были включены следующие пункты: 1. Все спорные вопросы между казахами и царской администрацией передать особому органу из двух русских чиновников, выбранных казахами. 2. Укрепить власть хана и установить вассальные отношения между султанами и родоправителями. 3. Распределить многочисленных бедняков, занимавшихся грабежами и набегами на богатые аулы и приграничную линию, между родами, и обеспечить их работой.

От пограничных властей требовали наказывать барымтачей из числа русских и башкир. Старшины, чувствовавшие за собой поддержку народа и не желавшие ставить себя в вассальное положение по отношению к хану и русским властям, отказались подписать «Обет».

10—17. «Устав о Сибирских киргизах» должен был содействовать гражданской и военной колонизации Северо-Центрального Казахстана, закреплению казахских аулов на одной местности, организации нового политико-административного укрепления, что способствовало завершению присоединения Казахстана к России.

10—18. Была отменена ханская власть. Последний хан Младшего жуза Сергазы был вызван в Оренбург и оставлен там на постоянное жительство. Младший жуз был поделен на три части: западную — из родов Байулы; среднюю — Жетыру и отчасти Алимуды; восточную — из Алимуды, а также кыпчаков и аргынов. Султаны во главе каждой части фактически стали чиновниками Оренбургской пограничной комиссии. При каждом из них был казачий отряд. Все должностные лица назначались Оренбургским генерал-губернатором. Никакой выборной системы не было.



10—24. В 1841 г. представителями казахских родов ханом был избран Кенесары. Он провел ряд административных и судебных реформ, направленных на усиление централизации власти и создание прочного тыла для продолжения борьбы. При хане был совещательный орган — совет, в основном из его сподвижников. Были организованы ведомства, отвечающие за сбор налогов, военную подготовку, дипломатическую переписку. Судом заниматься могли только те бии, которые имели разрешение от Кенесары. Население освобождалось от налогов в пользу России и Коканда. Военные реформы привели к созданию дисциплинированной и хорошо обученной армии с артиллерией. Существовала система награждения и знаки отличия. У Кенесары было много беглых русских солдат и офицеров, обучавших казахов основам русской тактики.

10—27. Техническое превосходство русской армии, за которой стояла огромная империя с большими ресурсами как экономическими, так и людскими. 2. Предательство значительной части султанов и биев. 3. Политика южных соседей — хивинцев, кокандцев и киргизов, помогавших России в 30—40-е гг. XIX в. бороться с Кенесары. 4. Несогласованность казахских войск. Каждый род сопротивлялся в одиночку, лишь в 1837—1847 гг. Кенесары удалось объединить казахские войска.

11—8. Разрушение связано с развитием торговли и растущих торгово-денежных отношений. Общественной группой стали «баи», богатевшие на торговых и ростовщических операциях, караванной торговле с русскими городами.

11—9. Консы — бедняки, потерявшие скот и вынужденные за небольшую плату обслуживать хозяйство богатых казахов. Они кочевали вместе с хозяевами, выполняя всевозможные работы, и получая за это средства передвижения при кочевках.

Байгусы — обедневшая часть казахов, в поисках заработка уходивших к прилинейным казакам на рыболовные и соляные промыслы, золотодобывающие рудники. Байгусы за ничтожную плату нанимались к зажиточным казакам, пасли их скот, пахали землю, выполняли различные домашние работы.

11—10. Толенгуты были воинами хана и султанов. С упадком казахской государственности их положение менялось — часть превращалась в полукрепостных работников в султанских хозяйствах, часть сливалась с



остальной массой казахов, образуя целые роды толенгутов.

**11—17.** Объединение подвластных России народностей под одно управление, отстранение от власти местной аристократии, ослабление родовых начал, чтобы добиться постепенного слияния киргизских (казахских) степей с прежними частями России.

**11—38.** Русские поселения рассматривались русской колониальной администрацией как военно-полицейские опорные пункты, переселенцы же — не только как экономическая база колониализма в крае, но и как военная сила.

**10—39.** Казахская земельная культура была отброшена назад, так как казачья колснизация разрушила земледельческое хозяйство края.

**11—50.** Колониальные власти настороженно относились к деятельности научно-общественных организаций, прогрессивной части работавшей в Казахстане русской интеллигенции, следили за направленностью научных работ. Именно эта часть интеллигенции собрала и ввела в оборот огромное количество материала по истории и экономике Казахстана, ставшего базовым для последующих исследователей.



ТЕСТЫ К КУРСУ  
ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА





## ТЕСТ № 1

1. Как называется ранняя форма религии на территории Казахстана, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами?
  - а) фетишизм;
  - б) тотемизм;
  - в) анимизм.
2. Назовите имя знаменитого казахского бия, оратора:
  - а) Аль Фараби;
  - б) Каздаусты Казыбек;
  - в) Тауке.
3. Как называется наука о происхождении, эволюции человека, образовании человеческих рас?
  - а) этнография;
  - б) антропология;
  - в) археология.
4. Как называют единоличного главу государства Тюркского каганата?
  - а) император;
  - б) хан;
  - в) каган. ✓
5. Основной хозяйственной деятельностью кыпчаков было:
  - а) поливное земледелие;
  - б) экстенсивное скотоводство;
  - в) торговля.
6. Источниками казахского обычного права являются:
  - а) обычай (адат)
  - б) практика суда биев;
  - в) положение съезда биев (эреже);
  - г) все вышеуказанные.
7. Период образования Казахского ханства:
  - а) 30-е гг. XVIII в.;
  - б) 2-я половина XVI в.;
  - в) 2-я половина XV в.;
8. К племенам Среднего жуза относятся:



- а) Дулат, Сртели, Жалаир, Канлы, Уйсунь;
- б) Аргын, Найман, Кипчак, Конрат, Уак, Керей;
- в) Алимұлы, Байұлы, Жетыру.

## ТЕСТ № 2

1. Как называется книга, в которой изложены основы ислама?

- а) Упанишады;
- б) Коран;
- в) Веды.

2. Назовите основное племя (род) Старшего Жуза:

- а) Уйсунь, Дулат;
- б) Найман, Керей;
- в) Тама, Адай.

3. Дух, к которому обращается баксы:

- а) Албасты;
- б) Джеттырнак;
- в) Джин.

4. Что такое адат?

- а) практика суда биев;
- б) положение съезда, его решение;
- в) веками совершенствовавшийся устный обычай.

5. С каким из перечисленных имен связан период создания «Жеты-Жаргы» — письменных законов Казахстана?

- а) Аблай — Казбек;
- б) Джанибек — Керей;
- в) Тауке — Толе би.

6. Ученый-просветитель, автор ряда интереснейших работ: «Тенгри», «О мусульманстве в степи», «Очерки Джунгарии» и др.

- а) Ибрай Алтынсарин;
- б) Ахмет Байтурсынов;
- в) Чокан Валиханов.

7. Кто является автором концепции «пассионарности»?

- а) С. Минц;
- б) Л. Гумилов;
- в) Б. Рыбаков.



### ТЕСТ № 3

1. Последняя эпоха каменного века, предшествующая железному:

- а) мезолит;
- б) палеолит;
- ✓ в) неолит.

2. Высочайшее божество в шаманизме:

- а) Аллах;
- ✓ б) Небо;
- в) Будда.

3. Обычай, устанавливавший для членов родовой и аульной общины обязанности оказывать помощь родичу скотом в случае джута или какого-либо другого стихийного бедствия, следствием которого является потеря скота:

- а) аманат-мал;
- б) жылу;
- в) асар.

4. Северный, Восточный, Центральный Казахстан, территории, где расселялись:

- а) Старший жуз;
- б) Средний жуз;
- в) Младший жуз.

5. Присоединение Младшего жуза к России началось при хане:

- а) Тауке;
- б) Абулхаире;
- в) Нуралы.

6. Имя предводителя восстания 1837—1847 гг. в Казахстане:

- а) Срым Датов;
- б) Исатай Тайманов;
- в) Кенесары Касымов.

7. Венгерский лингвист-тюрколог, совершивший в начале XX в. путешествие в Иран и Среднюю Азию.

- а) Белле-оф-Энтиэрмони;
- б) Жан Шардене;
- в) Вамбери.

### ТЕСТ № 4

1. Как называется форма религии, связанная с поклонением какому-либо животному или растению и с верой в происхождение от них?



- а) фетишизм;
  - б) тотемизм;
  - в) анимизм.
2. Окс и Яксарт — под такими названиями известны нам реки:
- а) Волга и Урал;
  - б) Ишим и Иртыш;
  - в) Амударья и Сырдарья.
3. Мухаммед Хайдар (1500—1551) изложил раннюю историю Казахского ханства в:
- а) «Сборнике летописей»;
  - б) «Тарих-и-Рашиди»;
  - в) «Тарих-и аламарей-и Абасси».
4. Проповедник ислама XI—XII вв., с его именем связана мечеть, построенная Тимуром:
- а) Аль Бируни;
  - б) Ходжа Ахмет Яссауи;
  - в) Ибн Сина (Авиценна).
5. Основной судебной властью является:
- а) суд биев;
  - б) суд рода;
  - в) суд хана.
6. Одна двадцатая часть скота, уплачиваемая хану ежегодно со стороны шаруа:
- а) сыбага;
  - б) зякет;
  - в) ушур.
7. Основную часть трудящихся Казахстана XVI—XVIII вв. составляли:
- а) толенгуты;
  - б) шаруа;
  - в) кулы-рабы.
8. В каком из трех жузов Казахстана сегодня самое большое количество областей?
- а) Улы жуз (Старший жуз);
  - б) Орта жуз (Средний жуз);
  - в) Қіші жуз (Младший жуз).

### ТЕСТ № 5

1. Как называется ранняя форма религии, связанная с верой в способность человека нанести особым, таинственным путем вред другому человеку (например, сглазить, навести порчу и т. п.)?
- а) знахарство;

- б) тотемизм;
  - в) черная магия (колдовство).
2. Крупнейшее произведение поэтического творчества, поэма «Кутатгу билик» («Наука о том, как сделаться счастливым»), написана:
- а) Юсуфом Баласагуном;
  - б) Сюань Цзанем;
  - в) Сулейманом Бакыргали.
3. Государственная религия Найманов и Кереев до монгольского периода:
- а) синтоизм;
  - б) ислам;
  - в) несторианство (христианство);
  - г) конфуцианство.
4. Что такое **асар**?
- а) обычай, устанавливавший для членов общины обязанность оказывать помощь родичу в сенокосении, рытье колодцев, строительстве зимовок и т. д.;
  - б) оказание богатым скотоводом помощи обедневшим сородичам, преимущественно скотом-молодняком;
  - в) штраф за оскорбление словом .
5. Поэму об Александре Македонском под названием «Шараф-намэ» — «Искандер-намэ» написал:
- а) Рудаки;
  - б) Нишапури;
  - в) Низами;
  - г) Омар Хайям.
6. Дух, вредящий при родах, в казахском устном народном творчестве:
- а) Сорель;
  - б) Албасты;
  - в) Джин.
7. Первый космонавт:
- а) Т. Аубакиров;
  - б) Т. Бегельдинов;
  - в) Н. Абдиров.

## ТЕСТ № 6

1. Назовите одну из мировых религий, существовавших в Казахстане:
- а) буддизм;
  - б) иудаизм;
  - в) синтоизм.



2. Кочевые племена, продвинувшиеся на территорию Казахстана во II—I вв. до н. э.:

- а) хунну;
- б) вандалы;
- в) огузы.

3. Основную массу Тюркского каганата составляли:

- а) общинники-скотоводы;
- б) тарханы;
- в) кулы.

4. Завоеватель Казахстана, Средней Азии, Закавказья, Китая, Руси:

- а) Тамерлан;
- б) Бату (Батый);
- в) Чингисхан.

5. Казахское ханство образовалось при:

- а) Аблай хане;
- б) Джучи;
- в) Джанибеке и Керее.

6. Каждый род имел знак отличия (отличительный знак), который назывался:

- а) уран;
- б) тамга;
- в) герб.

7. Как называется процесс взаимовлияния культур, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной культурой элементов другой?

- а) культурный синтез;
- б) культурный синкретизм;
- в) аккультурация.

8. С каким из государств не граничит Казахстан?

- а) Кыргызстан;
- б) Россия;
- в) Таджикистан.

## ТЕСТ № 7

1. Как называется первоначальная форма общности первобытных людей?

- а) род;
- б) община;
- в) стадо.

2. Какая из мировых религий, бывших в Казахстане, является самой ранней по своему происхождению?

- а) ислам;
- б) христианство;

3. Племена, против которых строилась Великая Китайская стена:
- а) готы;
  - б) гунны;
  - в) сарматы.
4. Основным объектом частной собственности у кочевников является:
- а) земля;
  - б) скот;
  - в) люди.
5. Вооруженные силы в казахских ханствах были из:
- а) собственных отрядов феодалов;
  - б) наемного войска;
  - в) народного ополчения.
6. Наиболее распространенный договор, посредством которого казахи приобретали у среднеазиатского и русского населения необходимые орудия труда:
- а) Мена;
  - б) Саун;
  - в) договор займа.
7. Восстание под предводительством Махамбета Утемисова и Исатая Тайманова было:
- а) в 1783—1797 гг.;
  - б) в 1836—1838 гг.;
  - в) в 1855—1856 гг.
8. Река, на которой произошло сражение казахского войска с джунгарским в 1728 г., закончившееся поражением последнего:
- а) Эмба;
  - б) Буленты (Боленты);
  - в) Куланотпес.

## ТЕСТ № 8

1. В тенгрианстве есть понятие — «кеср», «киели». Что оно означает?
- а) обряд посвящения в высший жреческий сан;
  - б) достижение наивысшего блаженства, которое наступает после смерти;
  - в) особенные силы предметов, почитание которых утверждают богатство и счастье, непочитание, неисполнение — бедность и какое-нибудь зло.
2. Господствующей формой собственности кочевников Тюркского каганата было:



- а) частная собственность на землю;
  - б) государственная;
  - в) семейная собственность (частная) на скот.
3. К мусульманскому духовенству относятся:
- а) ходжи;
  - б) ишаны;
  - в) муллы;
  - г) все вышеуказанные.
4. На монетах Тимура был знак:
- а) изображение льва;
  - б) три приплюснутых круга, два поперек, третий между ними (три эллипса);
  - в) портрет Тимура;
  - г) суфийская иконография.
5. Образование Ак-Орды и Кок-Орды относятся ко времени:
- а) Джанибека и Керей;
  - б) Бату-хана и Орда — Ерджена;
  - в) Урус-хана и Тохтамыш.
6. Кто автор замечательного произведения «Аз и Я»?
- а) Л. Н. Гумилев;
  - б) О. Сулейменов;
  - в) А. Сейдембеков.
7. Столица Казахстана до 1924 г.:
- а) Алма-Ата;
  - б) Оренбург;
  - в) Кызыл-Орда.

### ТЕСТ № 9

1. Назовите два наиболее крупных направления в исламе:
- а) суннизм и шиизм;
  - б) брахманизм и индуизм;
  - в) Хинаяна и Махаяна.
2. Крупнейший памятник тюркского языка и литературы «Дивану лугат ат-тюрк» («Словарь тюркских наречий») написал:
- а) Аль Бируни;
  - б) Махмуд Кашгарский;
  - в) Рашид-ад-Дин.
3. Земли от Алтая до Едиля (Волги) Н. Хосров назвал:
- а) Мафазат ал-гузз — («Степь огузов»);
  - б) Дешт-и-кыпчак — («Степь кыпчаков»);

- в) Хазарские степи.
4. Разгромив в кампании 1236—1242 гг. Волжскую Булгарию, русские княжества, опустошив Польшу, Венгрию, Валахию и другие европейские области, Бату вернулся в низовья Волги, где основал государство, известное под именем:
- а) Моголистан;
  - б) Золотая Орда;
  - в) Ногайский Улус.
5. Какие религии были в истории Казахстана?
- а) ислам;
  - б) христианство;
  - в) буддизм;
  - г) все вышеперечисленные;
  - д) ни одной из вышеуказанных.
6. Обычай, устанавливавший для родственников и родичей несостоятельного договорного или деликатного должника обязанность оказывать ему помощь в уплате долга путем раскладки его между ними:
- а) жылу;
  - б) асар;
  - в) журтшылык.
7. Кто стал первым президентом Казахстана?
- а) Н. А. Назарбаев;
  - б) С. Абдильдин;
  - в) Д. А. Кунаев.

### ТЕСТ № 10

1. Господствующая религия в государстве Караханидов:
- а) тенгри;
  - б) несторианство (христианство);
  - в) ислам.
2. Назовите имя ученого-просветителя, о педагогических идеях которого вышла книга:
- а) Аль Фараби;
  - б) Н. Хосров;
  - в) Рашид-ад-Дин.
3. Что означает понятие «традиционное общество»?
- а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами эволюции;
  - б) восточное общество, вступившее в эпоху феодализма;



- в) общество, в котором сильны христианские традиции.
4. Время существования Тюркского каганата (первого):
- а) 551—630 гг.;
  - б) III—V вв.;
  - в) 681—744 гг.
5. Назовите имя казахского историка, автора учебников по истории Казахской ССР, «открытого» в годы перестройки:
- а) С. Сейфуллин;
  - б) Е. Бекмаханов;
  - в) М. Тынышпаев.
6. Как называются идеология и политика, основанные на идее национального превосходства:
- а) национализм;
  - б) расизм;
  - в) апартеид.
7. Авторы книги «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»:
- а) Козыбаев М. К., Абылгожин Ж. Б.;
  - б) Бекмаханов Е., Бекмаханова Н. Е.;
  - в) Кляшторный С. Г., Султанов Т. И.
8. Первые округа (Каркаралинский и Кокчетавский) появились в Казахстане:
- а) в 1824 г.;
  - б) в 1783 г.;
  - в) в 1867 г.

## ТЕСТ № 11

1. Останки древнего человека, найденные на территории Казахстана:
- а) синантропа;
  - б) кроманьонца;
  - в) австралопитека.
2. Представителя тенгрианства и язычества называли:
- а) шаман;
  - б) епископ;
  - в) дервиш.
3. Военную знать казахского общества составляли:
- а) бии;
  - б) муллы;
  - в) батыры.
4. Договор передачи кредитором — богатым скотовладельцем — бедняку дойного скота во временное пользо-

- вание за работу (чаще по уходу за скотом кредитора):
- а) договор займа;
  - б) сауын;
  - в) мена.
5. Город мавзолеев Айша-биби и Бабджи Хатун:
- а) Мерке;
  - б) Тараз;
  - в) Отрар.
6. Назовите имя одного из современных казахских писателей, автора трилогии «Кочевники»:
- а) О. Сулейменов;
  - б) А. Алимжанов;
  - в) И. Есенберлин.
7. Когда в Казахстане был избран первый президент?
- а) 1918 г.;
  - б) 1991 г.;
  - в) 1992 г.;
  - г) 1989 г.
8. Где допущена ошибка в очередности дней недели?
- а) Бейсенби;
  - б) Сарсенби;
  - в) Жума;
  - г) Сенби.

## ТЕСТ № 12

1. Погребальный холм, оставленный древними племенами:
- а) Мавзолей;
  - б) оба-тас;
  - в) курган.
2. Легендарное название древней Средней Азии, противопоставляемое Ирану:
- а) Дешт-и-Кыпчак;
  - б) Туран;
  - в) Тюркский каганат.
3. Знаменитый итальянский путешественник, автор книги «О разнообразии мира», где описываются юг Средней Азии, кочевые племена Степи:
- а) Плано Карпини;
  - б) Бенедикт Гоес;
  - в) Марко Поло.
4. Привилегированное духовное сословие, претендовавшее на происхождение от одного из четырех арабских халифов, якобы потомков пророка:



- а) имамы;
  - ✓ б) ходжи;
  - в) муллы.
5. «Устав о Сибирских киргизах» вышел:
- а) в 1822 г.;
  - б) в 1824 г.;
  - в) в 1867 г.
6. К каким наукам относятся история, философия, филология?
- а) к естественным;
  - б) к гуманитарным;
  - в) к гуманным.
7. Казахская народная сказка, дающая представление о подземном, «среднем» и «высшем» мирах:
- ✓ а) Ер-Тостик;
  - б) Алдар-Косе и бай;
  - в) Асан и Усен.
8. Младший жуз занимает территорию:
- ✓ а) Западного Казахстана;
  - б) Южного Казахстана;
  - в) Северного и Центрального Казахстана.

### ТЕСТ № 13

1. Каменные изваяния, скульптурные изображения умерших людей, вытесанные из гранита или песчаника в виде высоких округлых или четырехгранных столбов:
- ✓ а) сынтас;
  - б) капища;
  - в) тас (камень).
2. Вождь племени гуннов, совершивший ряд опустошительных походов на территорию Восточной Римской империи и Ирана:
- а) Абак;
  - ✓ б) Атилла;
  - в) Томирис.
3. Высший духовный сан у мусульман:
- ✓ а) ишан;
  - б) мулла;
  - в) ходжа.
4. Тип наконечников стрел ромбовидной формы:
- ✓ а) саут-бузар;
  - б) козы-жаурын;
  - в) коз-кеч.

5. Казахский хан, в народных преданиях с его именем связывают создание феодального кодекса законов:
- а) Касым;
  - ✓ б) Тауке;
  - в) Ак-Назар.
6. Русский ученый, известный своими исследованиями по истории казахов:
- а) Клапрот;
  - б) Г. Ф. Миллер;
  - ✓ в) А. И. Левшин.
7. Автор книги «Казахская сказочная проза»:
- ✓ а) С. А. Қаскабасов;
  - б) А. Т. Толеубаев;
  - в) М. Шаханов.

### ТЕСТ № 14

1. Главнейшие носители древней патриархально-родовой идеологии у тюрков:
- а) баксы (бакши); ✓
  - б) волхвы;
  - в) ламы.
2. Религия древних народов Средней Азии, Персии, Азербайджана, проникшая и в Казахстан:
- а) зороастризм; ✓
  - б) конфуцианство;
  - в) иудаизм.
3. Древнетюркский термин, обозначающий феодально-го владельца, руководителя рода, племени:
- а) султан;
  - б) бек (бий); ✓
  - в) торе.
4. Знаменитый историк, автор «Джами'ат-таварих» («Сборник летописей»), одного из наиболее важных источников по истории Казахстана:
- а) Абулгази;
  - б) Марвази;
  - в) Рашид-ад-Дин. ✓
5. Назовите одно из произведений, возвращенных казахстанским читателям в годы перестройки:
- а) «Поющие купола» — А. Сейдембеков;
  - ✓ б) «Аз и Я» — О. Сулейменов;
  - в) «Путь Абая» — М. Ауэзов.
6. Духовой, тростевой музыкальный инструмент:
- а) кобыз;



- б) сырнай; ✓
  - в) домбра.
7. Народный герой, автор книги «За нами Москва», писатель:
- ✓ а) Бауыржан Момыш-улы;
  - б) Тохтар Аубакиров;
  - в) Олжас Сулейменов.
8. Монгольская столица, построенная Угэдеем:
- а) Шаш;
  - б) Сарай-Бату;
  - ✓ в) Каракорум.

### ТЕСТ № 15

1. Название первого человеческого коллектива:
- а) род;
  - б) стадо; ✓
  - в) община.
2. Жилище, дом кочевника:
- а) чум;
  - б) сруб;
  - в) изба;
  - г) юрта. ✓
3. Легендарный мудрец, мыслитель, автор назидательных изречений. В легендах изображается как защитник народа:
- ✓ а) Жиренше-Шешен;
  - б) Алдар-Косе;
  - в) Коркут-Ата.
4. Орхоно-Енисейские тюркские надписи относятся к:
- а) 732—740 гг.;
  - в) к 1298 г.;
  - ✓ в) 451—455 гг.
5. По реформе 1867—1868 гг. («Временное Положение») вся полнота военной и гражданской власти сосредоточивалась в руках:
- а) казахских ханов;
  - б) биев;
  - ✓ в) генерал-губернаторов.
6. Казахская национальная игра:
- а) байга;
  - б) аударыспак;
  - в) кыз куу («догони девушку»);
  - ✓ г) все вышеперечисленные.

7. Один из самых древних символов человечества — символ тепла, жизни, света:

- а) огонь;
- б) орел;
- в) чакра.

### ТЕСТ № 16

1. Основатель ислама — по представлениям мусульман — пророк, посланник Аллаха:

- а) Сидхартха Гуатама;
- б) Мухаммед;
- в) Заратустра.

2. Раздвижной решетчатый каркас, образующий стенки юрты:

- а) уаки;
- б) шанырак;
- в) кереге.

3. Родоначальники, стоявшие в феодальном казахском обществе на втором месте по рангу после ханов:

- а) би;
- б) нойяны;
- в) батыры;
- г) муллы.

4. Хан Золотой Орды, способствовавший распространению ислама:

- а) Тохтамыш;
- б) Урус (Орыс-хан);
- в) Узбек.

5. Великий эпос киргизского народа, запись которого сделал Чокан Валиханов:

- а) «Юраки»;
- б) «Манас»;
- в) «Калевала».

6. Присоединение к России Среднего жуза стало фактом:

- а) в 1731 г.;
- б) после смерти Аблай-хана (1781);
- в) в 60-е гг. XIX в.

7. Назовите имя русского историка-этнографа, автора книги «Древняя Русь и Великая Степь», где освещены вопросы взаимоотношений кочевых цивилизаций и оседлых народов:

- а) О. Ключевский;
- б) И. Калашников;
- в) Л. Н. Гумилев.



## ТЕСТ № 17

1. Эпоха каменного века, переходная между древнекаменным и новокаменным периодами:
  - а) мезолит;
  - б) энеолит;
  - в) палеолит;
  - г) неолит.
2. Струнно-смычковый инструмент, «праматерь скрипки»:
  - а) кобыз;
  - б) домбра;
  - в) сырнай.
3. Почетное обращение к человеку, заучившему Коран:
  - а) ходжа;
  - б) хафиз;
  - в) эмир.
4. Сподвижник и советник хана Джанибека, один из собирателей и объединителей древнеказахских племен, мечтавший найти для народа «землю обетованную»:
  - а) Жиренше-Шешен;
  - б) Асанкайгы (Асан Печальный);
  - в) Джанатай.
5. Правитель Степного округа, чиновник, поставленный во главе местного правления после присоединения к России:
  - а) би;
  - б) ага-султан;
  - в) раис.
6. Впервые проект управления Младшим жузом, по которому ханская власть должна была упраздниться, предложен:
  - а) Александром I;
  - б) губернатором Западной Сибири Сперанским;
  - в) Оренбургским генерал-губернатором Игельстромом.
7. Обряд открытия лица новобрачной в доме мужа (в сопровождении песни):
  - а) тсау кесу;
  - б) беташар;
  - в) отка май кую.
8. Когда была введена казахстанская национальная денежная единица тенге?
  - а) ноябрь 1993 г.;

- б) 3—4 октября 1993 г.;
- в) август 1991 г.

### ТЕСТ № 18

1. Ложное учение о злых духах, возникшее на основе первобытной веры в духов:
  - а) спиритуализм;
  - б) демонология;
  - в) фетишизм.
2. Ранние кочевники степной Азии I тысячелетия до н. э.:
  - а) уйсуну;
  - б) керей;
  - в) саки.
3. Форма насильственного возмещения убытков, допускаемая казахским обычным правом:
  - а) барымта;
  - б) самосуд;
  - в) кровная месть.
4. Высший духовный сан у мусульман:
  - а) ишан;
  - б) муфти;
  - в) казий.
5. Старший жуз оформился из племен и родов, истари обитавших на территории:
  - а) Западного Казахстана;
  - б) по рекам Иргиз — Тургай — Ишим — Иртыш;
  - в) в современных границах Алматинской, Жамбылской, Южно-Казахстанской, Талдыкорганской областей.
6. Состязание на лучшие поэтические и музыкальные импровизации:
  - а) терме;
  - б) жырау;
  - в) айтыс.
7. Деревянный круг, увенчивающий купол юрты:
  - а) кереге;
  - б) шанырак;
  - в) уаки.



## ТЕСТ № 19

1. Музыкальное произведение для игры на домбре:
  - а) кюй;
  - б) терме;
  - в) кара улен.
2. Призыв к молитве у мусульман:
  - а) джихат;
  - б) азан;
  - в) шариат.
3. Один из крупных городов средневекового Казахстана, расцвет которого был прерван монгольским нашествием:
  - а) Тараз;
  - б) Испиджаб;
  - в) Отрар.
4. Налог, шедший на нужды общины, позднее ставший государственным налогом:
  - а) кибиточный налог;
  - б) ушур;
  - в) тагар.
5. Начальная форма зависимости Казахстана от России:
  - а) вассалитет;
  - б) протекторат;
  - в) колония.
6. Какой период истории Казахстана избежал, участи извращения идеологизацией и сознательного умалчивания фактов в советской исторической науке?
  - а) эпоха образования Казахской народности и государственности;
  - б) эпоха присоединения Казахстана к России;
  - в) советское время;
  - г) такого периода не было.
7. С каким из названных государств граничит Казахстан?
  - а) Украина;
  - б) Корея;
  - в) Таджикистан;
  - г) Узбекистан.

## ТЕСТ № 20

1. Древний город на месте современного Джамбула:
  - а) Тараз;
  - б) Отрар;
  - в) Шаш (Чач).
2. Легендарный родоначальник казахских биев Старшего жуза:
  - а) Казбек;
  - б) Майкы;
  - в) Толе.
3. Последователь мистического учения в исламе, служитель при мечети:
  - а) суфий;
  - б) ходжа;
  - в) кази.
4. Имущество, скот, выделяемые родителями детям при вступлении в брак и отделении от семьи:
  - а) калым;
  - б) енши;
  - в) ата-мура.
5. Хивинский хан и писатель, автор известных сочинений «Шаджере и тюрк» («Родословная тюрков»):
  - а) Абулгазы;
  - б) Рашид-ад-дин;
  - в) Жалаири.
6. Активное вмешательство царской администрации во внутреннее устройство казахских жузов преследовало целью:
  - а) помощь казахскому народу;
  - б) выполнение договора 1731 г.;
  - в) ликвидацию внутренней самостоятельности жузов и превращение Казахстана в колонию.
7. Назовите имя писателя, поэта, руководителя антиядерного движения:
  - а) М. Шаханов;
  - б) О. Сулейменов;
  - в) И. Есенберлин.

## ТЕСТ № 21

1. Каменная плита, установленная на могиле в изголовье усопшего. Надписи содержат полное имя человека.
  - а) зират;



- б) кулпытас;  
в) обо.
2. Священная книга мусульман:  
а) Библия;  
б) Веды;  
в) Коран.
3. Знаки родовой собственности, отмечающие имущество рода и скот, употребляемые в виде гербов и печатей взамен подписей.  
а) уран;  
б) тамга;  
в) герб.
4. Летнее пастбище:  
а) кстау;  
б) коктеу;  
в) жайляу;  
г) кузеу.
5. Батыр Среднего жуза рода канжигалы, один из организаторов и руководителей казахского народного ополчения в борьбе с джунгарскими завоевателями:  
а) Наурызбай;  
б) Кабанбай;  
в) Богенбай.
6. В 1801 г. на свободных землях между нижним течением р. Волги и р. Урал была создана Букеевская Орда. В чьем подчинении она находилась?  
а) хана Букея;  
б) султано-байской верхушки;  
в) Оренбургской пограничной комиссии.
7. Как Л. Н. Гумилев называл биохимическую энергию, от которой зависит развитие этносов?  
а) биосфера;  
б) пассионарность;  
в) ноосфера.
8. В текстах надгробных стел Куль-тегин кагана и Бильге кагана отражаются события:  
а) IX—X вв.;  
б) III—II вв. до н. э.;  
в) VI—VIII вв.

## ТЕСТ № 22

1. Подберите понятие к следующему определению: «Одна из форм общественного сознания и его реализация на практике, утверждающая общественно-необходимый

тип поведения людей, опирается на общественное мнение и воздействие, на убеждения, традиции и привычки»:

- а) искусство;
  - б) религия;
  - в) мораль.
2. Популярный батыр, воспетый в казахском народном эпосе:
- а) Ер-Тостик;
  - б) Урак (Орак);
  - в) Шунак-батыр.
3. Боевой клич родовых или племенных ополчений:
- а) тамга;
  - б) уран;
  - в) аят.
4. Казахский поэт-импровизатор, автор многих песен, получивших большую известность:
- а) Абай Кунанбаев;
  - б) Бухар-жырау;
  - в) Мухамеджан Тынышпаев.
5. Пятикратная ежедневная молитва у мусульман:
- а) мантры;
  - б) намаз;
  - в) камлание.
6. Казахский хан, с именем которого связан процесс расширения земель:
- а) Тауке;
  - б) Касым;
  - в) Абулхаир.
7. Национальная игра, в которой участвуют два всадника, стремящихся стащить друг друга с коня.
- а) кокпар;
  - б) аударыспак;
  - в) тогуз-кумалак.
8. Глава посольства, направленного императрицей Анной в казахскую степь для переговоров с ханом Младшего жуза Абулхаиром:
- а) Бекович-Черкасский;
  - б) Мамет-Мурза Тевкелев;
  - в) И. Унковский.

### ТЕСТ № 23

1. Как называется наука, изучающая бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их проис-



хождения, расселения, и взаимоотношений с другими народами?

- а) этногенез;
- б) этнография;
- в) этногеография.

2. Легендарный родоначальник трех казахских жузов:

- а) Колша батыр;
- б) Майкы би;
- в) Алаша.

3. Гадатель на шариках:

- а) джаурынчи;
- б) кумалакчи;
- в) шаман.

4. Эмир — правитель Мавераннахра и смежных территорий Средней Азии, знаменитый завоеватель и полководец, разгромивший Золотую Орду?

- а) Джале-ад дин;
- б) Тимур (Тамерлан);
- в) Надир шах.

5. Акт милосердия у мусульман, узаконенная милостыня, означающее «очищение»:

- а) ясак;
- б) зякет;
- в) ушур.

6. Поэтический жанр в форме кратких повествований о различных исторических эпизодах или на другие сюжеты:

- а) кара улен;
- б) айтыс;
- в) кюй.

7. В земледельческих районах хану всегда уплачивался:

- а) ушур;
- б) ясак;
- в) кибиточный налог.

8. Первый русский историк, внесший значительный вклад в изучение истории Казахстана, впервые обративший внимание мировой научной общественности на казахскую тематику:

- а) В. Н. Татищев;
- б) Л. Н. Гумилев;
- в) В. Соловьев.

## ТЕСТ № 24

1. Легендарный царь скифов, по словам Геродота, жил за тысячу лет до правления персидского царя Дария:
  - а) Таргитай;
  - б) Паргатау;
  - в) Атей.
2. Первый правитель Тюркского каганата:
  - а) Кутлуг;
  - б) Истеми;
  - в) Тумынь (Бумын).
3. Название девятого месяца мусульманского лунного календаря, в течение которого мусульмане соблюдают пост:
  - а) Рамазан (рамадан);
  - б) Наурыз (новруз);
  - в) акпан.
4. Почетное место в юрте:
  - а) босага;
  - б) тор;
  - в) он жак.
5. Царская власть упразднила ханское правление в Младшем жузе:
  - а) к 1822 г.;
  - б) к 1845 г.;
  - в) в 1785 г.
6. Автор книги «Описание Чжунгарии и Восточного Туркестана в древности и нынешнем состоянии». Крупнейший специалист по истории и этнографии тюркоязычных и монгольских народов:
  - а) Иакинф (Н. Я. Бичурин);
  - б) Вамбери;
  - в) А. Вардан.
7. Кто возвел мавзолей в честь Яссауи?
  - а) Бабур;
  - б) М. Кайдар;
  - в) Тимур (Тамерлан);
  - г) Джучи хан.
8. Как называется парламент в Казахстане (на 1994 г.)?
  - а) Межлис;
  - б) Национальное Собрание;
  - в) Верховный Совет.



## ТЕСТ № 25

1. Тип сабель с чуть изогнутым концом (XVIII в.):
  - а) наркескен;
  - б) селебе;
  - в) кинжал.
2. Брачный обычай, по которому вдова могла вступить в повторный брак только с кем-либо из членов семьи покойного мужа:
  - а) аменгерство;
  - б) беташар;
  - в) жоктау.
3. Обычное право называлось у казахов:
  - а) шариат;
  - б) адат;
  - в) Жеты Жаргы.
- 4) Мусульманский храм:
  - а) синагога;
  - б) мечеть;
  - в) минарет.
5. Политико-правовой статус Казахстана в составе Российской империи после реформ 60—70-х гг. XIX в.:
  - а) самостоятельное, суверенное государство;
  - б) автономия;
  - в) зависимая часть империи, полуколония.
6. Что сегодня называют «четвертой властью»?
  - а) средства массовой информации;
  - б) профсоюзы;
  - в) народные фронты.
7. Какой характер, по существу, носила власть КПСС в Казахстане в период правления Брежнева — Черненко?
  - а) олигархический;
  - б) тиранический;
  - в) демократический.

## ТЕСТ № 26

1. Царица массагетов, наголово разбившая персидского царя Кира в 529 г. до н. э. Ей приписывают слова: «Ты пришел сюда за кровью, пей же теперь ее досыта».
  - а) Хапшелсут;
  - б) Томирис;
  - в) Зарине.
2. Ханская ставка:
  - а) Орда;

- б) Улус;
  - в) Даха.
3. Недавно возродившийся праздник весны, появившийся еще 3 тысячи лет назад (у кочевников):
- а) айт;
  - б) наурыз;
  - в) масленица.
4. Чиновник, наблюдавший за выполнением религиозных обрядов и нравственностью мусульман:
- а) имам;
  - б) кази;
  - в) раис.
5. Строительство пограничных укрепленных пунктов с военными гарнизонами: в 1715 г.— Сибирских укреплений, затем крепостей — Омской, Железинской, Ямышевской (1717 г.), Семипалатинской (1718 г.), Усть-Каме-ногорской (1720 г.), Петропавловской (1745 г.) — осу-ществлялось с целью:
- а) выполнения договора 1731 г.;
  - б) защиты казахского населения;
  - в) осуществления колониальной политики.
6. Какой властью облечен президент Казахстана:
- а) исполнительной;
  - б) законодательной;
  - в) судебной.
7. «Кодекс куманикус» — «Книга кыпчаков» записан:
- а) в XIX в.;
  - б) в XIII в.;
  - в) в 30-е гг. XX в.

### ТЕСТ № 27

1. Мусульманское право:
- а) шариат;
  - б) адат;
  - в) Жеты Жаргы.
2. Выдающийся ученый, написавший более 150 работ, автор трудов: «Правила нахождения удельных весов материалов», «Ключ к астрономии», «Хронология древних народов»:
- а) Аль Хорезми;
  - б) Бируни;
  - в) Ч. Валиханов.
3. Композитор, автор кюев «Булбул», «Жельдирме»:
- а) Даулеткерей Шигаев;



- б) Курмангазы;  
в) Дина Нурпеисова.
4. Дань, подать, уплачиваемая натурой: ✓  
а) ясак;  
б) даха;  
в) зякет.
5. Какое из указанных событий продолжалось более 100 лет?  
а) владычество монголов в Казахстане;  
б) процесс присоединения Казахстана к России;  
в) борьба казахского народа с джунгарами;  
г) все вышеперечисленные;  
д) ни одно из указанных событий.
6. Административные реформы 20—40-х гг. XIX в. были направлены:  
а) на ограничение феодальных прав султанов;  
б) на подрыв власти биев;  
в) на укрепление колониального аппарата;  
г) все вышеперечисленные;  
д) ни одно из указанных выше.
7. Марко Поло описал морской десант на океанских судах, пытавшихся взять Японию во времена:  
а) Ивана Грозного;  
б) Кубилая (Хубилая);  
в) Тамерлана.

### ТЕСТ № 28

1. Назовите одну из ранних форм религии, означавшую веру в существование сверхъестественных сил в виде духов, душ:  
а) тотемизм;  
б) анимизм;  
в) фетишизм.
2. Духовное лицо, руководящее молением в мечети:  
а) мулла;  
б) имам;  
в) суфи.
3. Поэт, один из руководителей восстания 1836—1838 гг.:  
а) Махамбет Утемисов;  
б) Срым Датов;  
в) Есет Қотибаров.

4. Казахский поэт-просветитель, впервые открывший женское училище в Казахстане:

- а) Ибрай Алтынсарин;
- б) Ахмет Байтурсынов;
- в) Абай Кунанбаев.

5. «Устав о Сибирских киргизах» 1822 г. расколол феодальную верхушку общества на два лагеря:

- а) пророссийской ориентации и оппозицию;
- б) бийско-байскую группу и тюринцев;
- в) проджунгарской ориентации и оппозицию.

Вычеркните одно неправильное.

6. Когда в СССР официально был поставлен вопрос о необходимости глубокой реформы политической системы?

- а) на Апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
- б) в августе 1991 г.;
- в) на XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС.

7. Древнее название реки Урал:

- а) Едиль;
- б) Тен;
- в) Жаик.

### ТЕСТ № 29

1. Племена андроновской культуры относятся к периоду:

- а) II—I вв. до н. э.—I в. н. э.;
- б) 18—12 вв. до н. э.;
- в) IV—VI вв.

2. Служитель в мечети:

- а) лама;
- б) равин;
- в) суфи.

3. Титул светского правителя в Средней Азии и Казахстане:

- а) султан;
- б) шах;
- в) эмир.

4. Предводитель восстания в Младшем жузе, общественный и политический деятель конца XVIII—начала XIX в.

- а) Кенесары Касымов;
- б) Бакытжан Каратаев;



4. Казахский поэт-просветитель, впервые открывший женское училище в Казахстане:

- а) Ибрай Алтынсарин;
- б) Ахмет Байтурсынов;
- в) Абай Кунанбаев.

5. «Устав о Сибирских киргизах» 1822 г. расколол феодальную верхушку общества на два лагеря:

- а) пророссийской ориентации и оппозицию;
- б) бийско-байскую группу и тюринцев;
- в) проджунгарской ориентации и оппозицию.

Вычеркните одно неправильное.

6. Когда в СССР официально был поставлен вопрос о необходимости глубокой реформы политической системы?

- а) на Апрельском Пленуме ЦК КПСС в 1985 г.;
- б) в августе 1991 г.;
- в) на XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС.

7. Древнее название реки Урал:

- а) Едиль;
- б) Тен;
- в) Жаик.

### ТЕСТ № 29

1. Племена андроновской культуры относятся к периоду:

- а) II—I вв. до н. э.—I в. н. э.;
- б) 18—12 вв. до н. э.;
- в) IV—VI вв.

2. Служитель в мечети:

- а) лама;
- б) равин;
- в) суфи.

3. Титул светского правителя в Средней Азии и Казахстане:

- а) султан;
- б) шах;
- в) эмир.

4. Предводитель восстания в Младшем жузе, общественный и политический деятель конца XVIII—начала XIX в.

- а) Кенесары Касымов;
- б) Бакытжан Каратаев;

- б) Н. Я. Бичурин (Иакинф);
  - в) Ч. Ч. Валиханов.
6. Какой период советской перестройки решительно изменил ход реформ?
- а) период 1990—1991 гг., являющийся началом введения рыночной экономики в бывших республиках СССР;
  - б) период 1985—1990 гг., попытка КПСС на последней стадии существования сохранить государство путем проведения частичных реформ;
  - в) август 1991 г.
7. Столица Золотой Орды, красовавшаяся в низовьях Волги:
- а) Ханбалык;
  - б) Сарай-Бату;
  - в) Итиль.

### ТЕСТ № 31

1. «Дневник путешествия в Самарканд ко двору Тимура», или «Историю великого Тамерлана», изданную в 1582 г., написал:
- а) Марко Поло;
  - б) Плано Карпини;
  - в) Руи Гонсалес де Клавихо.
2. Титул правителя государства усуней:
- а) шаньюй;
  - б) гуньмо;
  - в) каган.
3. Завоеватель, правитель, полководец, своими победами обескровивший Золотую Орду, в 1392 г. завоевал Багдад, в 1398 г. разбил султана Дели и в 1402 г. войска Баязита под Анкарой.
- а) Орыс-хан;
  - б) Тамерлан;
  - в) Хулагу.
4. Руководитель восстания 1916 г. в Торгайской области:
- а) Токаш Бокин;
  - б) Амангельды Иманов;
  - в) Алиби Джангильдин.
5. Один из руководителей «Кокандской автономии»:
- а) Сакен Сейфуллин;
  - б) Мустафа Чокаев;



- в) Ильяс Жансугуров.
6. Правая клерикальная партия в Средней Азии и на юге Казахстана
- а) «Алаш-Орда»;
  - б) «Шура Улема»;
  - в) «Шура Ислами».
7. Активный участник событий начала советской истории Казахстана, строитель Турксиба, автор ряда книг по истории Казахстана, незаконно репрессированный в 1937 г.
- а) Алиби Джангильдин;
  - б) Мухамеджан Тынышпаев;
  - в) Шерали Лапин.
8. Один из основоположников казахского изобразительного искусства:
- а) А. П. Зенков;
  - б) Н. Г. Хлудов;
  - в) С. Донентаев.

### ТЕСТ № 32

1. «Русско-киргизский союз» по своей идеологии близок:
- а) к монархистам;
  - б) кадетам;
  - в) социал-демократам (РСДРП).
2. Восстание казахов в Семиреченской области в 1916 г. возглавил:
- а) Токаш Бокин;
  - б) А. Майкотов;
  - в) А. Иманов.
3. Первый национальный председатель ЦИК Туркестана, выдающийся деятель казахского народа:
- а) Джанши Досмухамедов;
  - б) Турар Рыскулов;
  - в) Ильяс Жансугуров.
4. Партия, отстаивавшая интересы исламского духовенства в Средней Азии и на юге Казахстана:
- а) «Уш Жуз»;
  - б) «Шура ислами»;
  - в) «Шура улема».
5. Первый доктор исторических наук Казахстана, незаконно репрессированный за свою работу «Казахстан в 20—40 гг. XIX века»:
- а) Е. Б. Бекмаханов;

- б) М. К. Козыбаев;
  - в) К. Сатпаев.
6. Как называется орган в правовом государстве, призванный защищать Конституцию?
- а) Конституционный Суд;
  - б) парламент;
  - в) правительство.
7. Река, протекающая по Северному Казахстану:
- а) Или;
  - б) Сырдарья;
  - в) Ишим.

### ТЕСТ № 33

1. С 1914 г. под редакцией М. Сералина стало выходить печатное издание:
- а) ж. «Айкап»;
  - б) г. «Казах»;
  - в) г. «Урал».
2. «Алаш» как партия была объявлена в:
- а) 1917 г.;
  - б) 1920 г.;
  - в) 1905 г.
3. Первый премьер Кокандской автономии, лидер южного крыла «Алаш»:
- а) С. Торайгыров;
  - б) М. Тынышпаев;
  - в) Н. Тюрякулов.
4. Писатель, основные произведения которого начали свой тернистый путь в Казахстане («Хранитель древностей», «Обезьяна приходит за своим черепом», «Факультет ненужных вещей»):
- а) Владимир Проскурин;
  - б) Юрий Домбровский;
  - в) Александр Твардовский.
5. Что в СССР считалось главным орудием строительства социализма и коммунизма?
- а) КГБ;
  - б) социалистическое соревнование;
  - в) государство;
  - д) человек.
6. Титул правителей хуннов:
- а) гуньмо;
  - б) ван;
  - в) шаньюй.
7. Казахский поэт, писатель, революционер, возглавлял



Совнарком Республики, один из организаторов Союза писателей Казахстана:

- а) Сабит Муканов;
- б) Сакен Сейфуллин;
- в) Алиби Джангильдин.

### ТЕСТ № 34

1. Первый национальный председатель ЦК Компартии Туркестана:

- а) Турар Рыскулов;
- б) Н. Тюрякулов;
- в) Мустафа Чокаев.

2. Какая из партий была ближе к большевикам?

- а) «Алаш»;
- б) «Уш-Жуз»;
- в) «Шура-Улема».

3. «Кокандская автономия» образовалась в:

- а) 1918 г.;
- б) 1930 г.;
- в) 1922 г.

4. Казахская АССР была преобразована в союзную республику в:

- а) 1924 г.;
- б) 1936 г.;
- в) 1953 г.

5. Первые девушки Советского Востока, удостоенные звания Героя Советского Союза:

- а) Алия Молдагулова;
- б) Маншук Маметова;
- в) Алма Уразбаева.

6. Кто установил в годы Великой Отечественной войны мировой рекорд по сбору урожая проса, получив 175 ц с га?

- а) Ибрай Жакаев;
- б) В. И. Кузьмин;
- в) Чиганак Берсиев.

7. Когда в СССР появилось понятие «новое политическое мышление» и кто его создатель?

- а) Ю. В. Андропов на Пленуме ЦК КПСС в декабре 1983 г.;
- б) М. С. Горбачев на XXVII съезде КПСС;
- в) Б. Н. Ельцин в Беловежской пуще в декабре 1991 г.

## КЛЮЧ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

- Тест № 1: 1а, 2б, 3б, 4в, 5б, 6г, 7в, 8б.  
Тест № 2: 1б, 2а, 3в, 4в, 5в, 6в, 7б.  
Тест № 3: 1в, 2б, 3б, 4б, 5б, 6в, 7в.  
Тест № 4: 1б, 2в, 3б, 4б, 5а, 6б, 7б, 8б.  
Тест № 5: 1в, 2а, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а.  
Тест № 6: 1а, 2а, 3а, 4в, 5в, 6б, 7в, 8в.  
Тест № 7: 1а, 2в, 3б, 4б, 5б (вычеркнуть), 6а, 7б, 8б.  
Тест № 8: 1в, 2в, 3г, 4б, 5б, 6б, 7б.  
Тест № 9: 1а, 2б, 3б, 4б, 5г, 6в, 7а.  
Тест № 10: 1в, 2а, 3а, 4а, 5б, 6а, 7в, 8а.  
Тест № 11: 1а, 2а, 3в, 4б, 5б, 6в, 7б, 8 ба в г.  
Тест № 12: 1в, 2б, 3в, 4б, 5а, 6б, 7а, 8а.  
Тест № 13: 1а, 2б, 3а, 4а, 5а 6в, 7а.  
Тест № 14: 1а, 2а, 3б, 4в, 5б, 6б, 7а, 8в.  
Тест № 15: 1б, 2г, 3а, 4в, 5в, 6г, 7а.  
Тест № 16: 1б, 2в, 3а, 4в, 5б, 6б, 7в.  
Тест № 17: 1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6в, 7б, 8а.  
Тест № 18: 1б, 2в, 3а, 4а, 5в, 6в, 7б.  
Тест № 19: 1а, 2б, 3в, 4б, 5б, 6г, 7г.  
Тест № 20: 1а, 2б, 3а, 4б, 5а, 6в, 7б.  
Тест № 21: 1б, 2в, 3б, 4в, 5в, 6в, 7б.  
Тест № 22: 1б, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б.  
Тест № 23: 1б, 2в, 3б, 4б, 5б, 6а, 7а, 8а.  
Тест № 24: 1а, 2в, 3а, 4б, 5б, 6а, 7в, 8а.  
Тест № 25: 1б, 2а, 3б, 4б, 5в, 6а, 7а.  
Тест № 26: 1б, 2а, 3б, 4в, 5в, 6а, 7б.  
Тест № 27: 1а, 2б, 3а, 4а, 5г, 6г, 7б.  
Тест № 28: 1б, 2б, 3а, 4а, 5в (вычеркнуть), 6в, 7в.  
Тест № 29: 1б, 2в, 3а, 4в, 5в, 6б, 7а.  
Тест № 30: 1а, 2б, 3б, 4а, 5а, 6в, 7б.  
Тест № 31: 1в, 2б, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б.  
Тест № 32: 1в, 2а, 3б, 4б, 5а, 6а, 7в.  
Тест № 33: 1а, 2а, 3б, 4б, 5в, 6в, 7б.  
Тест № 34: 1б, 2б, 3а, 4б, 5аб, 6в, 7б.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Тестирование — эффективная форма проверки знаний. Использование на уроке такого вида работы поможет интенсифицировать опрос учащихся по самым разным проблемам и превратить этот процесс в интересную игру.

В каждый тест входит по 7—8 вопросов, ответы на которые требуют от учащихся серьезной теоретической проработки учебного курса истории Казахстана.

Тесты составлены так, что они охватывают обширную тематику, изучаемую за определенный период времени, и включают вопросы из разных областей знаний — религии, культуры, истории, литературы, географии и т. д. Учитель может изменить структуру вопросов, сделать их узкотематическими, например, только по религии, или только по традициям и обычаям. Можно провести итоговое тестирование по отдельным текстам, темам, выбрав нужные вопросы, т. е. учителю предоставляется свобода выбора методики использования данных тестов, некоторые вариации.

Ученику необходимо выбрать любые шесть вопросов, подчеркнуть правильные ответы в них. За все правильные ответы — оценка 5 (отлично), за 5 — оценка 4 (хорошо), за 4—3 (удовлетворительно). Учащиеся, ответившие менее чем на 4 вопроса, итоговое тестирование не проходят. Учитель может дать дополнительный тест, но при этом необходимо помнить, что на итоговое тестирование дается не более 45 минут.

Оценка за тестирование не должна рассматриваться как итоговая, например, за четверть, она составляет лишь 30—40% от всех остальных видов работ, которые учащиеся выполняли в течение четверти.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации учебного процесса в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы учащимся предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. Учитель заранее должен установить, за какое количество вопросов какую оценку он будет ставить. В определенных случаях такое тестирование может быть организовано, например, для слабоуспевающих учащихся.

Преподаватель может применять тесты и как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

В конце работы даны ключи к тестам. Если преподаватель использует тесты в классе или группе, не стоит давать учащимся ключи, проверку следует осуществлять самостоятельно.



УЧЕБНО—ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ  
ИГРЫ К КУРСУ  
ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА



## ПОЯСНЕНИЕ К ИГРАМ

Играть — это значит проводить время в каком-нибудь занятии, служащем для развлечения, отдыха.

Учебно-познавательная игра — один из способов приобретения знаний с помощью развлекательных элементов, поэтому эффективность усвоения учебного материала достигается не напряжением, усилием воли учащихся, а методами, вызывающими положительные эмоции.

Игры не снижают, а повышают содержательность знаний, так как учащиеся стремятся превзойти друг друга в воспроизведении пройденного учебного материала.

Игры легко запоминаемы, просты, проходят в быстром темпе, в них принимают участие все ученики класса. Планировать их необходимо на конец урока, т. е. на то время, когда снижена острота восприятия материала учащимися, проведение же игр расковывает их и вновь повышает работоспособность.

### Методика проведения игр.

1. Раскрывается сущность игрового понятия.
2. Определяются цели игры.
3. Время и формы проведения игры.
4. Задачи учителя в организации игры.
5. Действия учащихся.
6. Осуществление контроля и подведение итогов.
7. Условия игры.

### ИГРА «КТО СКАЗАЛ?»

1. *«Долг каждого из нас — принести посильную лепту на пользу своей Родине».*

2. *«Не принимай слово по человеку, по словам принимай человека». «Слово не взволнует сытого глупца, Видят мудрость только зрячие сердца».*



3. «Спущенная стрела обратно не вернется», «Не жалеющий коня останется пешим», «Гость пришел — счастье пришло».

4. «Люди знают, что серебро уходит, а наука остается. Я же исхожу из велений разума и никогда не продам вечное, непреходящее научное знание за кратковременный мишурный блеск».

5. «Никто не умрет, пока ему не суждено умереть», «Давний враг не станет другом».

6. «У меня нет никакого дела к генерал-губернатору, если он имеет ко мне дело, пусть сам и едет».

7. «Не только сыны России, но и народы, отличные языком, нравами, верой и образом жизни, народы кочующие, и те наравне с природными россиянами, готовы были умереть за землю русскую».

8. «Султаны, бии и ходжи, исполнители ханской власти всюду нас притесняют безвинно, мучают побоями, своевольно отнимают у нас собственность нашу; жаловаться на них — значит наводить на себя бедствие, совершенное разорение».

9. «Я не верю в бога и с Магометом состою в личной вражде».

10. «Ты меня, живую и победившую тебя в битве, погубил, отнял у меня коварством сына, я же тебя, как поклялась, насытила кровью».

### ИГРА «ПОИСК»

Поиск — это действие, побуждающее участников игры разыскивать, определять, обнаруживать что-либо. Цель игры — облегчить усвоение новых дат, имен, терминов. Игра проводится в течение нескольких минут, устно, с использованием учебников.

Учитель назначает трех ассистентов и делит класс на 3—4 команды. Учащиеся ищут в учебнике новые даты, названия, термины. По истечении одной минуты учитель начинает опрос. Ассистенты оценивают ответы. За каждый правильный ответ команде выставляется один балл, за неправильный ответ снимается один балл. Производится подсчет баллов и определяется победитель.

По условиям игры в ответах можно использовать только новые слова, даты, имена по только что пройденным темам, нельзя использовать ранее изученный материал.

## ИГРА «ТРИВИАЛ-ПЕРСЬЮТ»

### («Счастливый случай»)

Играют две команды. Учитель назначает ассистентов. В течение 30 секунд учитель читает вопросы сперва одной, потом другой команде. Ответы учащихся должны быть точными и быстрыми. Побеждает та команда, которая наберет больше правильных ответов.

Примерные вопросы:

1. Год основания Казахского ханства?
2. Когда основано укрепление Верный?
3. Кто такой Срым Датов?
4. Когда были проведены первые реформы колониального управления в Среднем и Младшем жузах?
5. Какое событие произошло в 1731 г.?
6. Что такое барымта?
7. Выдающийся казахский педагог-просветитель?
8. Когда было завершено присоединение Казахстана к России?
9. Восстанием 1836—1838 гг. в Букеевском ханстве руководили...
10. Классик казахской литературы, создатель казахского литературного языка, обогативший казахскую литературу прекрасными переводами русских классиков.
11. Русский художник, автор замечательных картин «Киргизские кибитки на реке Чу», «Богатый киргизский охотник с соколом».
12. Кто такой Чокан Валиханов?
13. Композитор и певец, выходец из бедной семьи, автор песен «Шидер», «Жанбота».
14. Что такое тамга?
15. Кто автор стихов «Давайте, дети, учиться»?
16. В III в. до н.э. на территории Казахстана жили племенные союзы...?
17. Композитор, выдающийся деятель казахской музыки 1-й половины XIX в.?
18. Выдающийся ученый-мыслитель, оказавший значительное влияние на развитие средневековой культуры.
19. Какое событие произошло в 1867—1868 гг.?
20. В каком году приняты «Законы Тауке-хана» («Жеты-Жаргы»)?



## ИГРА «ДАТА»

Учитель перед началом этой игры делит класс на команды (можно по рядам) и назначает ассистентов. Учащимся, сидящим за последними партами в каждом ряду, дается тетрадный листок, на котором стоит номер команды. Ученик пишет на листке любую дату, связанную с пройденным материалом, и передает листок следующему. Если ученик не вспомнил никакой даты, он передает листок дальше, ничего не написав. Пользоваться учебником или тетрадями не разрешается.

Игра идет ровно минуту, ассистенты собирают листки, проверяют, верно ли записаны даты, производят подсчеты и определяют команду-победительницу.

## ИГРА «ВОПРОС — ОТВЕТ»

Цель игры — повторение и закрепление пройденного материала. Эта игра также проводится в конце урока в течение нескольких минут. Ассистенты раздают всем учащимся листки. Школьники по команде учителя записывают свою фамилию и формулируют любой вопрос по пройденному материалу. Ассистенты собирают листочки, перемешивают их и раздают вновь. Учащиеся, получив листок с вопросом, пишут на другой стороне свою фамилию и отвечают на вопрос. Ассистенты через минуту опять собирают листки, садятся за последнюю парту и оценивают работы. Часть ответов зачитывается и анализируется учителем и школьниками.

## ИГРА «КТО?»

Кто написал:

*«Как я хотел бы меч свой обнажить,  
Груды увидеть мертвых голов,  
Слышать предсмертный верблюжий рев  
Ханов, что бедный народ томят,  
Биев, что брюхо себе растят!» ?*

Кому принадлежат слова:

*«Если бы мы изложили Коранъ на языкъ невдомомъ, они закричали бы: «почему онъ не изложенъ ясно» ?*

Кто открыл первое женское училище в Казахстане?

Первые письменные законы казахского общества приняты...

Кто автор стихов «Давайте, дети, учиться»?

Кто автор «Хронологии древних народов», «Правил нахождения удельных весов минералов»?

Кто является автором перевода на казахский язык произведений М. Ю. Лермонтова «Вадим», «Демон», «Кинжал», «Дары Терека», «Выхожу один я на дорогу»?

Кто стоял у истоков образования Казахского ханства?

Кто составил «Словарь тюркских наречий»?

Кто автор трилогии «Кочевники»?

### ИГРА «КАРТА»

Карта — это чертеж поверхности. С помощью карты можно отобразить и исследовать пространство, размещение, сочетание и взаимосвязь явлений природы и общества. Данная игра позволяет учащимся научиться создавать и использовать исторические карты.

Целью игры является формирование у учащихся интереса к работе с картой.

Игра проводится в конце урока, в течение трех минут письменно, на листках.

Учитель объявляет начало игры и засекает время.

Учащиеся открывают по своему желанию любой номер карты в конце учебника и на листках, указав свою фамилию, с помощью стрелок, контуров, символов выполняют задание. Например, карта на с. 30 учебника, 8 класс, ее название «Казахстан в XIII в.». Учащиеся некоторое время изучают карту, условные обозначения, затем, закрыв учебник, в течение указанного учителем времени воспроизводят ее на своих листочках. Листки собираются и оцениваются учителем.

### ИГРА «ЛЮДИ И СОБЫТИЯ» (РОССЫПЬ)

Всем участникам игры (возможна игра по группам) раздаются карточки, на которых имена исторических деятелей и события даны вперемежку. Задача: установить, с именем какого исторического деятеля связано то или иное событие, научный труд, изобретение. Время определяется и устанавливается заранее.



1. Кенесары Касымов — 2. Хан, жил в 1680—1718 гг., при нем составлен свод законов «Жеты—Жаргы».
3. Срым Датов — 4. Выдающийся ученый-мыслитель, автор более 200 научных трактатов, среди которых «Наука о звездах».
5. Чокан Валиханов — 6. Выдающийся казахский поэт, классик казахской литературы.
7. Ибрай Алтынсарин — 8. Композитор, автор кюев «Булбул», «Жельдирме».
9. Аль Фараби — 10. Общественный и политический деятель конца XIX в., возглавивший народное движение против хана Нуралы и царской колониальной администрации.
11. Абай Кунанбаев — 12. Поэт, возглавлял восстание 1836—1838 гг.
13. Тауке. — 14. Первый казахский ученый-просветитель, автор многих работ по истории, этнографии, географии, культуре и т. д.
15. Махамбет Утемисов — 16. Выдающийся ученый, написал более 150 работ, автор «Правил нахождения удельных весов минералов» «Ключа к астрономии», «Хронологии древних народов».
17. Даулеткерей Шигаев — 18. Педагог — просветитель.
19. Бируни — 20. Руководитель национально-освободительного движения 1837—1847 гг.

## ИГРА «РИСУНОК»

Рисунок — это изображение или воспроизведение на плоскости чего-нибудь с помощью линии. Данная форма работы позволяет учащимся с помощью карандаша или ручки создать свое видение того или иного процесса, предмета, явления.

**Цель игры.** Сформировать у учащихся умение выразить свои мысли в рисунке.

**Время и форма проведения игры**

1. В конце урока, 1 минута.
2. Письменно, на листке.

**Действия участников игры**

**Учитель.** Делит класс на три команды и назначает трех ассистентов. Определяет тему рисунка, которая может быть одна на весь класс или для каждого отдельная.

**Ассистенты.** На каждый ряд кладут один листок с номером.

**Учитель.** Объявляет начало игры и засекает время.

**Учащиеся.** Передают листок желающему выполнить рисунок на предложенную тему. Если таких нет, то по цепочке выполняют групповой рисунок.

**Ассистенты.** По окончании одной минуты собирают листки.

**Контроль.** Определяется решением трех ассистентов.

**Итог.** За I-е место выставляется 3 балла, за II-е место — 2 балла, за III-е место — 1 балл.

**Условия игры.** Рисунок должен быть содержательным и соответствовать теме.

## ЧАЙНДАТ

(цепочка дат)

Составить чайндат — значит получить цепочку дат, в которой последняя цифра предыдущей даты является первой в последующей дате. Это занятие требует хорошего знания хронологии и большого внимания. Хронологическая последовательность в датах не соблюдается. Побеждает автор самой длинной цепочки. Целесообразен вопрос к учащимся: какие события стоят за поставленными датами? Другой вариант: можно разрешить пользоваться учебником.

Пример чайндата: 1731, 1821, 1891, 1465, 581, 1218.

## ИГРА «ФАНТАЗЕР»

Фантазер — это человек, способный к творческому воображению.

Для него характерна способность мысленно представлять неправдоподобное, невероятное, несбыточное. У учащихся формируются навыки свободного общения, умение вести дискуссию, чувствовать себя непринужденно в жизненных ситуациях, хорошо владеть речью.

**Цель игры.** Составить фантастический рассказ на исторической основе.

**Время и форма проведения игры**

1. В конце урока, 2—3 минуты.
2. Устно.

**Действия участников игры**

**Учитель** в зависимости от наличия времени всему классу или каждому ряду дает задание составить фантастический рассказ на определенную тему.



**Учащиеся.** Получив задание, в течение одной минуты обдумывают его.

**Учитель.** По истечении времени вызывает ученика, желающего отвечать.

**Контроль.** Ответ учащегося не должен превышать одной минуты.

**Итог.** После рассказа учитель или учащиеся анализируют и оценивают его.

**Условия игры:**

1. Ученик имеет право произвольно высказываться по своей теме, но обязан использовать в ней факты, имеющие подлинную историческую достоверность.

2. Тема, предложенная для учащихся, может быть только по пройденному материалу.

3. Рассказ должен быть содержательным.

## **ИГРА «КАК ДОЛГО?»**

**(хронологические задачи)**

Как долго продолжались:

1. Завоевание монголо-татарами Казахстана?
2. Оборона Отрара?
3. Борьба Казахского народа против джунгарских захватчиков?
4. Процесс присоединения Казахстана к России?
5. Восстание крестьян Младшего жуза под руководством Срыма Датова?
6. Восстание под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова?
7. Правление Абу-л-Хайр-хана?
8. Путешествие Чокана Валиханова в Кашгарию?

## **ИГРА «ДОКУМЕНТ»**

Документ — это письменное свидетельство, доказательство, подтверждающее факт или право на что-либо.

Используя документальные материалы, учащиеся приобретают глубокие, прочные знания, основанные на научности, подлинности, достоверности и правдивости. В процессе работы комплексно решаются проблемы формирования знаний, навыков, умений.

**Цель игры.** Сформировать у учащихся умение работать с документами.

**Время и форма проведения.**

1. В конце урока, 3—4 минуты.

2. Устно, с использованием учебника, хрестоматии.

Условия игры

Определить в документе тезис, найти его доказательства и сделать вывод.

Действия участников игры

**Учитель.** Назначает трех ассистентов от каждого ряда и объявляет о начале игры.

**Учащиеся.** В течение одной минуты определяют тезис документа.

**Учитель.** По истечении времени начинает опрос учащихся, исправляя и дополняя ответы.

**Ассистенты.** Оценивают ответы. За каждый правильный ответ выставляют один балл.

**Учитель.** Продолжает игру.

**Учащиеся.** В течение следующей минуты находят доказательства тезиса, отбирая аргументы и факты по абзацам текста, документа.

**Учитель.** По окончании времени опрашивает учащихся.

**Ассистенты.** Оценивают ответы.

**Учитель.** Вновь обращает внимание учащихся на время.

**Учащиеся.** За минуту должны сделать вывод об исследовании документа.

**Ассистенты.** Оценивают ответы учащихся.

**Контроль:** Ассистенты с помощью учителя анализируют работу учащихся и оценивают лучшие ответы.

## ВЫДАЮЩИЕСЯ АРХИТЕКТУРНЫЕ ПАМЯТНИКИ

На лист плотной бумаги наклеиваются две—три (и более) иллюстрации без подписей из учебника истории; целесообразно привлекать фотографии местных историко-архитектурных памятников (без соблюдения хронологической последовательности).

Участники игры (весь класс, группа учащихся) в обусловленное время должны, рассматривая иллюстрации, записать на листе бумаги ответы на следующие вопросы:

1. Название архитектурного памятника и его назначение.

2. Время, место сооружения и его автор (если известен).

3. Судьба памятника в наши дни.

При зачете очков учитываются полнота и точность ответов на все эти три вопроса. За ответ только на один



вопрос ничего не засчитывается, за ответ на два вопроса — половина очка; за полные ответы на все три вопроса — очко.

### ИГРА «ОРАТОР»

Игра проводится в виде конкурса, выигрывает тот, кто наиболее ярко, точно опишет историческое событие. В роли судей выступают учащиеся класса. Игра способствует развитию речи у детей.

### УРОК-ИГРА «КЛУБ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ»

Эту игру можно использовать на уроке при изучении тем, связанных с путешествиями, географическими открытиями, бытом и жизнью различных народов.

Например, игра проводится по теме «Народы Казахстана в XIX веке». Из числа учащихся выбирается ведущий, который в ходе всего урока будет брать интервью у «путешественников». «Путешественники» — это «члены экспедиции» Семенова-Тянь-Шаньского, Ч. Валиханова и др., т. е. три-четыре ученика, которым заранее дается задание по материалам учебника и дополнительной литературы подготовить сообщения по данной теме. В ходе игры учащиеся получают дополнительную информацию.

### ИГРА «ЛОТО»

Класс делится на две команды, каждой из них дается карта с датами (рис. 1) и карточки (рис. 2), на которых записаны события, связанные с данными датами. Выигрывает команда, выполнившая задание правильнее и быстрее. Например:

1218	1380	1822	1875
1465	1773	1223	1347
1731	1723	1861	1867

Рис. 1.

Присоединение Младшего жуза к России	Образование Казахского ханства
--------------------------------------	--------------------------------

Рис. 2.

Игра помогает лучше запомнить даты и события, с ними связанные.

## В КАКИХ СЛУЧАЯХ ГОВОРЯТ?

(казахские пословицы)

*Будешь трудиться — поешь;  
Конец терпения — золото;  
Чем баем быть у чужого народа, лучше пастухом  
быть у своего;  
Без еды не будет беседы;  
Ворона называет своих детей беленькими, еж назы-  
вает своих детей нежненькими;  
Девушки все хороши, откуда же берутся дурные  
женщины;  
Тебе говорю, дочка, а ты слушай, невестка!  
Чем желаний с гору, дайте хоть с палец счастья;  
Бери только один урок, а повторяй его тысячу раз;  
Каков в девять лет, таков и в девяносто;  
Если есть у тебя жизнь на полдня, то собирай бо-  
гатство на день;  
Первое богатство — здоровье;  
Не будь сыном отца, а будь сыном народа;  
У кого мало труда, у того мало доходов;  
Друзей, с которыми можно делиться тайной, много,  
но сохранить ее может один;  
Не хвали товарища — он может быть плохим, не  
хули товарища — он может быть хорошим;  
Не та красавица, которая просто красивая, а та,  
которую любишь;  
Во время изобилия не забывай того, что ты ел во  
время голода.*

### ИГРА «КНИГА»

Книга — это произведение печати в виде сброшюро-  
ванных листов. Книга — это средство массовой инфор-  
мации, пропаганды знаний и воспитания.

Художественная книга расширяет знания учащихся,  
способствует восприятию действительности через сюжет  
произведения.

Целенаправленная работа по чтению художествен-  
ных книг, соответствующих учебному материалу, позво-  
ляет формировать образное мышление, интерес к исто-  
рии, к познанию нового.

Цель игры. Сформировать интерес учащихся к  
работе с книгой.



Время и форма проведения.

1. В конце урока, 3 минуты.
2. Устно.

Условия игры.

Определить тезис, найти его доказательства и сделать вывод по выбранному отрывку из текста художественного произведения.

Действия участников игры.

**Учитель.** Объявляет начало игры.

**Учащиеся.** Желаящие ответить поднимают руки.

**Учитель.** Вызывает учащихся и оценивает ответы.

### Примечание:

1. Книга, используемая учащимся для ответа, должна быть прочитана дома.
2. Можно пользоваться книгой при ответе.
3. Книга должна соответствовать изучаемому материалу.
4. Ответ по одной книге следует практиковать в течение нескольких уроков, обновляя лишь отрывки текста.

### ИГРА «ИМЯ»

Имя — это личное название человека, которое дается ему при рождении. Зная имена известных и знаменитых людей, можно создать представление о той эпохе, когда они жили. Игра «Имя» побуждает учащихся к знанию прошлого, формирует интерес к нему.

**Цель игры.** Написать правильно большее число исторических имен.

Время и формы проведения

В конце урока, 1—1,5 минуты.

Письменно, на листках.

Действия участников игры

**Учитель.** Выбирает трех ассистентов, каждый из которых отвечает за работу своего ряда. Класс делится на три команды.

**Ассистенты.** На последние парты каждого ряда кладут листок с номером команды.

**Учитель.** Объявляет начало игры и засекает время.

**Учащиеся.** За последними партами пишут имя (фамилию) на листках, например, Срым Датов, Кенесары

Касымов, Абулхаир, Чокан, Абай, Ыбрай, Махамбет Утемисов, Курмангазы, Шакарим Кудайбердиев, Шернияз и т. д. и передают его впереди сидящему, а тот, написав имя на листке, передает следующему.

**Ассистенты.** После окончания минуты забирают листки и результаты пишут на доске.

**Контроль.** Каждое правильное имя оценивается одним баллом.

**Условия игры:**

1. Имена (фамилии) пишутся только те, которые ранее изучались учащимися.

2. Не разрешается использовать учебник.

3. Повторение записанного не засчитывается.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

Игра «Кто сказал?»

1. Ибрай Алтынсарин. 2. Абай Кунанбаев. 3. Махмуд Кашгарский. 4. Бируни. 5. Қоркут-Ата. 6. Срым Датов. 7. С. Н. Глинка. 8. Исатай Тайманов. 9. Чокан Валиханов. 10. Томирис.

Игра «Кто?»

1. Махамбет Утемисов. 2. Мухаммед-пророк. 3. Ы. Алтынсарин. 4. Тауке. 5. Ы. Алтынсарин. 6. Бируни. 7. Абай Кунанбаев. 8. Джанибек и Керей. 9. Махмуд Кашгари. 10. И. Есенберлин.

Игра «Люди и события» (россыпь)

1—20, 2—13, 3—10, 4—9, 5—14, 6—11, 7—18, 8—17, 9—4, 10—3, 11—6, 12—15, 13—2, 14—5, 15—12, 16—19, 17—8, 18—7, 19—16, 20—1.

Игра «Как долго?» (хронологические задачи).

1. 1218—1465

2. 6 месяцев.

3. С I трети XVII в. до сер. XVIII в.

4. С 1731 по 60-е гг. XIX в.

5. 1783—1797 гг.

6. 1836—1838 гг.

7. 1428—1468 гг.

8. 1854—1855 гг.



ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА  
ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ



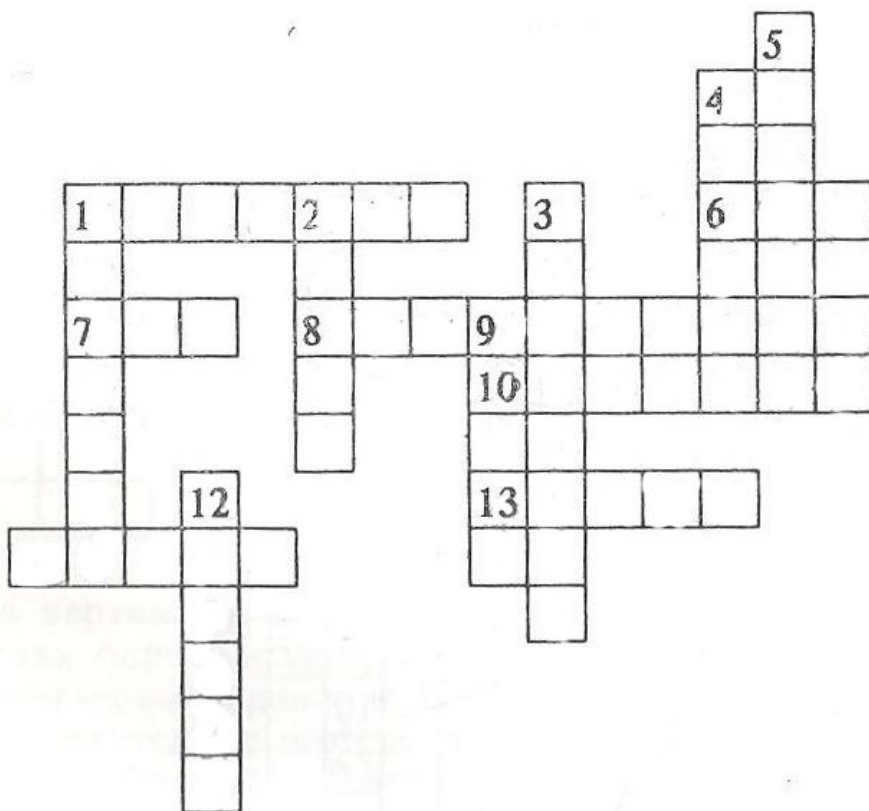
НАВЕДИ ПОРЯДОК  
(россыпь)

18—12 вв. до н. э.	Возникновение Тюркско-го каганата
552 год	Племена андроновской культуры
XI в.— нач. XIII в.	Абу Наср Мухаммед Аль Фараби
870—950 гг.	Поход Тимура в Семиречье
1219—1220 гг.	Государственное объединение кыпчаков (Дешти-Кыпчак)
70—90 гг. XIV в.	Мавзолей Ходжа Ахмед Яссауи
XIV—XV вв.	Правление хана Касыма
1511—1523 гг.	Нашествие монголо-тагарских войск в Казахстан
сер. XIV в.	Обособление Ак-Орды от Золотой Орды

КРОССВОРД № 1

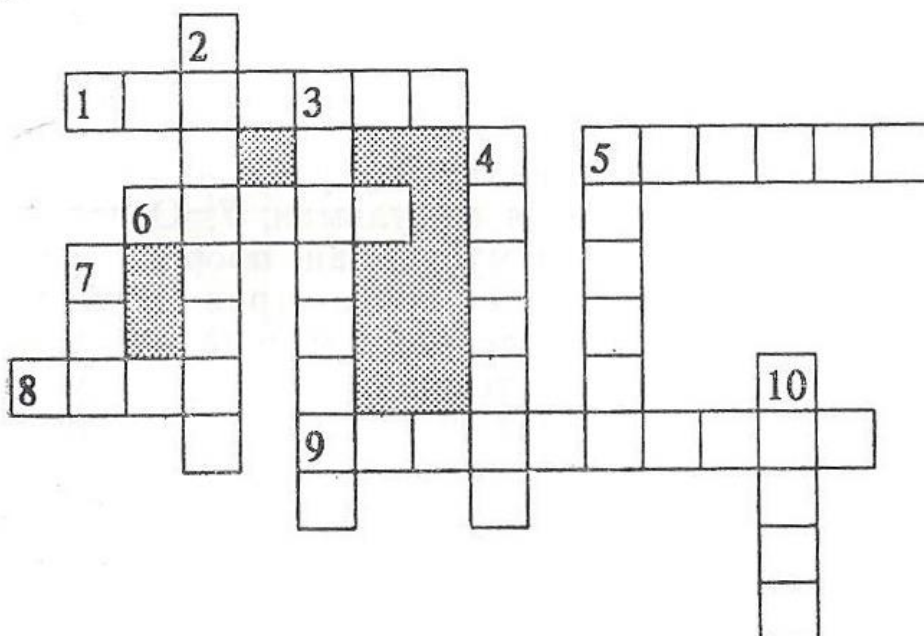
По вертикали: 1. Батыр героического эпоса. 2. Струнно-смычковый инструмент, «праматерь» скрипки. 3. Поэтический жанр в форме кратких повествований о различных исторических эпизодах или других сюжетах. 4. Струнно-щипковый инструмент. 5. Уважаемое лицо, старший, предводитель рода. 9. Казахский хан, полководец. 12. Духовой, тростевой музыкальный инструмент.





**По горизонтали:** 1. Батыр героического эпоса. 6. Жрецы Древнего Востока. 7. Музыкальное произведение для исполнения на домбре. 8. Поэт-сочинитель XVII века. 10. Каменное изваяние, возводившееся в память умерших каганов, воинов и членов их семей. 11. Состязание на лучшие музыкальные и поэтические импровизации. 13. Один из основных казахских родов Младшего жуза.

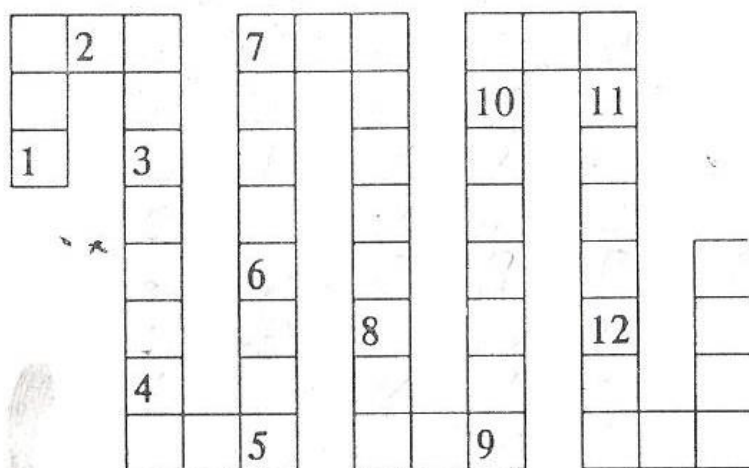
### КРОССВОРД № 2



**По вертикали:** 2. Вид холодного оружия. 3. Батыр Среднего жуза, один из организаторов и руководителей казахского народного ополчения в борьбе с джунгарами. 4. Деревянный круг, увенчивающий купол юрты. 5. Древнее племя, известное с 3 в. до н. э. 7. Почетное место в юрте. 10. Выкуп за невесту.

**По горизонтали:** 1. Знаменитый бий Старшего жуза. 5. Раздвижной решетчатый каркас, образующий стенки юрты. 6. Казахская национальная игра. 8. Жилище переносного типа кочевых и полукочевых народов. 9. Национальная игра.

### ЧАЙНВОРД

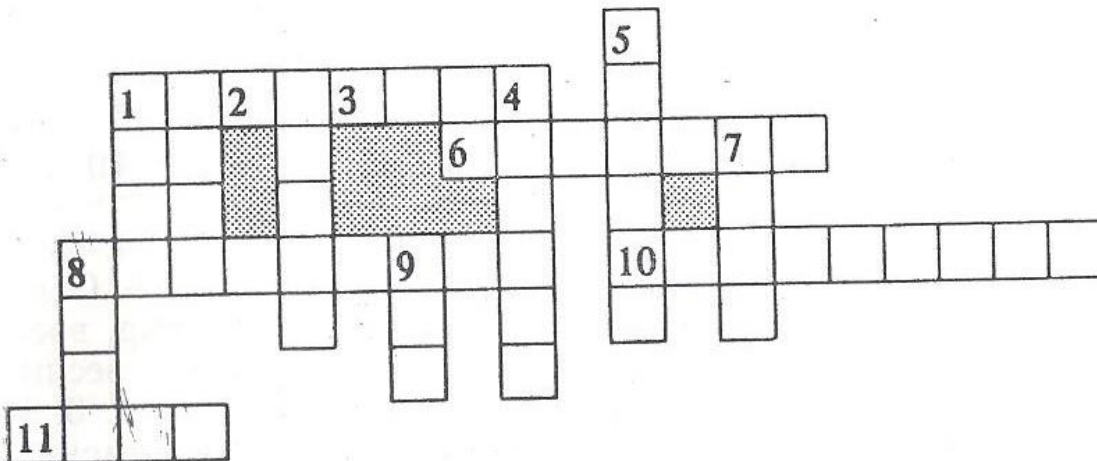


В цепочке последняя буква предыдущего слова должна быть первой буквой последующего слова.

1. Судья, судивший по шариату. 2. Духовное лицо, руководящее молением в мечети. 3. Место религиозного паломничества (главным образом «могилы святых»). 4. Чиновник, наблюдавший за выполнением религиозных обрядов и нравственностью мусульман. 5. Служитель при мечети. 6. Религия мусульман. 7. Основатель ислама, по представлениям мусульман, пророк, посланник Бога, Аллаха. 8. Золотая монета стран мусульманского Востока. 9. Название девятого месяца мусульманского лунного календаря, в течение которого мусульмане соблюдают пост. 10. Пятикратная ежедневная молитва у мусульман. 11. Акт милосердия у мусульман, узаконенная милостыня, означающее «очищение». 12. Эмир — правитель Мавераннахра и смежных территорий Средней Азии, знаменитый завоеватель и полководец.



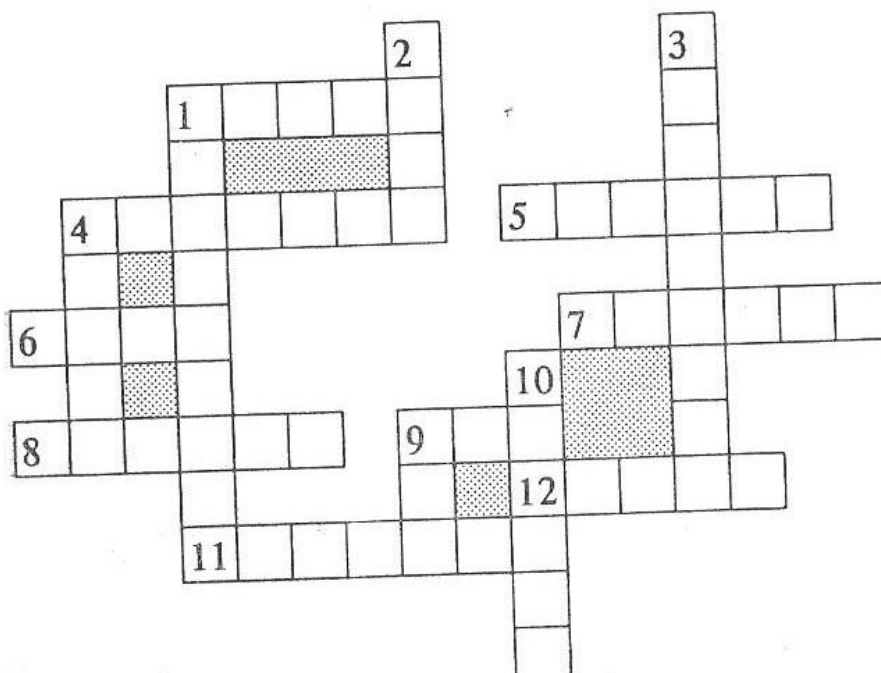
### КРОССВОРД № 3



**По вертикали:** 2. Племенной союз, образованный в пределах определенной территории, удельные владения. 3. Легендарное название Средней Азии. 4. Знаменитый певец-сказитель, с его спева Ч. Валиханов записал поэму «Козы-Корпеш и Баян-Слу». 5. Озеро в Казахстане. 7. Подать, уплачиваемая натурой. 8. Часть, район феодального города. 9 — правитель, государь.

**По горизонтали:** 1. Титул мусульманского светского правителя. 6. Летнее пастбище. 8. Скатерть, угощение на ней. 10. Правитель Степного округа, чиновник, поставленный во главе местного правления. 11. Название рода Младшего жуза.

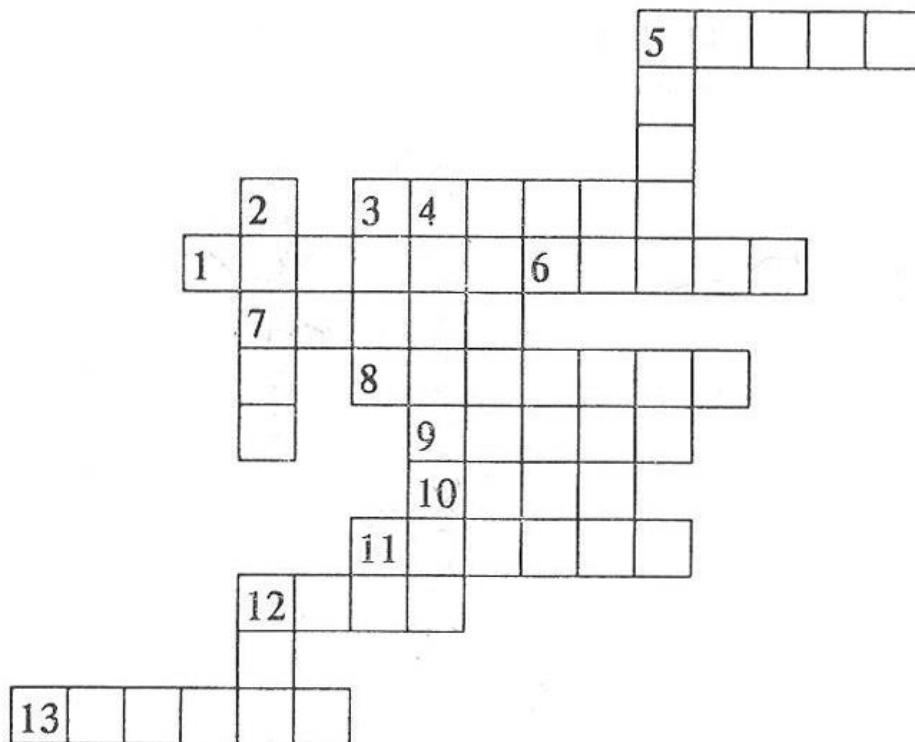
### КРОССВОРД № 4



**По вертикали:** 1. Монгольская столица, построенная Угэдеем. 2. Имущество, скот, выдаваемые родителями детям при вступлении в брак и отделении от семьи. 3. Гадатель на овечьей лопатке, прокаленной на огне. 4. Погребальный холм, оставленный древними племенами. 9. Место жительства, населенный пункт. 10. Эпическая сказка.

**По горизонтали:** 1. Царь, правитель страны. 4. Тюркская народность Семиречья, известная с VII в. 5. Основное племя Старшего жуза. 6. Популярный батыр, воспетый в казахском народном эпосе. 7. Праздник весны и весеннего сева, зародившийся в древние времена. 8. Город. 9. Старший брат, обращение. 11. Эпоха каменного века, переходная между палеолитом и неолитом. 12. Последователь мистического течения в исламе, служитель при мечети.

### КРОССВОРД № 5



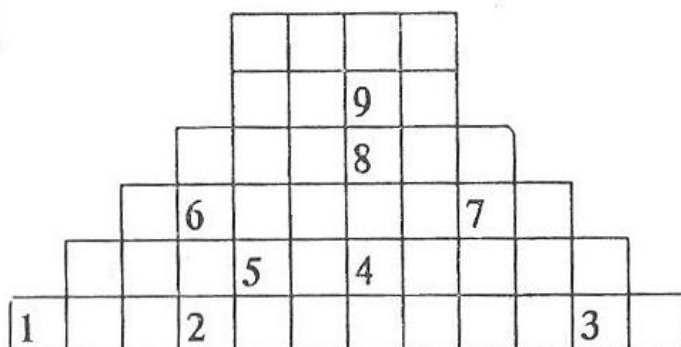
**По вертикали:** 2. Имущество, завещанное или переданное духовному учреждению с правом пользования, но без права продажи. 4. Хан-чингизид, принявший ислам и распространивший его у подвластного населения. 5. Последователь, ученик Ишана. 12. Стих в Коране.

**По горизонтали:** 1. Почетное прозвание человека, заучившего Коран. 3. Главный судья по шариату, глава



мусульманского духовенства. 5. Священный город мусульман. 6. Привилегированное духовное сословие. 7. Священная книга мусульман. 8. Школа. 9. Святая книга. 10. Паломничество к святым местам в Мекку. 11. Свод мусульманских законов и правил, основанных на Коране. 12. Призыв к молитве у мусульман. 13. Мусульманский храм.

### ЧАЙНВОРД

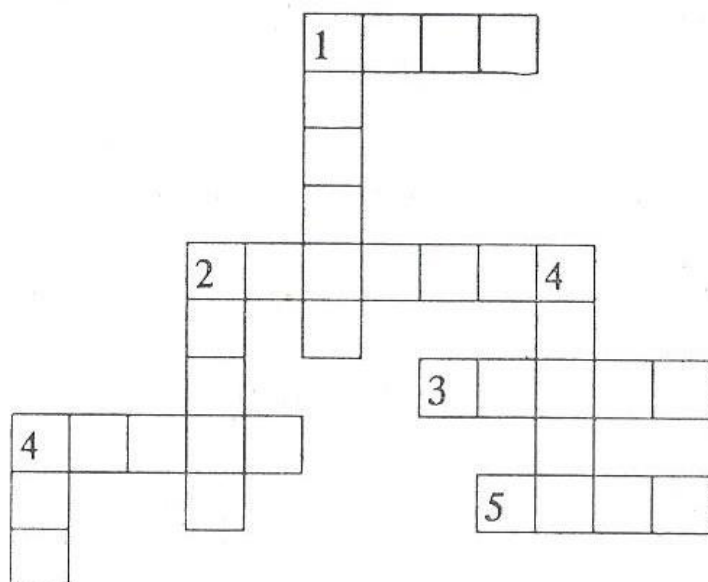


1. Ранние кочевники степной Азии. 2. Один из наиболее крупных и неизвестных средневековых городов Южного Казахстана. 3. Обряд открывания лица новобрачной в доме мужа (в сопровождении песни). 4. Группа кровных родственников, ведущих происхождение по одной линии. 5. Металлический шлем казахского сарбаза. 6. Заложник. Наказ. 7. Древний город на месте современного Джамбула. 8. Подземная тюрьма. 9. Древнее племя, одно из основных племен Среднего жуза.

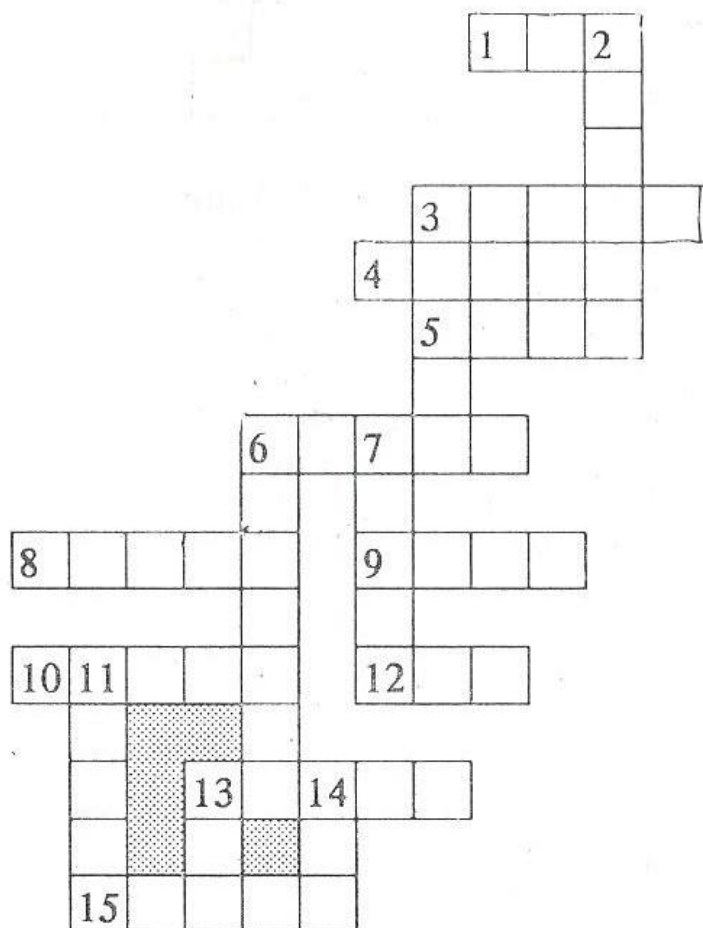
### КРОССВОРД № 6

**По вертикали:** 1. Одно из первых жилищ человека. 2. Название первого человеческого коллектива. 3. Отрезок времени, равный 100 годам. 4. Орудие труда древнего охотника.

**По горизонтали:** 1. Орудие труда земледельца 6—5 тыс. лет назад. 2. Одно из первых каменных орудий труда. 3. Орудие труда древних из камня или металла 13—7 тыс. лет назад. 4. Предводитель, избравшийся воинами на время войны. 5. Первый металл, который использовал человек для изготовления орудий труда.



### КРОССВОРД № 7

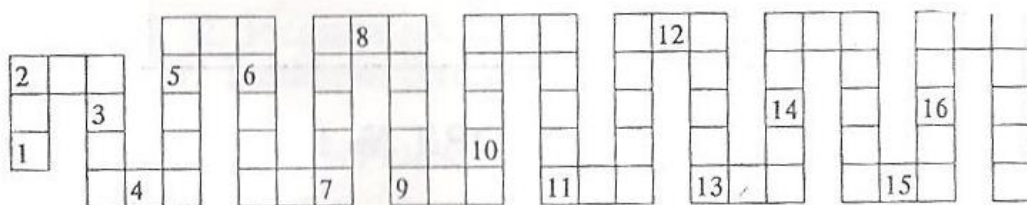


По вертикали: 2. Древний город. 3. Легендарный родоначальник казахских биев. 6. Форма насильственного возмещения убытков. 7. Хан, при котором приняты законы «Жеты Жаргы». 11. Древнее племя. 13. Родоначальник. 14. Откуп за убийство или увечье.



**По горизонтали:** 1. Руководитель рода, племени; представитель знати. 3. Привилегированная прослойка казахского общества XVIII—XIX вв. 4. Главные носители древней патриархально-родовой идеологии. 5. Титул ханов караханидской династии X—XII вв., давался родственникам Великого хана, находившимся в вассальной зависимости. 6. Военачальник, возглавлявший народное ополчение. 8. Один из древнейших торговых и ремесленных центров. 9. Налог, шедший на нужды общины, позднее стал государственным налогом. 10. Казахский хан. 12. Народ, племя, род, страна; народ, населяющий определенную территорию. 13. Знахарь. 15. Монгольский княжеский титул.

### ЧАЙНВОРД



В клетки впишите следующие слова: 1. Место поклонения у казахов, обычно место погребения предков. 2. Ханская ставка. 3. Обычное право у казахов. 4. Знаки родовой собственности, налагаемые на имущество рода и скот, употреблялись в виде гербов и печатей, взамен подписей и т. д. 5. Бог у мусульман. 6. Древний город, расположенный в бассейне р. Или. 7. Поминки по умершему, милостыня. 8. Вождь племени гуннов, совершивший походы в Рим, Иран. 9. Двухколесная арба. 10. Национальная игра, в которой участвуют два всадника, стремящиеся стащить друг друга с коня. 11. Каменная плита, устанавливаемая на могиле, в изголовье усопшего. Надписи содержат полное имя человека. Известна со времен бронзового века. 12. Тип прямых сабель с чуть изогнутым концом. 13. Важнейший источник права казахов, нормативно-правовые установления. 14. Одни из известных гор Центрального Казахстана, расположенных в 150 км восточнее Акмолы. 15. Боевой клич родовых или племенных ополчений. 16. Тип изогнутых, режущих сабель казахов.

## КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ

### НАВЕДИ ПОРЯДОК

(россыпь)

1 — 2
2 — 1
3 — 4
4 — 6
5 — 3
6 — 7
7 — 8
8 — 5
9 — 9
10 — 10

#### КРОССВОРД № 1

**По вертикали:** 1. Еркосай. 2. Кобыз. 3. Караулен. 4. Домбра. 5. Аксакал. 9. Аблай. 12. Сырнай.

**По горизонтали:** 1. Еркокше. 6. Маг. 7. Кюй. 8. Бухаржырау. 10. Балбалы. 11. Айтыс. 13. Алшын.

#### КРОССВОРД № 2

**По вертикали:** 2. Алдаспан. 3. Богембай. 4. Шанырак. 5. Канлы. 7. Тор. 10. Калым.

**По горизонтали:** 1. Толебий. 5. Кереге. 6. Байга. 8. Юрта. 9. Аударыспак.

#### ЧАЙНВОРД

1. Кази. 2. Имам. 3. Мазар. 4. Раис. 5. Суфи. 6. Ислам. 7. Мухаммед. 8. Динар. 9. Рамазан. 10. Намаз. 11. Зякет. 12. Тамерлан.

#### КРОССВОРД № 3

**По вертикали:** 2. Улус. 3. Туран. 4. Джанак. 5. Зайсан. 7. Данв. 8. Даха. 9. Хан.

**По горизонтали:** 1. Султан. 6. Джайляу. 8. Дастархан. 10. Ага-султан. 11. Адай.



## КРОССВОРД № 4

**По вертикали:** 1. Каракорум. 2. Енши. 3. Джаурунчи. 4. Курган. 9. Аул. 10. Дастан.

**По горизонтали:** 1. Каган. 4. Карлуки. 5. Уйсунь. 6. Урак (Орак). 7. Наурыз. 8. Сайрам. 9. Ага. 11. Мезолит. 12. Суфий.

## КРОССВОРД № 5

**По вертикали:** 2. Вакуф. 4. Узбекхан. 5. Мюрид. 12. Аят.

**По горизонтали:** 1. Хафиз. 3. Муфтий. 5. Мекка. 6. Ходжа. 7. Қааба. 8. Медресе. 9. Коран. 10. Хадж. 11. Шариат. 12. Азан. 13. Мечеть.

## ЧАЙНВОРД

1. Саки. 2. Испиджаб. 3. Беташар. 4. Род. 5. Дулыга. 6. Аманат. 7. Тараз. 8. Зиндан. 9. Найман.

## КРОССВОРД № 6

**По вертикали:** 1. Пещера. 2. Стадо. 3. Век. 4. Копье.

**По горизонтали:** 1. Плуг. 2. Скребок. 3. Топор. 4. Вождь. 5. Медь.

## КРОССВОРД № 7

**По вертикали:** 2. Қайнақ. 3. Майкы. 6. Барымта. 7. Тауке. 11. Аргын. 13. Бий. 14. Кун.

**По горизонтали:** 1. Бек. 3. Манапы. 4. Шаман. 5. Илек. 6. Батыр. 8. Отрар. 9. Ушур. 10. Қасым. 12. Ель (Эль). 13. Баксы. 15. Нойон.

## ЧАЙНВОРД

1. Обо. 2. Орда. 3. Адат. 4. Тамга. 5. Аллах. 6. Хынлос. 7. Садака. 8. Атилла. 9. Арба. 10. Аударыспак. 11. Қылпытас. 12. Селебе. 13. Ереже. 14. Ерейментау. 15. Уран. 16. Наркескен.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	3
Глава 1. Первобытное общество . . . . .	4
Глава 2. Начало скотоводства и земледелия . . . . .	6
Глава 3. Древние государства Казахстана . . . . .	8
Глава 4. Казахстан в V—XII вв. . . . .	11
Глава 5. Казахстан в XIII—первой половине XV в. . . . .	17
Глава 6. Культура Казахстана XIII—первой половины XV в. . . . .	20
Глава 7. Казахстан во второй половине XV—XVI вв. . . . .	22
Глава 8. Казахстан в конце XVI—начале XVII в. . . . .	25
Глава 9. Казахстан в новое время . . . . .	27
Глава 10. Антиколониальная борьба казахского народа и проблемы национально-освободительного движе- ния . . . . .	31
Глава 11. Изменения в социально-экономической и культур- ной жизни (20—90 гг. XIX в.) . . . . .	33
Примерные решения . . . . .	38
Тесты к курсу истории Казахстана . . . . .	51
Учебно-познавательные игры к курсу истории Казахстана . . . . .	87
История Казахстана во внеурочное время . . . . .	101

**Сарсекеев Бауыржан Сапарович**

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА**

*(учебное пособие)*

Редактор **Е. Дремкова**  
Худ. редактор **Б. Жапаров**  
Тех. редактор **А. Бабина**

ИБ № 492

Сдано в набор 10.06.96. Подписано в печать 18.07.96. Формат 84×108<sup>1/32</sup>.  
Бум. тип. Гарнитура литер. Печать высокая. Усл. п. л. 5,88. Усл.-кр. отт.  
6,08. Уч. изд. л. 5,05. Тираж 1000. Заказ 628. Бесплатно.

Издательство «Ана тілі» Национального агентства по делам печати и  
массовой информации Республики Казахстан, 480009, г. Алматы, пр. Абая,  
143.

Полиграфкомбинат Национального агентства по делам печати и массовой  
информации Республики Казахстан, 480002, г. Алматы, ул. Макатаева, 41.