

Проект реализован при финансовой поддержке Фонда Сорос - Казахстан

# Гражданское образование и культура подростков Алматы

Исследование уровня гражданского образования и культуры подростков в  
возрасте 13-17 лет, проживающих в городе Алматы

Автор: Дана Шаяхмет

*Гражданин – это личность, имеющая  
право голосовать, помогать и делать  
хорошие вещи*

*(участница дискуссии, Ауэзовский район)*

Алматы – 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

Благодарность .....	3
Введение .....	4
Методология .....	6
1. <b>Образ гражданина</b> .....	8
2. <b>Права/обязанности и желания/потребности</b> .....	10
3. <b>Участие во внеклассных мероприятиях</b> .....	12
4. <b>Влияние родителей</b> .....	15
5. <b>Волонтерство</b> .....	16
6. <b>Активность в социальных сетях</b> .....	18
Заключение .....	19
Приложения .....	20

*Данное исследование стало возможным благодаря финансовой поддержке Фонда Сорос Казахстан, оказанной в рамках проекта «Молодые исследователи» программы «Молодежные инициативы». А также благодаря отзывчивости администрации и педагогов учебных заведений города Алматы.*

*Также к реализации данного исследования были привлечены следующие молодые профессионалы, без которых проект не был бы настолько полным:*

***Талгат Жилисбаев** – фотограф, оператор и режиссер монтажа видео ролика*

***Бота Мулькибаева** – переводчик на казахский язык*

***Особая благодарность всем молодым участникам дискуссий и респондентам за их искренность и открытость!***

## **Введение**

Данное исследование среди подростков города Алматы задумано с целью создание актуальных и цельных данных о текущем уровне гражданского образования и культуры выбранной целевой аудитории. Исследование включает в себя анализ факторов, по мнению автора, влияющих на формирование гражданской культуры – такие как - участие во внешкольных мероприятиях, роль родителей и педагогов и даже влияние социальных сетей.

В законе Республики Казахстан «О государственной молодежной политике РК» граждане в возрасте 14-29 лет определены общим термином «молодежь». Однако важно понимать, что в аспекте гражданской культуры, как и в других аспектах, взгляды и отношение на те или иные вопросы сильно разнятся в силу психологических и социальных факторов. Многие международные организации, в том числе детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, определяет такую категорию как «adolescence» (от англ. – подростковый возраст, юношество) возрастом 10-19 лет. Данный период считается периодом перехода из детства в сознательную, взрослую жизнь. Именно подростковый период является ключевым в формировании общечеловеческих ценностей и убеждений. Именно в возрасте 13-17 лет подростки, обучающиеся в старших классов на уроках «Человек и общество», «Основы права» и «Самопознания» сталкиваются с понятиями «гражданин», «гражданство», «патриотизм» и так далее. Однако, важно отметить, что данные понятия подросток изучает не только в школьных стенах. В этом возрасте он внимательней прислушивается к обсуждениям, происходящим в стенах собственного дома. Именно родители, сознательно или бессознательно, являются первыми источниками формирования отношения к стране и другим согражданам у подростка.

Сегодня, в эпоху современных технологий подростки очень сильно подвержены влиянию глобализации – что может иметь как негативное, так и положительное влияние в вопросах гражданской культуры и образования. Изучение влияний данных факторов на уровень гражданской культуры также включены в данное исследование.

Результаты данного исследования могут быть использованы в моделировании социальных проектов, нацеленных на работу с подростками в данной сфере. Важно отметить, что использование актуальных данных поможет усилить качество

проводимых мероприятий как городского, так и республиканского уровня. Предложения, изложенные в заключительной части данного исследования могут быть использованы в:

1. Дополнении к модернизации плана внешкольных мероприятий;
2. Дополнении к методическому материалу для классных руководителей старших классов;
3. Дополнении школьной программы по предметам «Самопознание», «Человек и общество», «Основы права» или «Правоведение»;
4. Дополнении перечня государственного социального заказа в сфере среднего образования, а также в целом воспитательной и социальной работы с подростками и молодежью;
5. Реализации социальных проектов, по повышению гражданского участия, гражданского образования и культуры, а также иных, связанных с досуговой и общественной жизнью, подростков города Алматы.

## Методология

В целях реализации полноценного исследования уровня гражданского образования и культуры подростков в возрасте 13-17 в городе Алматы были выбраны 7 школ в каждом из 7 административных районах города – Алатауский, Алмалинский, Ауэзовский, Бостандыкский, Жетысуский, Медеуский и Турксибский. Число респондентов составило 152 человек, в то время как население города в данной возрастной категории по данным Управления статистики города Алматы составляет 55,136 человек социологическая выборка с точность до 99% и погрешностью 0,1 составляет 135 человек.

*Дискуссии*, составлявшие 1 академический час – 45 минут, проводились без предварительной беседы или подготовки с подростками. Тематика беседы была озвучена только в начале занятия. Беседа состояла из двух этапов:

1. Индивидуальная работа. Участникам было предложено на листках бумаги написать свое мнение (видение) определения слова «гражданин», а также прилагательные или фразы, которые характеризуют это слово. По окончании, в процессе обсуждения, группа с помощью модератора определила основные факторы, определяющие гражданина, а также его права/обязанности и потребности/желания.

2. Групповая работа. В процессе дискуссии участникам было предложено разделить на мини-группы в 4-7 человек и на листе ватмана изобразить «идеального гражданина». По окончании работы каждая группа презентовала свое изображение.

Задача дискуссии состояла в том, чтобы определить качественный уровень гражданского образования и культуры участников дискуссий.

*Анкетирование* всех участинков дискуссий были проведены до начала обсуждения с целью получения индивидуального мнения каждого респондента. Анкета содержала два типа вопросов:

1. Вопросы с предложением оценить по 10-балльной шкале, например:

*Кто больше всего способствует тому, что ты участвуешь в школьных мероприятиях? Оцени по 10 балльной шкале, где 10 сильно влияет и 1 совсем не влияет*

<i>одноклассники/ друзья</i>	<i>классный руководитель</i>	<i>другие преподаватели</i>	<i>родители/ братья и сестры</i>

2. Вопросы с несколькими вариантами ответа, например:

*Как часто твои родители принимают участие в жизни подъезда, двора, района или города (ремонт, уборка, высадка деревьев)*

*A. часто*

*B. иногда*

*C. редко*

*D. никогда*

Задачей анкетирования являлось определить не только отношение респондентов к внешкольным занятиям, которые являются проявлением их активности, которая в будущем может перерости в гражданскую активность, но также и оценить:

1. Взаимосвязь и влияние родителей, одноклассников, классного руководителя и других педагогов на уровень внеклассной активности подростка;
2. Взаимосвязь уровня гражданской активности на вовлеченность подростков как во внеклассные мероприятия, так и волонтерства за пределами образовательного учреждения;
3. Взаимосвязь общего отношения к гражданским процессам в стране на участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях, а также уровня обсуждения в социальных сетях, вопросов связанных с общественными и социальными вопросами.

## 1. Образ гражданина

Участники дискуссий в индивидуальной и групповой работе предложили следующие определения понятию «гражданин», его качествам и характеристикам (Приложение 1):

<b><i>Гражданин проживает в стране</i></b>	Ключевым фактором определения гражданина для многих респондентов является его принадлежность к какой-либо стране. Страна, государство или республика определяется территорией и имеет самостоятельность [независимость]. Небольшое количество респондентов отметили, что для получения гражданства в той или иной стране существуют определенные условия.
	Большое количество респондентов имеет размытое понимание понятия «гражданство». Также некоторые участники использовали термин «гражданин города», таким образом, возможно, определяя принадлежность своей личности географией города, нежели всей страны.
<b><i>Гражданин имеет права</i></b>	В своих ответах большое количество участников дискуссий подчеркнули важность соблюдения и использования собственных прав гражданина. Были отмечены такие важные права, как право на свободу, в том числе свобода выбора и свобода слова – «Гражданин должен не бояться высказывать свое мнение», а также право находиться под защитой страны, чьим гражданином он является. Важно, что некоторые респонденты к правам гражданина отнесли его право «помогать и делать хорошие вещи», нежели к его обязанностям.
	Не смотря на то, что молодые люди хорошее понимают, что гражданин имеет права, некоторые респонденты опреляют их как своего рода обмен с государством «Полноправный житель государства, обеспечиваемый медицинской помощью и образованием. В обмен на это он должен быть активен и патриотичен, всячески помогать, поддерживать порядок и не нарушать закон».
<b><i>Гражданин и закон</i></b>	Законопослушность гражданина является в глазах молодых людей важнейшим его качеством. Он должен соблюдать закон и тогда страна его защитит. «Это человек, который хочет участвовать в политике и исполнять законы» - использование глагола «хочет» подчеркивает личное, никем не принужденное желание быть в согласии со страной.
	Однако в некоторых вопросах молодые люди не воспринимают такие обязанности гражданина, как

	неотъемлемую часть соблюдения законов страны «Гражданин – человек, с которого государство берет деньги».
<b><i>Гражданин – это патриот</i></b>	Любовь к стране и патриотизм являются для большинства респондентов едиными понятиями, и зачастую используются в паре. Также прилагательное «патриотичный» часто звучит в паре с другими прилагательными, которые определяет человеческие качества – такие как «честный» и «добрый». Важно отметить, что некоторые участники дискуссий подчеркнули важность осознания «интересов страны» или того, что в данный момент важно для государства, в котором проживает гражданин.
	Слова «патриот», «патриотизм» и «любовь к Родине» было озвучено небольшим количеством респондентов. Однако участие в жизни страны и уважение к согражданам может считаться проявлением патриотизма.
<b><i>Гражданин должен участвовать в жизни страны</i></b>	Участие в жизни страны, как указано выше, многими респондентами рассматривается как право и как проявление патриотизма. Также, один из участников отметил, что гражданин - «это человек который неотъемлемо участвует в жизни страны», как констатация осознанного или неосознанного участия.
	Небольшое количество респондентов имеет более радикальное представление об участии в жизни страны говоря о том, что гражданин имеет право «вмешиваться в дела страны» и используют такие слова как «революция», «бунт».

## 2. Права/обязанности и желания/потребности

В рамках проведенных групповых дискуссий участникам было предложено разделить и дополнить озвученными ими определения слова «гражданин» «Правами и обязанностями» и «Желаниями и потребностями» гражданина: *Приложение 2*

<b>Права и обязанности гражданина</b>	
<b><i>Гражданин и государство</i></b>	<p>В своих высказываниях участники дискуссии отметили, что обязанностью граждан является принимать участие в жизни своей страны, а именно - платить налоги и голосовать. Важно отметить, что для многих голосование, является не только правом и обязанностью, но в этом респонденты увидели и потребность. Потребность и желание участвовать на выборах является ярким проявление гражданской культуры.</p> <p>Также была выделена важность сохранения порядка и соблюдение закона. Так, в обязанности гражданина были включены пункты «не курить», как часть соблюдения порядка и сохранения здоровья всей нации.</p> <p>Небольшое количество респондентов выделили права на свободу и защиту. Понятие «Гражданин» очень часто идентифицируется с «Гражданством» - коренной гражданин или приезжий. Респонденты делают очень большой акцент именно на месте проживания, а не на правах и свободах.</p>
<b><i>Социальные права гражданина</i></b>	<p>Активное внимание в секторе «права гражданина» получили его социальные права - такие как, право на бесплатное обучение, право на получение медицинской помощи</p> <p>Также небольшим количеством респондентов более старшего возраста была выделена важность равенства при получении социальных услуг. Государство воспринимается как нечто, что обирает человека – «государство берет деньги». То есть нет понимания, что налоги взимаются для благ человека – чтобы эти деньги возвращались человеку в виде отремонтированных дорог, проведения социальных программ и т.д.</p>
<b><i>Культура гражданина</i></b>	<p>Важно подчеркнуть, что многие участники дискуссии определили важность культурного поведения и взаимоуважения, определив это словом «культура» или «культурное поведение». Интересно, что данный вопрос вызвал бурное обсуждение в нескольких группах, после чего было решено определить данный раздел не только к «Права и обязанности», но и «Желания и потребности».</p> <p>Аргументом некоторых из участников дискуссии стало то, что каждый в праве выбирать манеру поведения по отношению к социуму, ссылаясь на озвученное выше «право на свободу</p>

выбора»

### **Потребности и желания гражданина**

<i><b>Гражданин помогает государству</b></i>	<p>Определив патриотизм как любовь к родине, многие респонденты подчеркнули важность проявление заботы к Родине, формулируя это как «помогать народу», «развивать страну», «делать страну лучше». Также важно выделить, что определение «беречь природу» было разделено между «Права и обязанности» и «Потребности и желания».</p> <p>Интересно отметить, что участники дискуссий в своих обсуждениях, выделили важность того, что каждый гражданин волен выбирать участвовать или не участвовать в жизни страны, изначально определив данные пункты в разделе «желаний». Также важно выделить, что определение «беречь природу» было разделено между «Права и обязанности» и «Потребности и желания».</p> <p>Интересно также отметить, что одна из групп, участвовавшая в дискуссии подчеркнула, что, будучи профессионалом, гражданин непосредственно приносит пользу своей стране.</p>
<i><b>Хороший гражданин</b></i>	<p>Очевидно, что понятие «хороший» имеет оценочное значение, в рамках которого данное слово обозначает человека, который занимается благотворительностью и помогает не только свой стране, но и другим согражданам. Также данное определение включает этичность и культурное поведение гражданина.</p> <p>В рамках обсуждений не была точно определена форма помощи стране или согражданам, что говорит о размытом понимании механизмов работы системы благотворительности в стране и возможностях ее реализации. Однако, одна из групп участников более старшего возраста все-таки определила «волонтерство» как одно из потребностей гражданина.</p>
<i><b>Участвующий гражданин</b></i>	<p>Многие участники дискуссии отметили важность желания к участия. Участие включает в себя потребность или желание принимать участие в жизни страны – «участие в общественных мероприятиях».</p> <p>Одна из групп респондентов, отнесла военную службу как к обязанностям, так и к желаниям.</p>

### 3. Участие во внеклассных мероприятиях

Проявление активного участия во внешкольных и внеклассных мероприятиях является одной из предпосылок к активному участию в общественно-политической жизни страны. Именно вопрос участия был рассмотрен как показатель потенциала к гражданскому участию молодых людей в возрасте с 13 по 17 лет, проживающих в Алматы.

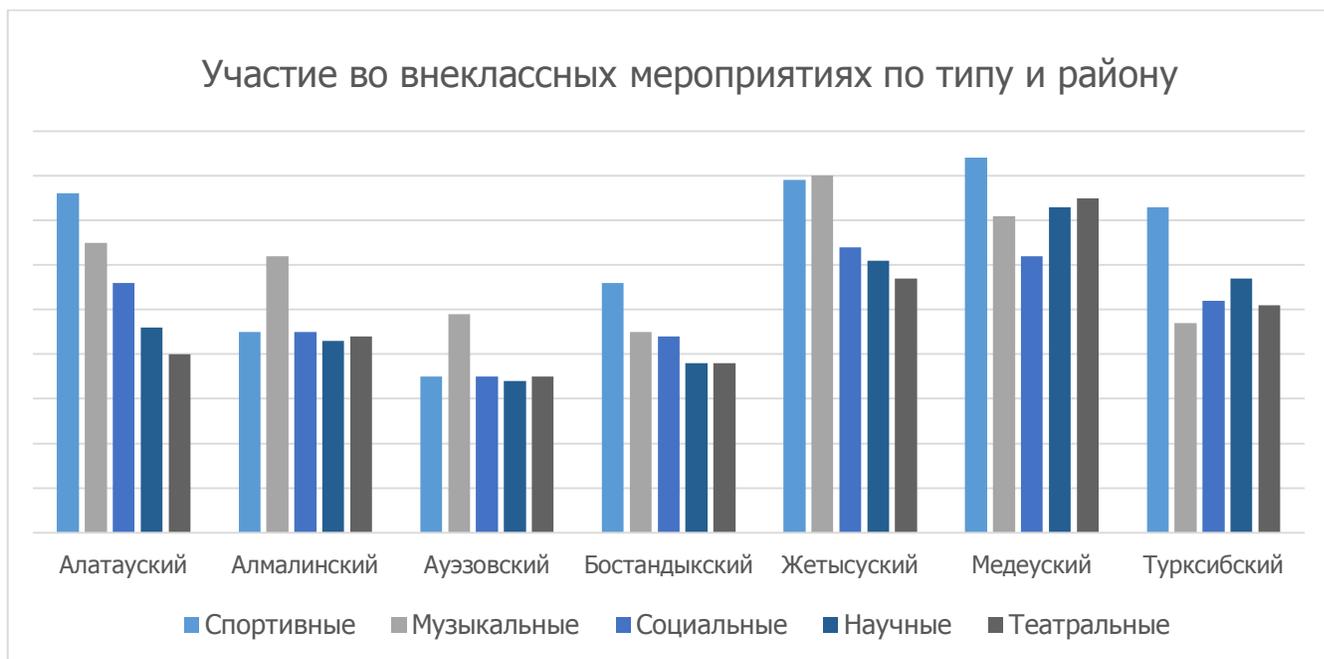
В рамках анкетирования выявлено, что больше 2/3 респондентов принимают участие во внеклассных мероприятиях, предложенных в учебных заведениях. Более того 20% принимают участие во всех типах мероприятий, тогда как практически половина всех участников исследования (49%) выбирают лишь те, которые считают интересными. По результатам анкетирования также видно, что 11% респондентов не участвуют ни в каких мероприятиях, а 20% всех респондентов принимают участие зачастую просто «за компанию», это говорит о том, что 31% молодых людей вероятней всего будут неактивны или мало активны в гражданских сферах в будущем.



*График 1: Участие во внеклассных мероприятиях*

В анкеты школьников также были включены вопросы о типах мероприятий, которые являются наименее и наиболее интересными для участия. Данный вопрос был включен с целью определения интереса людей к социальной работе. По 10 бальной шкале социальные мероприятия были оценены 5,5 баллов, уступив всем другим типам

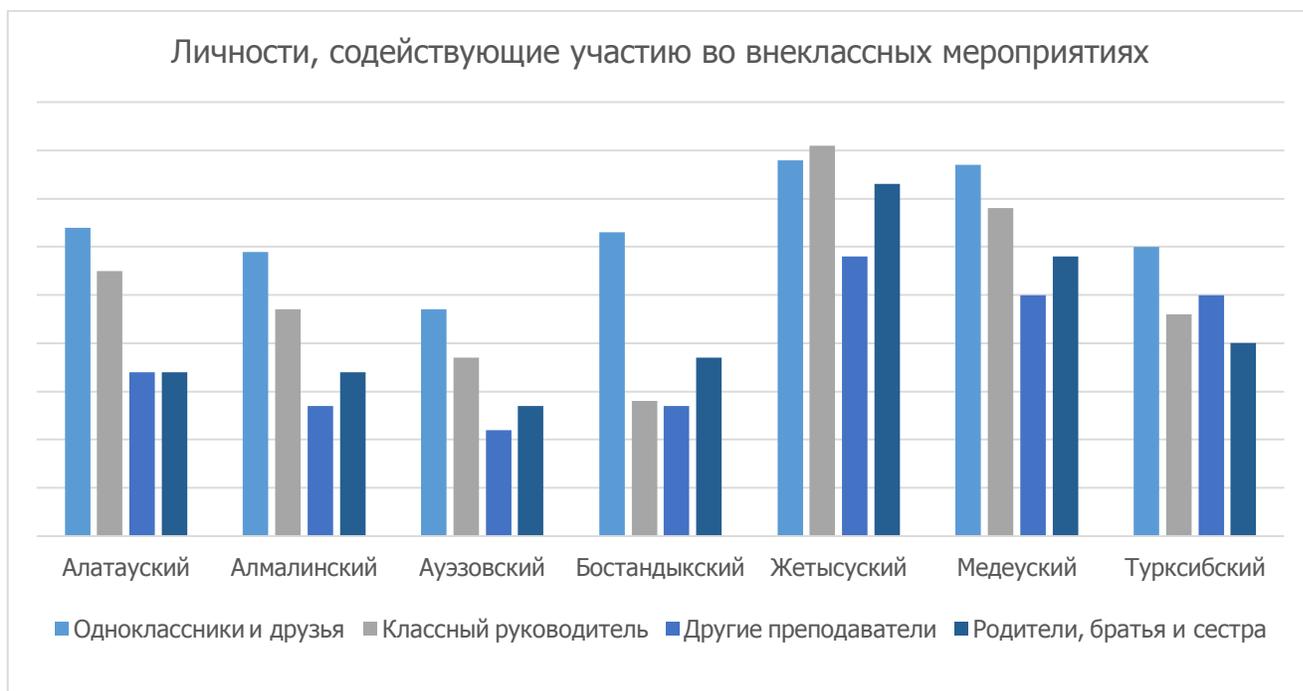
мероприятий. Большинство респондентов отдадут предпочтение спортивным и музыкальным мероприятиям, которые также являются частью учебной программы.



**График 2: Участие во внеклассных мероприятиях по типу и району**

Как можно заметить по Графику 2 приоритетность интересующих типов мероприятий, за небольшим исключением Алмалинского и Ауэзовского районов, неизменна. Однако уровень интереса к участию в целом сильно различается – так интерес ко всем мероприятиям больше проявляют школьники Медеуского и Жетысуйского районов. Важно отметить, что отклонения от общих тенденций в том или ином районе связано с личностью определенного педагога, либо интересов лидеров класса. Таким образом, вопрос влияния и содействия в участии имеет большое значение.

Помимо того, что для большинства респондентов ключевым игроком при выборе «Участвовать или не участвовать» в определенном внешкольном мероприятии считают их одноклассников, зачастую лидеров класса, по Графику 3 можно увидеть, что в Медеуском и Жетысуском районах, где в целом участие во всех мероприятиях относительно высокое, уровень влияния классного руководителя также значительно выше. В общем срезе видно, что родители и другие родные только в-третью очередь влияют на проявление активности в участии во внеклассных мероприятиях школьников.



**График 3: Личности, содействующие участию во внешклассных мероприятиях**

Вышеизложенные данные дают возможность говорить о важности включения социальных мероприятий, таких как благотворительные и экологические акции в программу внеклассных занятий. Также нужно уделить большее внимание разъяснительной работе в рамках проведения субботников и уборок, которые имеют место во многих школах города. Также в проведении данных мероприятий должна появиться новизна, как в манере проведения, так и пропаганды в отношении учащихся. Школьники старших классов вовлечены в «модные» глобальные тренды, в которых нет месту уборки школьной территории. Однако интерес к экологической акции может появиться благодаря интересу мировых звезд-селебритис к вопросам сохранения окружающей среде, сохранения природы нашей Земли.

Очевидно, что данная работа и так достаточно хорошо проводится, в первую очередь, классными руководителями, которые идут в ногу со временем. Однако все-таки и они нуждаются в методологических материалах о новых «модных» формах организации внешкольных мероприятий, которые были бы нацелены на формирование чувства ответственности за окружающих, экологию, а соответственно, и все общество в целом.

## **Влияние родителей**

Участие во внеклассных мероприятиях, несомненно, является частью формирования культуры молодых людей, в том числе гражданской культуры. Однако первым и бесспорно важнейшим игроком в формировании отношения молодых людей к стране и согражданам являются родители и близкие родственники. Более того, правильно будет утверждать, что большинство подростков, будучи на переходном этапе своей жизни – между детством и взрослой жизнью – зачастую копируют общественные и политические взгляды своих родителей.

Важно отметить, что результаты исследования рассматривались с точки зрения взаимосвязи гражданской активности родителей и участие респондентов во внеклассных мероприятиях. По результатам анализа было найдено отсутствие позитивной взаимосвязи, однако была найдена негативная. Так 71% родителей, тех молодых людей которые вообще не принимают участие во внешкольных мероприятиях, также не проявляют никакой общественной активности, будь то вопросы, касающиеся подъезда, двора, города или страны.

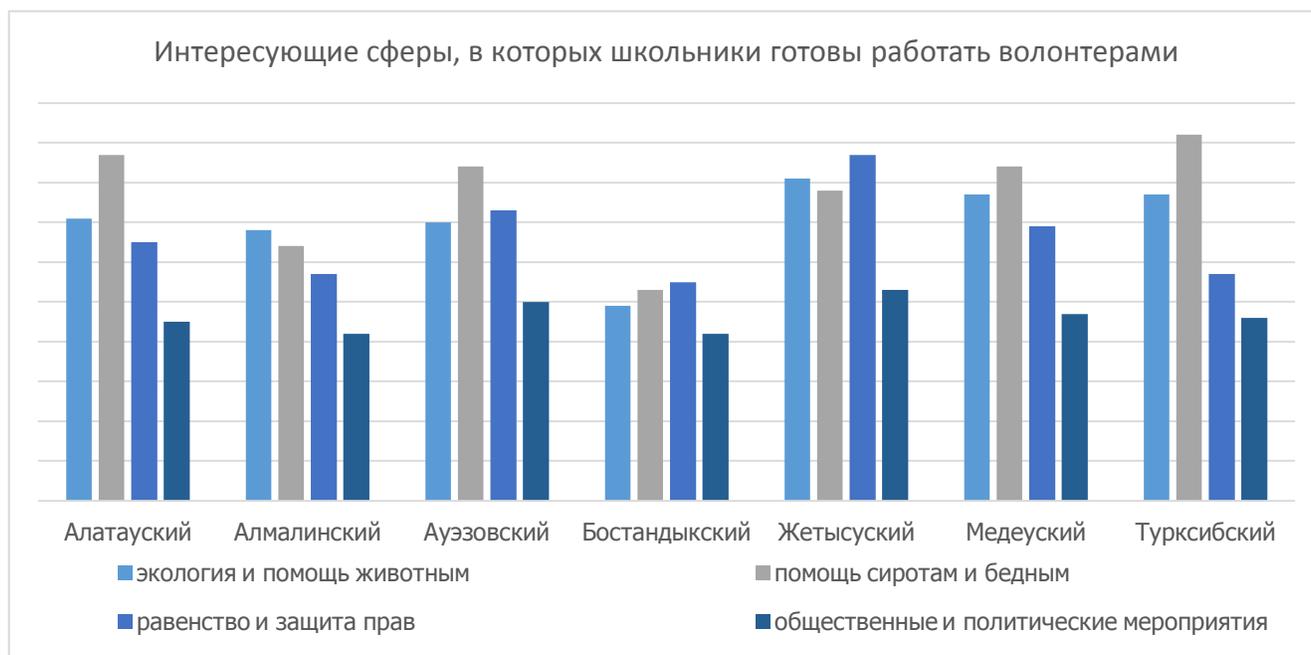
Найдена еще одна важная взаимосвязь: 90% респондентов так или иначе принимающих участие во внеклассных мероприятиях являются участниками бесед родителей дома.

Исключительно важным можно назвать то, что взаимосвязь между личным участием родителей в общественных вопросах различного уровня и участия школьников во внешкольных занятиях не значительна. Соответственно, можно говорить о том, что родителям достаточно проводить беседы с детьми на тему гражданского участия. В свою очередь, они могут и не показывать личный пример участия.

## Волонтерство

Сегодня, волонтерство является одним из самых ярких проявлений гражданского участия, как на национальном, так и на мировом уровнях. Во многих странах мира молодые люди работают волонтерами с подросткового возраста, тем самым влияя на общественные вопросы на локальном уровне. В Казахстане культура волонтерства находится на развивающемся этапе, о чем также говорят результаты данного исследования. Так, по результатам анкетирования чуть больше половины респондентов ответили, что имеют опыт работы волонтером.

Анализ данных в данном разделе также был нацелен на выявление взаимосвязи между участием школьников во внеклассных мероприятиях и работой волонтером. Чуть меньше половины респондентов (44%), участвующие во внеклассных мероприятиях, имеют опыт работы волонтерами. Однако существует и негативная взаимосвязь непосредственно в вопросе волонтерства – 78% молодых людей, не имеющих опыт работы на добровольной основе не испытывают интерес к работе волонтерами.



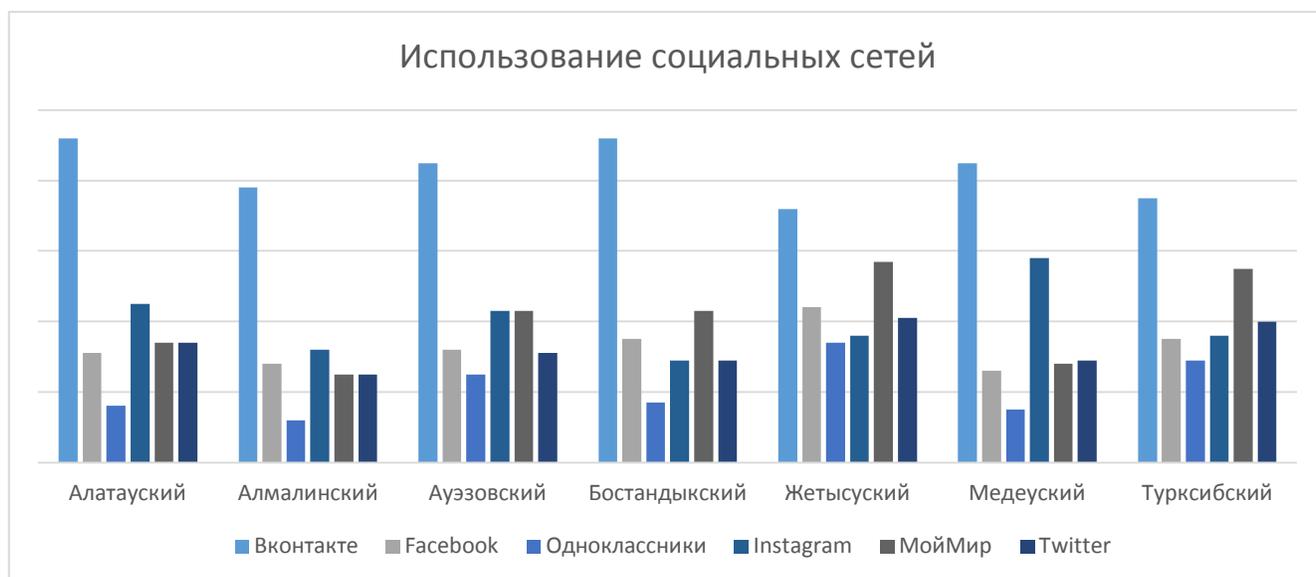
**График 4** Интересующие сферы в которых школьники готовы работать волонтерами

Для развития волонтерства среди подростков, проживающих в Алматы, важно учесть интерес молодых людей. Как можно увидеть по Графику 4 наиболее интересующие школьников сферы, в которой они готовы работать добровольно – это помощь сиротам и людям из менее защищенных слоев населения, а также забота об экологии и защита животных. Именно данные направления могут быть включены в программу внеклассных мероприятий в целях развития гражданской культуры путем формирования гражданской ответственности.

#### 4. Активность в социальных сетях

Ни для кого не секрет, что в мире, где современные технологии являются неотъемлемой частью жизни любого человека, в особенности подростка важным механизмом в формировании ценностей и интересом могут сыграть социальные сети. Частью данного исследования стало выявление активности молодых людей в социальных, а именно в вопросах участия в обсуждениях социальных вопросов.

В рамках исследования было определено, что только 21% респондентов участвуют в обсуждениях социальных вопросов в своих социальных сетях. В то время как 31% участников ответили, что не имеют ни одной группы или сообщества связанных с социальными вопросами.



**График 5: Использование социальных сетей подростками 13-17 лет, г. Алматы**

Данная информация, а также данные указанные на Графике 5 указывают на то, что социальные сети являются обширным полем или механизмом для работы по формированию гражданской культуры среди подростков. Так организации, чей целью является формирование гражданской культуры, а также повышение гражданского образования должны использовать социальные сети как приоритетный механизм в своей работе.

Более того, по Графику 5 очевидно, что нет необходимости работать во всех существующих социальных сетях, а выбрать только самые востребованные, а это – Вконтакте (vk.com), МойМир (my.mail.ru) и Instagram(instagram.com).

## **Заключение**

Проведенное исследование подтверждает, что сегодня подростки, проживающие в городе Алматы имеют хорошие знания о правах и обязанностях гражданина, а также имеют позитивный образ гражданина Казахстана. Однако, результаты исследования также говорят о том, что знания не являются показателем формирования гражданской культуры на практике. В целях повышения гражданской культуры среди подростков необходимо реализация всесторонних мероприятий, а именно:

1. Дополнение и модернизации плана внешкольных мероприятий, мероприятиями, нацеленными на формирование ответственности, защиту и заботу о Родине;
2. Дополнение методического материала для классных руководителей старших классов современными методиками организации мероприятий;
3. Дополнение перечня государственного социального заказа в сфере среднего образования, а также в целом воспитательной и социальной работы с подростками и молодежью;
4. Увеличение количества реализуемых социальных проектов, нацеленных на повышение гражданского участия, гражданской культуры, а также иных, связанных с досуговой и общественной жизнью подростков города Алматы;
5. Включить в программу классных часов, проводимых классными руководителями с родителями учащихся старших классов беседы на тему: «Важность формирования гражданской культуры подростков дома»

**Определение понятия «гражданин», его качества и характеристики**

**АЛАТАУСКИЙ РАЙОН**

**Возраст 13-15 лет**

1. Гражданин – человек, проживающий в государстве, участвующий в разных социальных мероприятиях
2. Гражданин – человек, с которого государство берет деньги. Гражданство – статус в стране
3. Гражданин – это человек, который живет в государстве
4. Человек, житель, личность, социальная единица
5. Гражданин – человек, проживающий в государстве. Государство – самостоятельная страна
6. Гражданин – это человек, живущий в стране. Государство – страна с ограниченной территорией
7. Гражданин – это человек, который имеет полное право в государстве
8. Гражданин – это человек, который живет в своей Республике и соблюдает все правила своего государства
9. Люди, проживающие в Республике, человек, социальность и т.д.
10. Гражданин – это люди, которые ходят на выборы и живут в государстве
11. Гражданин – человек, проживающий в определенном государстве, имеющий гражданство в нем
12. Гражданин – человек
13. Гражданин – лицо (человек) который живет в государстве, имеет права, соблюдает законы этого государства. Имеет социальные права и всяческие права на защиту
14. Гражданин, гражданство, государство, ответственность, права. Гражданство – это разрешение на жительство в государстве
15. Гражданин – это человек, который живет в государстве
16. Гражданин – человек, народ
17. Гражданин – человек, живущий в государстве
18. Гражданин – это человек, проживающий в какой-либо стране. Гражданство – это права человека
19. Гражданин, народ, который живет в государстве. Гражданство – это народ, который имеет все права в своей Родине. Это права человека в своей стране
20. Гражданин – человек, живущий в какой-то стране (законно, официально). Гражданин – эмоциональный, живущий по закону. Государство – социальное, законное место, где живут люди, и страна с ограниченной территорией

21. Гражданин – народ, который участвуют в социальных делах. Гражданин – каждый человек гражданин своего государства. Гражданин – это тот человек, который проживает и исполняет законы этого государства.

## **АЛМАЛИНСКИЙ РАЙОН**

### **Возраст 13-15 лет**

1. Гражданин – житель страны, который участвует, должен участвовать во всех мероприятиях, связанные с страной
2. Человек
3. Гражданин – человек, который участвует в жизни страны (города)
4. Гражданин – это тот, кто помогает своему городу. Это мы ведь мы живем в прекрасной стране
5. Гражданин – это человек, который неотъемлемо участвует в жизни страны
6. Человек который имеет свои права. Он имеет право, как и все, заниматься общественной деятельностью, предпринимательское дело и т.д.
7. Гражданин – патриот. Человек, проживающий в стране
8. Это человек
9. Человек - это гражданин любого города
10. Гражданин – это человек
11. Человек
12. Гражданин – патриотизм, совершеннолетний человек, имеющий права и обязанности
13. Гражданин – человек, проживающий в стране
14. Гражданин – человек, имеющий свое мнение, право, личное имущество
15. Гражданин – человек
16. Гражданин – я, человек, homo sapiens
17. Культурный, скромный, вежливый
18. Проживающий на территории страны. Существует несколько видов граждан. Есть граждане, которые из другой страны, но получили гражданство в другой.

## **АУЭЗОВСКИЙ РАЙОН**

### **Возраст 14-15 лет**

1. Гражданин!!! Народ, человек, закон, голосование
2. Не знаю
3. Гражданин. Добрый. Умный
4. Человек, считающий себя маленьким кусочком общества
5. Крутой
6. Гражданин – это житель какого-то города. Вот, например, я гражданин Казахстана
7. Не знаю
8. Не знаю
9. Гражданин. Законопослушный. Да все они разные
10. Это личности, имеющие права голосовать, помогать и делать хорошие вещи

11. Гражданин – это человек, который любит свой народ и законопослушный
12. Закон, конституция, народ, права, голосование, бунт, революция, преступление
13. Народ, человек. Закон, голосование
14. Гражданин – это житель своей страны
15. Гражданин – это человек который проживает в той или иной стране. Другими словами гражданин это человек который живет в стране. По-моему гражданин должен быть добрым и законопослушным, уважать права других граждан
16. Это человек, который существует на планете
17. Это граждане столицы Казахстана, Алматы, аулы и т.д.
18. Гражданин это личность
19. Это народ
20. Это тот или иной человек из определенной страны, города, аула
21. Отрывной чувак
22. Гражданин – житель какой-либо страны. Мы все граждане Казахстана! То есть мы люди и можем быть какими угодно. Злыми, хорошими и добрыми
23. Гражданин – это человек, который проживает в какой либо стране и он является гражданином этой страны
24. Гражданин – это личности которые живут в странах, может быть хороший, плохой, злой, добрый, неадекватный, маньяк, отзывчивый и т.д.
25. Гражданин – человек. Который любит страну и патриот, любий свой народ
26. Гражданин должен участвовать в голосованиях, принимать участие в мероприятиях. Он должен принимать все законы страны и т.д.
27. Крутой чувак
28. Гражданин – житель страны, это личность, хороший человек. Народ Казахстана
29. Гражданин это человек, который самостоятельно решает свои проблемы и вмешивается в дела страны!!!

## **БОСТАНДЫКСКИЙ РАЙОН**

### **Возраст 14-17 лет**

1. Гражданин – это человек, проживающий в какой-либо стране
2. Разумное существо
3. Гражданин – человек активно участвующий в жизни страны. Свободный. Законопослушный
4. Патриот своей страны, он имеет права на личную жизнь, он любит свою страну
5. Гражданин – это человек проживающий в любой стране мира, имеющий свою собственность
6. Человек любящий жизнь и Родину
7. Гражданин – это человек проживающий в любой стране
8. Имеет свои прав. Имеет право на свободу. Должен быть патриотизм
9. Добрый человек
10. Гражданин – человек, патриотичный, честный, законопослушный
11. Социальный статус
12. Гражданин – человек обязанный слушаться закона страны в которой он живет
13. Тупое существо
14. Живущий в стране, выполняющий правила государства
15. Гражданин имеющий прописку, документы, ненарушающий законы государства

16. Эгоисты

17. Гражданин – это человек проживающий в стране имеющий свои права. Свободный. Подчиняется закону.

18. Честный, законопослушный человек, который может приносить благо городу

## **ЖЕТЫСУСКИЙ РАЙОН**

### **Возраст 15-16 лет**

1. Гражданин – это абсолютно любой человек, населяющий определённую страну. Например, гражданин РК. Соответственно у него есть свои права и обязанности. Это соблюдение Конституции, норм и правил общества. Гражданин должен быть законопослушным. Он должен приносить пользу своему государству. Не только страна защищает его своими законами и кодексами, должна быть отдача
2. Гражданин – человек, находящийся под защитой государства, соблюдающий правила, диктуемые государством и имеющий свои обязанности и права
3. Я
4. Гражданин – это человек какой-нибудь определённой страны
5. Гражданин – это человек, который живет на определенной территории в определенном государстве Имеет свои права
6. Собственные права. Соблюдение Конституции государства
7. Гражданин должен быть законопослушным и быть активным и пожертвовать ради страны!!!!
8. Добропорядочность, честность к другим. Соблюдение определенных правил
9. Законопослушный, интеллигентный, порядочный
10. Свободный, активный, надежный, позитивный, отзывчивый
11. Гражданин – это человек, который имеет такие же права и обязанности, как и другие. У него должна быть любовь к Родине, уважение к другим, не засорять окружающую среду
12. Гражданин – это человек РК, например, Я. Мы живем в прекрасной стране как РК
13. Гражданин – должен быть демократически развит и любить свою страну и должен сделать все для Страны
14. Гражданин – это человек определённой страны и имеющий документ, свидетельствующий об этом. Он должен быть верным своей стране и делать все, чтобы она процветала

## **МЕДЕУСКИЙ РАЙОН**

### **Возраст 13-14 лет**

1. Гражданин - это человек который получил гражданство в проживаемой стране. Если у родителей рождается ребенок то он автоматически становится гражданином. Некоторые люди получают гражданство прожив несколько лет в стране и зная права. Гражданин – патриот и не патриот. Если человек не участвует и не голосует, то он все равно остается гражданином! У него есть право о его выборе.
2. Гражданин это тот кто соблюдает правила этой страны
3. Гражданин – человек обладающий гражданством этой страны. Если он взял это гражданство, он должен знать об этой стране, должен голосовать на выборах, должен быть патриотом своей страны

4. Гражданин – это человек который проживает в какой-либо стране. Он должен быть патриотичным, помогать своей республике
5. Гражданин – это человек, который живет в этой стране. Патриотичен и гуманен.
6. Гражданин – это человек, который живет и любит свою страну. Патриот и патриотизм, честность, любовь к стране и к себе
7. Гражданин – это тот кто живет в стране, житель города. Ну патриотизм, гражданство, интерес к городу, любовь к городу и разное. Гражданин это житель
8. Гражданин – это человек, проживающий в определенной стране. Являющийся в своей стране определенным человеком, который хоть немного должен помогать своей стране
9. Гражданин должен не бояться высказывать свое мнение
10. Гражданин проживает в той или иной стране, патриот, участвует в помощи развитию страны
11. Гражданин это человек который живет в этой стране. Он должен не сорить и т.д. Беречь свою природу
12. Гражданин – тот, кто проживает в своей стране. У гражданина есть права, закон, права на жительство
13. Гражданин – человек, обладающий гражданством на той земле где он живет. Он имеет право голосовать, на выборах, выдвигать страну на новый уровень
14. Гражданин – человек, который проживает в той или иной стране и имеет какие-то льготы на Родине, а в чужой стране их нет
15. Гражданин имеет право выбирать своего президента, голосовать на выборах, его голос должен учитываться
16. Гражданин обладает такими качествами как патриотизм, любовь к Родине, к семье, уважение к другим членам общества, образованность и вежливость
17. Полноправный житель государства, обеспечиваемый медицинской помощью и образованием. В обмен на это он должен быть активен и патриотичен, всячески помогать, поддерживать порядок и не нарушать закон
18. Гражданин – житель страны, который всю жизнь живет в своей стране и городе. Он должен ухаживать за своим городом и уважать людей своей нации
19. Гражданин – это я
20. Гражданин – это человек живущий в данной стране и имеет гражданство страны
21. Гражданин – человек получивший гражданство данной страны. Не обязательно, что гражданин уроженец данной страны
22. Гражданин это человек, который имеет гражданство в какой либо стране
23. Гражданин – человек, который проживает в данной стране более 5 лет он должен быть: активным, патриотом, голосует на выборах, помогает своей стране в развитии
24. Гражданин – человек, который живет в (Казахстане) этой стране. Патриот
25. Трудоспособный, трудолюбивый, общительный и т.д.
26. Гражданин – житель помогающий своему городу, участвующий во многих благотворительных акциях

## **ТУРКСИБСКИЙ РАЙОН**

### **Возраст 13-15 лет**

1. Гражданин – житель страны, если человек живет не в стране в которой родился он получает через 5 лет гражданство
2. Гражданин – житель своей Родины. Гражданин должен приносить пользу своей стране. Гражданин должен быть честным, добрый, ответственным
3. Гражданин – житель страны. Принимает [участие] во всех политическо-экономических мероприятиях
4. Гражданин – жителями города и страны
5. Гражданин – человек который живет в стране. Он человек
6. Гражданин – индивидуальное лицо, живущий с определенном государстве, подчиняющийся определенному уголовному кодексту (УК) и своду законов
7. Гражданство – гражданин – человек нашей страны, добрый, честный
8. Гражданин – это человек – житель страны. Гражданином является любой человек
9. Гражданин – житель города, который должен участвовать во всех мероприятиях
10. Гражданин – это человек живущий в городе, все живущие в стране граждане
11. Гражданин – это житель страны, патриот, любящий и участвующий в ее интересах и уважает закон своей страны
12. Гражданин – житель страны, который принимает участие в социальных делах, соблюдает закон
13. Гражданин – это житель страны, патриот, который соблюдает законы и принимает участие во всех социально-политических, народных мероприятиях
14. Гражданин – это человек живущий на земле
15. Гражданин это то человек, который находится в Республике Казахстан. Гражданин должен соблюдать правила и законы
16. Это мы все
17. Это человек, который хочет участвовать в политике и исполнять законы
18. Житель города, участвовавший в социальных участиях, законопослушный
19. Гражданин – человек, живущий в гражданстве
20. Это все мы
21. Гражданин – это человек, который имеет свои права и проживающий в стране, гражданин должен быть патриотом своей стране и должен помогать другим, должен участвовать в жизни страны и голосовать на выборах
22. Это все мы

Приложение 2

Групповое обсуждение по определению понятия «гражданин»

**АЛАТАУСКИЙ РАЙОН**

**Возраст 13-15 лет**

<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Налоги	Помогать народу
Гражданство	Быть волонтером
Коммунальные услуги	Благодарительность
Лечение	Развивать страну
Свобода	
Обучение [начальное образование]	
Право голоса и выбора	

**АЛМАЛИНСКИЙ РАЙОН**

**Возраст 13-15 лет**

<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Мнение	Патриотизм
Не курить	Быть хорошим человеком
Быть культурным	

**АУЭЗОВСКИЙ РАЙОН**

**Возраст 14-15 лет**

<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Соблюдать законы	Патриот
Платить налоги	Помогает народу
	Благодарительность
	Работает на благо страны
Беречь природу	

**БОСТАНДЫКСКИЙ РАЙОН**

**Возраст 14-17 лет**

<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Закон	Религия и обряды
Не продавать свою страну	Этика
Защита	
Культура	

**ЖЕТЫСУСКИЙ РАЙОН****Возраст 15-16 лет**

<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Свобода	Быть полезным стране
Платить налоги	Быть патриотом
Получать бесплатное образование и медицинские услуги	Быть профессионалом
Быть законопослушным	
Получать защиту от государства	
Армия	

**МЕДЕУСКИЙ РАЙОН****Возраст 13-14 лет**

<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Налоги	Благотворительность и помощь
Законы	Волонтерство
	Участие в общественных мероприятиях
Свобода выбора	

**ТУРСКИБСКИЙ РАЙОН****Возраст 13-14 лет**

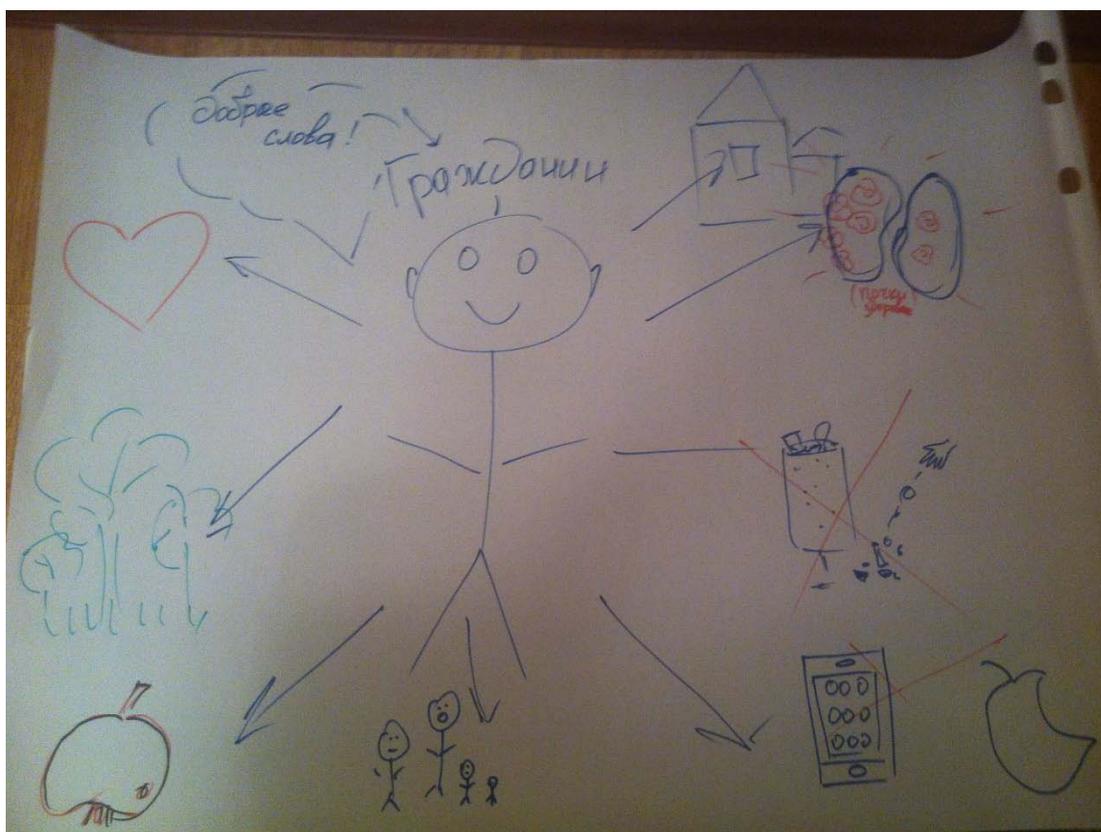
<b>Права/обязанности</b>	<b>Потребности/желания</b>
Законы и правила	Участие
Налоги	Делать страну лучше
Равенство	Патриотизм
Возрастные ограничения	



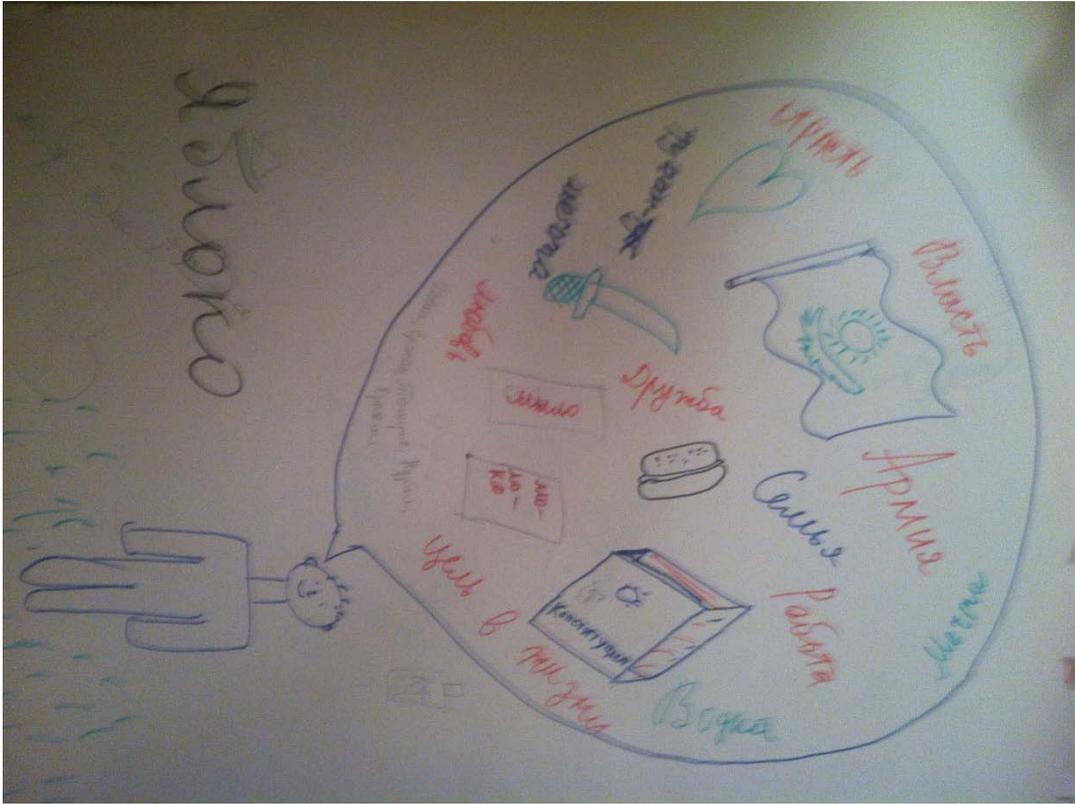


**АЛМАЛИНСКИЙ РАЙОН**  
**Возраст 13-15 лет**



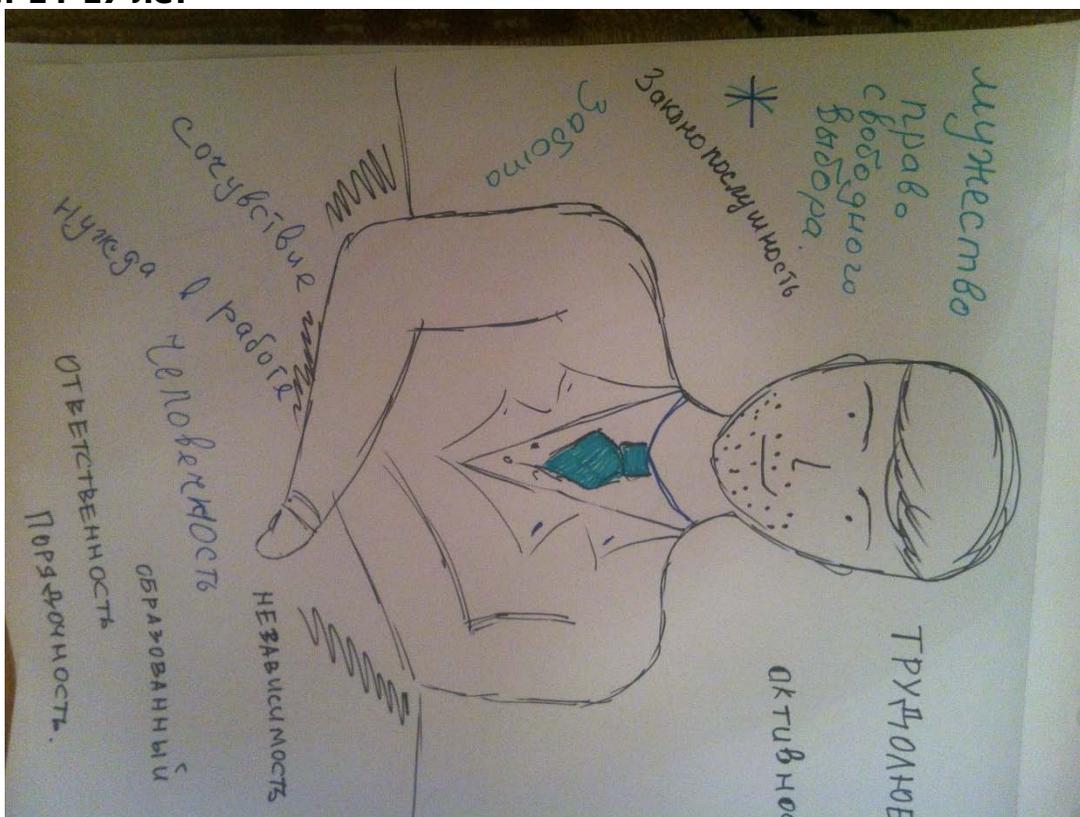


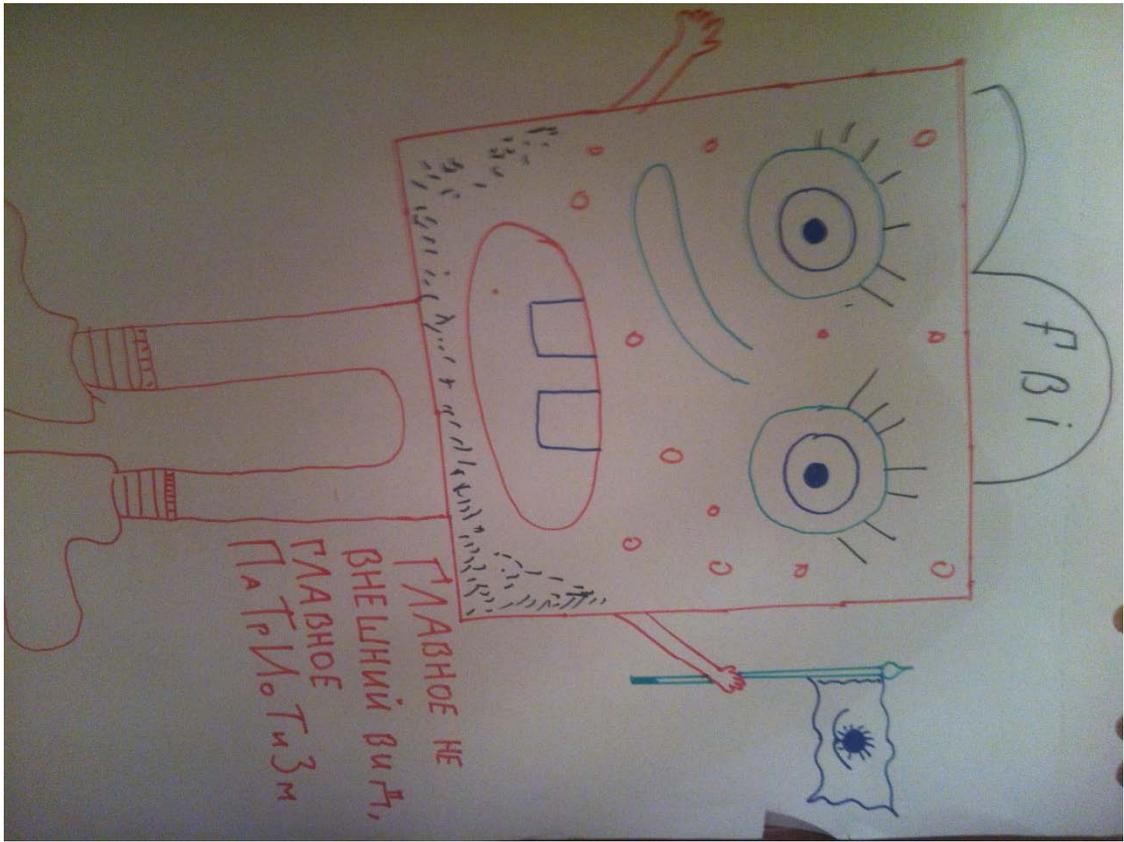
**АУЭЗОВСКИЙ РАЙОН**  
**Возраст 14-15 лет**





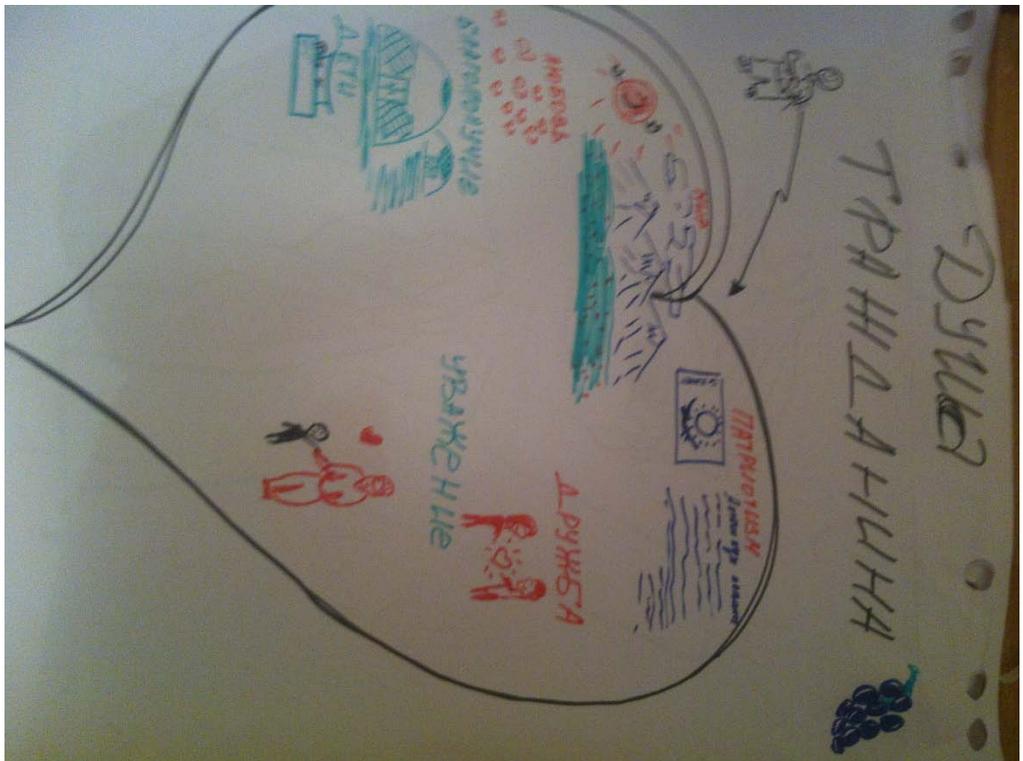
**БОСТАНДЫКСКИЙ РАЙОН**  
**Возраст 14-17 лет**





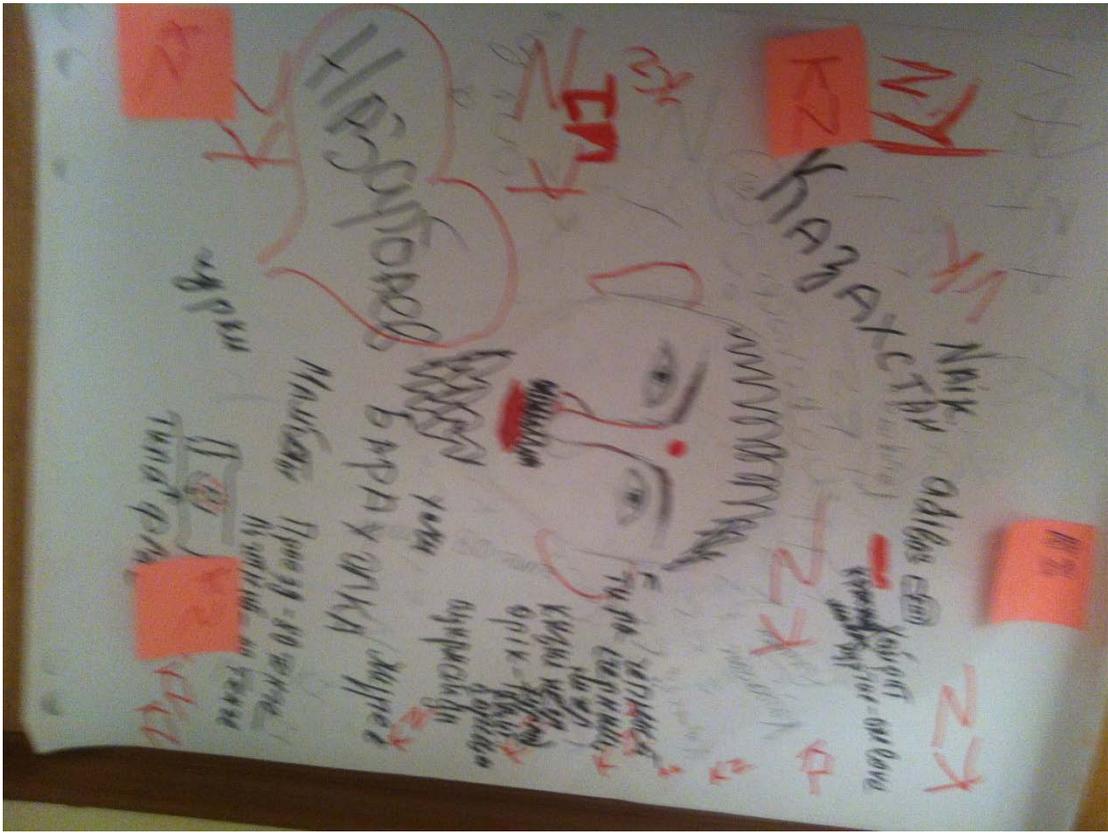
**ЖЕТЫСУСКИЙ РАЙОН**  
**Возраст 15-16 лет**





**МЕДЕУСКИЙ РАЙОН**  
**Возраст 13-14 лет**





**ТУРСКИБСКИЙ РАЙОН**  
**Возраст 13-14 лет**

