



Министерство
образования и науки
Республики Казахстан

Образовательные
стандарты
общего среднего
образования
Республики
Казахстан

Рабочий
документ
для обсуждения

состояние

поиск

перспективы

2003



Министерство образования и науки
Республики Казахстан

Образовательные стандарты
общего среднего образования
Республики Казахстан:
состояние, поиск и перспективы

Рабочий документ для обсуждения

Астана
2003

© Рабочая группа

Рабочий документ для обсуждения подготовлен и опубликован при консультационной и финансовой поддержке Фонда Сорос - Казахстан

Рабочая группа

Ирсалиев С. А.	И.О. директора Департамента среднего общего образования Министерства образования и науки РК
Каликова С. А.	директор программ по образованию Фонда Сорос - Казахстан
Жадрина М. Ж.	вице-президент КАО им. Ы. Алтынсарина, д.пед.н.
Муканова С. Д.	директор ИШиДО КАО им. Ы. Алтынсарина, к.пед.н.
Нурахметов Н. Н.	профессор кафедры неорганической химии КазНУ им. Аль-Фараби, д.хим.н.
Судейменова Р. А.	директор Республиканского научно-практического центра САТР, д.пед. н.
Шерьязданова К. Т.	зав. кафедрой психологии КазГосЖенПИ, д.психол.н.
Самотокина Г. М.	директор ИПК РО г. Алматы
Миразова А. Т.	директор школы-гимназии № 159 им. Ы. Алтынсарина
Сушко С. А.	заместитель директора технического лицея № 165 г. Алматы

Рабочая группа работала при **консультационной поддержке** Фонда Сорос - Казахстан

Содержание

Предисловие	5
1. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан	6
1.1. Исторические и теоретические основы создания стандартов среднего общего образования РК	6
1.2. Структура и основные характеристики Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года	7
1.3. Проблемы внедрения Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года в школьную практику	8
1.4. ГОСО-2002 года как основа для проектирования нового этапа развития Национальных стандартов основного и среднего общего образования в Республике Казахстан	9
1.5. Противоречия, обуславливающие следующий этап развития основного и среднего общего образования в Республике Казахстан	10
2. Международный опыт создания стандартов образования	12
3. Рекомендации	15
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	16
<i>Приложение 1. Стратегия перспективной модернизации Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования РК и переход на модель образования, ориентированного на результат (проект)</i>	<i>16</i>
<i>Приложение 2. План инновационной деятельности по реализации "Стратегии перспективной модернизации Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования РК и перехода на модель образования, ориентированного на результат"</i>	<i>23</i>
<i>Приложение 3. Источники финансирования инновационной деятельности по реализации "Стратегии перспективной модернизации Государственных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан и перехода на модель образования, ориентированного на результат"</i>	<i>25</i>
<i>Приложение 4. Дополнительные источники</i>	<i>27</i>

Предисловие

Настоящий документ подготовлен по инициативе Министерства образования и науки РК для обсуждения в профессиональной среде стратегических вопросов развития системы школьного образования РК. Для обсуждения ключевых идей документа среди широкого круга заинтересованных сторон к изданию готовится Дискуссионный доклад.

Предусматривается, что на основе обсуждения вышеуказанных документов будут:

- сформированы концептуальные основы для решения выявленных стратегических вопросов развития системы школьного образования;
- уточнены исходные положения "Стратегии перспективной модернизации государственных стандартов среднего общего образования Республики Казахстана и перехода на модель образования, ориентированного на результат".

Рабочая группа, подготовившая документ, была создана приказом Министра образования и науки РК за № 606 от 11 сентября 2003 г. для того, чтобы:

- проанализировать ныне действующие государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования, определить их позитивные и негативные стороны;
- изучить международный опыт создания национальных образовательных стандартов;
- определить принципы разработки государственных стандартов среднего общего образования;
- по результатам проведенной работы внести соответствующие предложения в МОиН РК

Для выполнения этих задач Рабочая группа использовала результаты работы совместного проекта МОиН РК и Фонда Сорос - Казахстан "Развитие Национального стандарта общего среднего образования в условиях изменяющегося мира", осуществлявшегося в период с ноября 2001 по июнь 2003 г. Члены Рабочей группы: Жадрина М. Ж., Муканова С. Д., Нурахметов Н. Н., Сулейменова Р. А., Шерьязданова К. Т., Каликова С. А. были участниками этого проекта в качестве членов Аналитической группы.

Предложения и отзывы на документ просим присылать по адресу:

473 000, г. Астана, пр. Республики, 60, Министерство образования и науки РК,
и.о. Директора департамента общего среднего образования С. А. Ирсадиеву

1. Государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования Республики Казахстан

1.1. Исторические и теоретические основы стандартов среднего общего образования РК

Закон Республики Казахстан "Об образовании" (1991 г.), закрепив демократические тенденции в развитии образования, зафиксировал право образовательных учебных заведений на разработку рабочего учебного плана и образовательных программ. Растущая вариативность программ и учебников породила в первой половине 1990-х годов комплекс проблем, который можно охарактеризовать как функциональную бессистемность методических документов по организации образовательного процесса в школах РК.

В этих условиях и появилась необходимость единой системы требований к организации общего образования в Казахстане. В связи с этим в 1994 г. в республике была начата научно-исследовательская работа по разработке государственных стандартов для школьного образования. Результатом всего комплекса проводимых Казахским институтом проблем образования им. Ы. Алтынсарина работ стало создание концептуальной, нормативной и учебно-методической составляющих государственного стандарта среднего общего образования Республики Казахстан¹.

История разработки стандартов среднего общего образования в Казахстане включает в себя три этапа: 1994-1996 гг., 1996-1998 гг., 1999-2002 гг. В эти периоды велись работы по:

- а) созданию концептуальной базы (Положение о Государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан, Концепция развития общеобразовательной школы Республики Казахстан, Концепция содержания общего среднего образования: 1996 г.);
- б) совершенствованию нормативных документов (Государственный Базисный учебный план общеобразовательной школы Республики Казахстан: 1996, 1998, 2001, 2002 гг.);
- в) разработке и внедрению учебно-методических материалов (учебники и УМК - с 1996 г.).

Весь комплекс работ завершился принятием в 2002 г. Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан (далее - ГОСО-2002)². Коллектив авторов-разработчиков ГОСО-2002 насчитывал 275 человек. В их числе – ученые ведущих вузов республики, работники институтов повышения квалификации педагогических кадров, преподаватели системы среднего профессионального образования, руководители организаций образования, учителя-исследователи, сотрудники КАО им. Ы. Алтынсарина. В обсуждении проектов стандартов в регионах приняло участие более 17 тыс. человек.

Стандарты среднего общего образования РК (ГОСО-2002 и предыдущие) принимают в основу те же объекты стандартизации, что и в других странах СНГ. Это объясняется единством науч-

1. Положение о государственном стандарте общего среднего образования РК; Концепция развития общеобразовательной школы РК; Концепция содержания общего среднего образования РК; Государственный Базисный учебный план общеобразовательной школы РК. Алматы, 1996.

2. Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования РК: Основные положения. Алматы, 2002.

но-теоретических основ школьного образования в СНГ, суть которых сводится к: а) предметному принципу структурирования содержания образования и б) "знаниецентристской" ориентации учебных предметов, которые исходят из концепции академического знания, как базовой ценности образования. Таким образом, стандартизируется вклад, закладываемый в процесс обучения: общие цели, базовое содержание и объем учебной нагрузки. Такой подход можно характеризовать, как "регулирование входа" в деятельность системы образования.

1.2. Структура и основные характеристики Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года

ГОСО-2002 состоят из *Основных положений* и *Образовательных стандартов по учебным предметам*.

В *Основных положениях*:

- уточняются **ключевые понятия**, позволяющие определить совокупность **требований к составу и структуре** базового содержания образования в школе и к уровням подготовки учащихся (раздел 3, п. 15, с. 54-55);
- на каждой ступени школы (разделы 4-5, п. 17, с. 56-58) устанавливаются требования, **регламентирующие рамки базового содержания школьного образования**;
- устанавливаются требования, регламентирующие **объем учебной нагрузки** и ее распределение на инвариантную и вариативную части содержания образования (раздел 6, п. 21, с. 58-62);
- определяются требования, **регламентирующие права и обязанности учащихся и образовательных учреждений** (разделы 7-8, п. 15, с. 62-64);
- определяются **контрольно-оценочные требования** к выполнению ГОСО-2002 (раздел 9, п. 7, с. 64-65);
- описываются **организационно-финансовые аспекты функционирования ГОСО-2002**.

Образовательные стандарты по учебным предметам включают:

- цели и задачи предмета;
- базовый объем содержания;
- требования к уровню подготовки учащихся.

Таким образом, ГОСО-2002 – это система нормативных требований к общеобразовательной подготовке и к организации процесса обучения по отдельным учебным предметам, включая их содержание. ГОСО-2002 не заменили традиционно существующие нормативные документы - учебный план, учебные программы, а дополнили их. Они предназначены в первую очередь для определения минимума обязательной подготовки каждого ученика независимо от того, в какого типа учебном заведении он обучается. Стандарты должны обеспечивать единство образовательных требований; они также призваны защищать учащихся от перегрузки, обеспечивать объективную оценку успешности учебной деятельности и работы образовательных учебных заведений и в конечном итоге создавать основу для обеспечения качества образования.

В дополнение к функции регулирования процесса школьного образования сегодня ГОСО-2002 создали основу для нового этапа развития школьного образования в Казахстане через:

1. Усовершенствование структуры школы. В структуре школы определена основная ступень (5-9 классы) как этап завершения систематического изучения обязательных предметов. Диффе-

ренцированное обучение учащихся после окончания начальной, основной ступени: школы продолжается в 10-11 классах старшей ступени через профилизацию образования.

2. Осуществление перехода школ от единообразия к **вариативности в организации образования**. В условиях сохранившегося отбора содержания образования через организацию учебных предметов стала необходимой конкретизация в объеме учебной нагрузки инвариантной и вариативной частей содержания образования и определения их соотношения на основе внешней формы дифференциации.

3. Определение **вариативной части содержания образования**. В Базисном учебном плане определен компонент вариативной части содержания образования. Это позволяет в дальнейшем разрабатывать типовые и рабочие учебные планы. При этом инвариантная часть содержания образования является единым образовательным компонентом для всех типов и видов школ республики.

4. Использование внутренней уровневой формы дифференциации обучения учащихся. Определены **уровни подготовки учащихся** по каждому учебному предмету (обязательный и базовый). Это позволит учесть индивидуальные познавательные возможности ученика.

5. Определение элементов регулирования образовательного процесса через конкретизацию требований к:

- а) оценке учебных достижений учащихся;
- б) организационно-финансовому обеспечению.

1.3. Проблемы внедрения Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года в школьную практику

Анализ процесса внедрения государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования 2002 года позволяет вычлнить следующие проблемы:

1. **Не достигнуто системное целенаправленное внедрение ГОСО-2002**. В целом педагогическая общественность не знакома в деталях с основными концептуальными, нормативными и методическими составляющими ГОСО-2002, что приводит к неполному пониманию нововведений.

2. **Не разработаны измерители и система проверочных заданий** на основе общих требований к достижениям учащихся, которые предусмотрены "Положением о государственном стандарте общего среднего образования РК" (1996 г.).

3. **Право педагогических коллективов школ республики самостоятельно структурировать вариативную часть** учебного плана (школьный и ученический компоненты) осталось декларативным заявлением, в то время как существующие нормативно-правовые акты, изданные МОиН РК, областными департаментами образования оставляют за ними право определения перечня учебных курсов, подлежащих изучению в рамках вариативного компонента учебного плана. Школы не имеют реальных полномочий по принятию решений относительно вариативной части учебного плана в связи с необоснованным **пересмотром Базисных учебных планов**, приведших к значительному сокращению объема часов вариативного компонента учебного плана.

4. ГОСО-2002 не предлагают решения следующих проблем, возникающих в повседневной школьной практике:

- Несмотря на то, что в стандартах декларируется двухуровневая подготовка учащихся (результатов обучения) в реальности требования определены только на одном (обязательном) уровне. При этом обязательный уровень, который определен как минимальный, приобретает черты максимальных требований.
- Требования комплексного национального тестирования не в полной мере согласуются со стандартами и разработанными на их основе учебниками.

- Несмотря на то, что в стандартах декларируются вариативность программ и многоуровневость учебного процесса, в школьной практике возникают затруднения из-за недостаточной поддержки повышения квалификации и жесткой структуры учебников, которые не позволяют учителям дифференцированно строить учебный процесс.

1.4. ГОСО-2002 года как основа для проектирования нового этапа развития Национальных стандартов основного и среднего общего образования в Республике Казахстан

Следующие характеристики ГОСО-2002 дают основание утверждать, что они могут выступить основой для проектирования нового этапа развития Национальных стандартов основного и среднего общего образования Республики Казахстан:

1. ГОСО-2002 впервые определяют единые рамки для школьного образования, которые до сих пор регулировалось разными и меняющимися учебными программами и подзаконными актами.

2. ГОСО-2002 закрепляют за школой право принимать решения относительно вариативной части учебного плана.

3. В ГОСО-2002 впервые сформулированы конкретизированные требования к оценке учебных результатов, что может стать первым шагом в выстраивании модели образования, ориентированного на результат.

В настоящее время ГОСО-2002 и соответствующие им учебники и УМК нового поколения внедрены в 1-7 классах; в 77 школах Казахстана апробируются учебники и УМК нового поколения для 8-9 классов. Наряду с этим разработаны и изданы пробные учебники и УМК для 10-11 классов. Следовательно, окончательное внедрение новой структуры 11-летней школы в Казахстане и учебников и УМК нового поколения, соответствующих ее содержанию, завершится в 2007-2008 учебном году.

С целью внедрения ГОСО-2002 в полном объеме необходимо в короткие сроки:

- а) установить *систему измерителей* базового и обязательного уровней подготовки учащихся;
- б) разработать в соответствии с ней *систему заданий*, применяемых для контроля качества обучения при завершении начальной, основной и старшей ступеней общеобразовательных учреждений и обеспечить их внедрение начиная с 2005-2006 учебного года (см. Приложение 2).

Решение вышеуказанных проблем внедрения ГОСО-2002 позволит не только безболезненно завершить цикл начатых преобразований в школьной практике, но и стать **основой для проектирования нового этапа развития системы среднего общего образования Республики Казахстан.**

При этом Рабочая группа считает принципиально важным обратить внимание на то, что ныне действующие ГОСО-2002 разработаны в рамках научных концепций построения систем образования, обслуживающих плановую экономику. Но сегодня мы стоим перед необходимостью ориентировать казахстанскую систему образования на те долгосрочные цели, которые зафиксированы в стратегических документах РК, таких, как "Стратегия развития Казахстана - 2030" и "Стратегия - 2010", а именно: формирование в Казахстане эффективной рыночной экономики и открытого общества. Эта задача требует подготовки стандартов нового типа, позволяющих найти решение для многих созревших проблем школьного образования (см. раздел 1.5 данного документа) и сконцентрированных профессиональных усилий по их внедрению в течение значительного периода времени (см. Приложение 1).

1.5 Противоречия, обуславливающие следующий этап развития основного и среднего общего образования в Республике Казахстан

Анализ действующих государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан и соотнесение отечественного опыта с международной практикой организации образования позволил выявить проблемы системного и методологического характера, которые нуждаются в решении в среднесрочной перспективе, но не могут быть полностью решены путем корректировок в процессе внедрения ГОСО-2002.

1. Цели школьного образования представлены в ГОСО-2002 через общие установки на развитие личности учащегося. Для построения современной системы обеспечения качества образования необходимо конкретизировать общие цели в виде описания ожидаемых результатов обучения в ключе компетенций и навыков широкого спектра.

2. Цели, связанные с развитием способности учащихся к практической деятельности **не конкретизируются в ГОСО-2002 в виде требований на уровни подготовки учащихся** и, следовательно, **не могут оцениваться** последовательным образом.

3. Жесткое регламентирование содержания среднего общего образования позволяет получить выпускникам школ в основном знания, умения и навыки по областям отдельных учебных предметов, что недостаточно для их компетентного участия в жизни.

4. Дошкольное образование остается за рамками государственных стандартов. Это не соответствует международным тенденциям развития образовательных систем и конкретным нуждам развития казахстанского общества. В международной практике дошкольное образование все больше понимается не как узкая подготовка к школе (обучение чтению и счету), а как обязательный период личностного развития ребенка, формирования у него общеучебных умений и навыков. Реализация и финансирование программ этого периода осуществляется государством.

5. Результаты школьного образования, представленные в ГОСО-2002 в виде жестких требований к уровням подготовки по каждому предмету в каждом классе, не позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения и создают тем самым основу для "накапливающейся" неуспеваемости, которая становится одной из причин отсева из школ.

В международной практике стандарты определяются на нескольких уровнях, которые считаются равными по своему статусу при аттестации и являются ориентиром в организации образования для всех категорий детей, в том числе одаренных, и детей со специальными нуждами.

6. Понимание качества образования как успеваемость учащихся в усвоении определенного количества знаний, умений и навыков и оценивание по пятибалльной системе, являются сдерживающим фактором в достижении объективности оценки и обеспечения качества на основе информации о реальных результатах обучения. Приведение на определенном этапе обучения текущих оценок к среднеитоговой не позволяет объективно оценивать достигнутые учащимися результаты, видеть специфику их прогресса. В связи с этим необходимо разработать **новые формы оценивания** качества образования на основе ожидаемых результатов, в основе которых оценивание компетенций и навыков широкого спектра как итог интеграции предметных знаний, умений для решения учебных и жизненных проблем.

7. Необходимо пересмотреть подход к организации процесса обучения с точки зрения смещения акцентов: в учении - с усвоения знаний, умений и навыков **на развитие компетенций**; в преподавании - с передачи учебной информации на проектирование учебного процесса, обеспечивающего достижение учащимися ожидаемых результатов.

8. Учителя, имеющие достаточный уровень компетенции по академическим предметам, не владеют современными **педагогическими технологиями**, ориентированными на интенсивные и интерактивные формы обучения, на дифференциацию обучения, которые обеспечивают дости-

жение учащимися различных уровней усвоения в соответствии с предыдущей подготовкой. Это требует подготовки нового поколения учителей, владеющих технологией отбора содержания образования, обеспечивающего достижение результата обучения, т. е. способных работать в режиме образования, ориентированного на результат.

9. Отсутствует **система мониторинга** качества образования как инструмента принятия управленческих решений на уровне школ, региона, страны. Мониторинг в международной практике основывается на объективных оценках, которые построены на измерении развития компетенций. Отечественные методики и системы оценки пока не включают компонент **профессионального согласования оценки**, что является ключевым компонентом стандартизации в международной практике.

10. Национальные стандарты должны выполнять **функцию отслеживания прогресса учебных достижений учеников на основе объективных критериев не только по окончании школы, но и в течение всего периода его обучения**. При этом информация о реальном прогрессе (успехе) учащихся является не только основой для профессионального регулирования учебного процесса, но также должна публиковаться для осведомления и вовлечения общественности в процесс дискуссий по поводу качества образования. Для выполнения такой функции стандарты должны быть разработаны на основе нового методологического подхода.

11. Действующие учебники выполняют **информационную функцию в передаче знаний**, при этом не реализуется деятельностный подход к структурированию учебного материала. Это противоречит тенденциям формирования учебной литературы, ориентированной на организацию самостоятельной деятельности учащихся для развития компетенций.

Названные системные и методологические проблемы обуславливают необходимость планирования и запуска следующего этапа развития среднего общего образования в РК, который будет основываться на перспективной модернизации государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования и переходе на модель образования, ориентированного на результат. Подготовку следующего этапа следует начинать параллельно с продолжением процесса внедрения ГОСО-2002 (см. схему ниже).

Этапы модернизации среднего общего образования в Республике Казахстан



2. Международный опыт создания стандартов образования

Использование понятия "стандарт" в сфере образования началось в середине 80-х годов XX века по инициативе американского Национального совета учителей математики (NCTM). По инициативе этого совета был создан стандарт школьного математического образования для достижения следующих целей:

- повышения качества обучения;
- защиты учителей;
- противодействия неквалифицированным административным воздействиям.

Толкование понятия "стандарт образования" в странах СНГ имеет принципиальное отличие от зарубежных стран. В странах СНГ стандарт образования понимается в основном как инструмент регулирования и нормирования общих целей и содержания учебных предметов.

В международной практике стандарт образования рассматривается как **система целей образования в виде ожидаемых результатов** (результаты образования).

Развитие за рубежом проблемы стандартизации в сфере образования основывается на принципиально новом методологическом подходе к определению содержания образования и управления процессом обучения. Этот подход развивается и распространяется в международной практике начиная с 80-х годов (изначально в Шотландии, Новой Зеландии, Австралии, Англии и в Уэльсе) и реализован в **модели образования, ориентированного на результат**. Переход к модели образования, ориентированного на результат, обусловлен рядом факторов:

- новым пониманием категории "качество образования";
- тенденцией децентрализации образовательных систем;
- пониманием того, что количество полученных узкопредметных знаний не позволяет выпускникам быть компетентными в решении жизненных ситуаций, эффективно трудиться и учиться на протяжении жизни;
- несоответствием результатов образования потребностям рынка труда и международной системе требований к оценке качества среднего образования;
- расширением контингента учащихся в базовом/ основном образовании фактически до 100% и в среднем общем образовании до более чем 50% соответствующей возрастной группы, что является значительным поворотом в развитии систем образования во многих развитых странах.

Актуальность этих факторов растет во всем мире, в связи с чем на модель "Образование, ориентированное на результат" переходят все больше стран, в том числе и постсоциалистические (Словения, Румыния, Венгрия, Польша, Латвия, Литва и др.).

Принципиальная **особенность модели образования, ориентированного на результат, заключается в определении общих целей национального уровня в виде ожидаемых результатов в форме ключевых компетенций**, которые являются ориентиром для:

- конкретизации целей и отслеживания результатов обучения по широким (содержательным) областям;
- регулирования содержания образования на каждой ступени школы;

- обеспечения качества образования на всех уровнях: школа, регион, система в целом;
- осведомления всех заинтересованных сторон о работе школы и всей системы образования, а также вовлечения общественности в обсуждение проблем среднего общего образования;
- планирования непрерывного развития школы и образовательной системы.

Реализация **концептуальных идей модели образования, ориентированного на результат**, в международной образовательной практике осуществляется через следующие системообразующие подходы:

1. Многоуровневая система целей как ожидаемых результатов и критериев оценки.

Во многих странах мира, например, в штатах Австралии, Шотландии, Англии, Уэльсе, Канаде, Норвегии, Швеции, Дании и др. национальные цели образования определены в виде ключевых компетенций, развитие которых и является результатом обучения.

Эти национальные цели конкретизируются в целях (ожидаемых результатах) широких образовательных областей. Цели на уровне образовательных предметных областей определяются также в ключе развития компетенций.

Национальные цели и цели по образовательным предметным областям конкретизируются в целях учебных программ, которые являются ориентиром для конструирования учебного процесса в сотрудничестве ученика и учителя и для оценки динамики развития компетенций ученика.

2. Профессиональные системы текущего и итогового оценивания.

В Голландии, Швеции, Англии, Шотландии, Новой Зеландии достижения учениками национальных целей по завершению базовой и средней ступеней школы оцениваются комплексными экзаменами, которые администрируют Экзаменационные центры при университетах (Англия) или соответствующие экспертные организации, которые учреждаются правительством (Шотландия, Новая Зеландия, Словения, Эстония, Голландия и др.).

Для достижения надежности и сравнимости текущего оценивания во многих странах применяются особые меры, которые обобщенно называются согласованием оценки. Например, в Голландии и Шотландии для этого используются комплексные стандартизированные тесты, результаты которых не влияют на окончательную оценку ученика, но дают учителю возможность сравнивать свои оценочные суждения.

3. Изменение принципа организации учения.

Этот подход требует смены роли ученика от пассивного "получателя" знаний, умений и навыков к активно познающему субъекту образовательного процесса. Во многих странах, в том числе в Финляндии, Швеции и др. широко практикуется организация индивидуальных планов учебной деятельности, которые составляют ученики совместно с учителем, учитывая цели (ожидаемые результаты) на национальном, региональном и школьном уровнях.

4. Совершенствование структуры школы на основе учета этапов естественного психологического и физиологического развития детей и необходимости "состыковки" с требованиями рынка труда. Во многих странах учет требований рынка труда и особенностей психологического и физиологического развития детей и молодежи привел к следующим изменениям в структуре и продолжительности школы:

- удлинение сроков начального и общего среднего образования. В 136 странах продолжительность доуниверситетского образования составляет 12 лет, а начальное образование в ряде стран - 6 (7) лет;

- расширение организации образования в дошкольном возрасте. Например, в Скандинавских странах дошкольное образование также имеет национальные цели, разработанные как ожидаемые результаты в ключе развития компетенций. В целом система дошкольного образования рассматривается как стратегический ресурс становления и развития базового школьного образования при условии максимального учета психолого-физиологических особенностей сензитивного периода развития ребенка.

5. Разнообразие образовательных программ и многообразие путей достижения ожидаемых результатов на уровне деятельности ученика, учителя, школы путем использования потенциала информационного пространства (учебники, учебная литература, библиотечный фонд, учебное телевидение, СМИ и т. д.).

6. Разработка системы мониторинга качества образования, предусматривающей **отслеживание** динамики развития учащихся на протяжении учения в школе, а также динамики развития школы путем самооценки. Например, в Шотландии, Австралии, Голландии действуют комплексные системы постоянного отслеживания качества образования, ключевыми компонентами которых являются учебные достижения учеников.

7. Создание образования как открытой системы, вовлекающей все сообщество в процесс социализации личности путем установления партнерских отношений всех заинтересованных сторон. Например, в Шотландии учрежден специальный комитет по Куррикулуму (целям, содержанию образования), целью которого является вовлечение профессионального сообщества и широкой общественности в обсуждение целей (ожидаемых результатов) и их достижений на основе данных Национальных экзаменов. В Швеции и Финляндии эту функцию выполняют специальные государственные учреждения, работающие в тесной связи с Министерством образования.

8. Осуществление сравнительного анализа реальных достижений образовательных систем стран мира, что является основой для инновационного развития систем образования. Развитые страны мира - члены Организации Экономического Сотрудничества и Развития проводят начиная с 60-х годов XX столетия сравнительные исследования достижений учащихся по разным образовательным областям и по развитию общих компетенций (PISA, TIMSS).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Исходя из вышеизложенного, Рабочая группа предлагает:

- 3.1. Завершить процесс внедрения ГОСО-2002 до 2007 г. с учетом замечаний, содержащихся в разделе 1.3.
- 3.2. Запускать процесс проектирования и подготовки нового этапа развития стандартов среднего общего образования с 2004 года, принимая во внимание выявленные противоречия (см. раздел 1.5) и в соответствии с предлагаемой Стратегией (см. Приложение 1).
- 3.3. Начинать процесс широких обсуждений в профессиональной среде (на основе настоящего документа) и в обществе (на основе готовящегося к публикации Дискуссионного доклада) предлагаемой Стратегии перехода на модель образования, ориентированного на результат.
- 3.4. Ответственность за эти процессы возложить на КАО им. Ы. Алтынсарина, предусмотрев при этом необходимость реструктуризации Академии и развитие потенциала ее сотрудников.
- 3.5. Принимая во внимание общенациональное значение стандартов основного и среднего общего образования, которые выходят за рамки профессиональной деятельности образовательной системы, создать Консультативный совет по Национальному стандарту основного и среднего общего образования при КАО им. Ы. Алтынсарина с включением в него представителей Национальных ассоциаций учителей и директоров школ, Ассоциации высших учебных заведений, Совета ректоров, Национальных ассоциаций родителей, Конфедерации работодателей РК, отраслевых профсоюзов, основных конфессий РК, Ассамблеи народов Казахстана.
- 3.6. Предусмотрев для этого соответствующие бюджетные средства, Министерству образования и науки РК принять решение о присоединении Казахстана к следующим международным сравнительным исследованиям учебных достижений:
 - PISA, которую проводит Организация Экономического Сотрудничества и Развития (OECD) и
 - исследование компьютерной грамотности учащихся, которую проводит Международная Ассоциация Оценки Учебных Достижений Учащихся (IEA).

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПРОЕКТ

Стратегия перспективной модернизации государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан и перехода на модель образования, ориентированного на результат

1. Обоснование

Рассмотрение образования как стратегического ресурса развития страны и общества предполагает использование принципиально **нового методологического подхода к организации содержательной и процессуальной сторон среднего общего образования**. Особенность предлагаемого методологического подхода заключается в создании новой модели образования, которая, основываясь на результатах обучения, регулирует саморазвитие учащихся, учителя, школы, всей системы образования.

Обеспечение качества образования на основе результатов определено как приоритетная цель в стратегических документах развития системы образования в РК, таких, как "Стратегия развития - 2010 (раздел "Образование")", Государственная программа "Образование" (1999 г.), "Концепция развития системы образования Республики Казахстан" (проект, сентябрь, 2003 г.). В этих документах качественное образование рассматривается как основа экономического и социального развития страны. Для выполнения такой роли образование – в первую очередь основное и среднее общее образование – должно развиваться опережающими темпами, обеспечивая подготовку молодых людей для успешного участия в экономической и общественной жизни уже в условиях будущего. Исключительно важным при этом становится фокусировка школьного образования на развитии у учащихся функциональной грамотности и широкого набора жизненно важных компетенций.

В течение последних лет пяти лет Казахстан присоединился к основным международным соглашениям в области образования: "Образование для всех", Лиссабонская конвенция, Болонский меморандум; обсуждается вопрос о вхождении Казахстана в ВТО. Все эти инициативы влекут за собой необходимость международного признания аттестатов среднего общего и профессионального образования. При этом основой для признания квалификаций и аттестатов на международном уровне являются надежные системы обеспечения качества образования, отслеживающие реальные учебные достижения учащихся. Для построения такой системы отслеживания качества необходима разработка стандартов образования на новой методологической основе.

Наблюдающееся в последнее десятилетие расслоение казахстанского общества имеет свои корни и в функционировании системы образования, когда повсеместное снижение каче-

ства образования и ограничение равного доступа к нему стали нарастать угрожающими темпами. Для сдерживания процесса снижения качества образования в образовательной политике РК в последние годы был сделан акцент на развитие так называемых элитных школ (см. Закон РК "Об образовании" (1999 г.), гл. 1, ст. 1, п. 41). В то же время качество образования в общеобразовательных школах, особенно в сельской местности, деградирует. Свидетельством этого являются наряду с другими показателями результаты комплексного национального тестирования. Это означает, что продолжаются тенденции, которые со временем приведут к еще большему расслоению общества. Чтобы остановить этот процесс и сделать образование инструментом сплочения общества, необходимо разработать единую национальную основу общедостигаемых стандартов основного и среднего общего образования и направить все усилия на то, чтобы придерживаться этих стандартов во всех школах республики.

Перечисленные выше основные факторы обуславливают необходимость коренной модернизации Государственных стандартов среднего общего образования РК в среднесрочной перспективе.

2. Стратегический подход к перспективной модернизации Государственных общеобязательных стандартов среднего общего образования

Модернизация Государственных стандартов среднего общего образования в соответствии со стратегическими направлениями социально-экономического развития РК и в контексте включения Казахстана в международное образовательное пространство достигается путем перехода на новую методологическую основу организации содержательной и процессуальной сторон среднего общего образования – образование, ориентированное на результат (ООР, в международной терминологии на английском языке – *Outcomes Based Education*).

Перспективная модернизация государственных стандартов среднего общего образования РК выстраивается на основе двух принципов:

- *преемственности*, т. е. эволюционной замены ныне действующей модели образования новой и
- *системности*, целостности, т.е. процесс перехода на новую модель должен произойти одновременно во всех ключевых звеньях системы образования (см. Приложение 2).

На основе анализа международного опыта образования, ориентированного на результат, и соотношении его с реальной ситуацией в образовательном пространстве Республики Казахстан предлагается следующая **стратегия перехода на модель среднего общего образования, ориентированного на результат:**

1. Переход на образование, ориентированное на результат, осуществляется:
 - с опорой на действующие государственные общеобязательные стандарты среднего общего образования 2002 года;
 - в три этапа: предварительный (2003-2005 гг.), подготовительный (2004-2006 гг.) и внедренческий (2007-2011 гг.) (см. Приложение 2);
 - по десяти ключевым направлениям инновационной деятельности (см. Приложение 2);
 - в рамках установленных бюджетных ассигнований для сферы образования, с дополнительным государственным финансированием в ограниченном объеме и инвестициями для решения ряда задач (см. Приложение 3).
2. Переход на образование, ориентированное на результат начинается с 2004 г., при этом:
 - мероприятия по подготовке перехода на ООР должны быть включены в стратегические и рабочие планы учреждений и организаций образования (исполнительные органы в об-

ласти образования, образовательные учебные заведения, научно-исследовательские институты);

- необходимо реструктуризировать учреждения, отвечающие за подготовку и экспертное обеспечение перехода (КАО им. Ы. Алтынсарина, РИПК СО).

3. Цели каждой ступени общего среднего образования как ожидаемые результаты на выходе формируются на основе широких обсуждений в профессиональном сообществе и представителями разных групп общества (работодатели, национальные меньшинства, религиозные конфессии, родительская общественность и др.).

3. Структурные и функциональные основы стандартов образования в модели образования, ориентированного на результат

Переход системы среднего общего образования Республики Казахстан на модель образования, ориентированного на результат, предполагает формирование следующих структурных и функциональных основ стандартов образования:

1. **Построение национальных целей** среднего общего образования в виде базовых компетенций выпускника школы.

2. Определение национальных целей и отслеживание их достижений предполагает **выстраивание системы взаимных обязательств** всех участников образовательного процесса, которые как механизм социального партнерства предусматривают разделение ответственности за обеспечение качества образования.

3. **Выстраивание** многоуровневой системы **ожидаемых результатов обучения**, которые являются целями средне- и долгосрочного характера и отражают последовательность развития личности в период школьного образования.

4. **Разработку критериев оценки** и новых форм оценивания результатов учебных достижений учащихся, которые ориентированы на отслеживание не знаний, умений и навыков, соответствующих содержанию учебных предметов, а динамики **развития компетенций** и навыков широкого спектра.

5. Составление (возможно, альтернативных) **учебных программ** на основе выстроенных ожидаемых результатов по образовательным областям и уровням учебных достижений для всех, включая детей со специальными нуждами и разных этнокультурных групп.

6. **Разработку системы мониторинга качества образования**, направленной на отслеживание учебных достижений учащихся: текущий, рубежный, итоговый виды контроля, единый национальный экзамен.

Вышеуказанные структурные и функциональные основы законодательно закрепляются в документе нового типа, который называется **Национальный стандарт основного и среднего общего образования**. Национальный стандарт основного и среднего общего образования является системой ориентиров для участников образовательного процесса, не нормирующим, а регулирующим инструментом саморазвития учащихся, учителя, школы и совершенствования системы в целом.

Национальный стандарт основного и среднего общего образования РК разрабатывается с целью достижения:

- практической ценности результатов образования для компетентного участия в жизни общества;
- развития образовательной системы Казахстана в международной взаимосвязи;

- познания культурно-исторических ценностей многокультурного общества Казахстана в сочетании с достоянием общечеловеческой культуры;
- соответствия структуры среднего общего образования возрастным этапам развития человека;
- включения детей со специальными нуждами в общий образовательный процесс;
- непрерывности и преемственности общеобразовательной системы, начиная от дошкольной подготовки и завершая обучением взрослых;
- внедрения компетентного подхода в школьное образование;
- активного и полноценного участия ученика в целеполагании своей учебной деятельности и достижении этих целей индивидуализированным путем, который поддерживается со стороны учителя на основе педагогической дифференциации;
- объективности оценки результатов обучения на основе специфических критериальных систем и широкого набора методик оценивания;
- вовлечения общественности в обеспечение качества образования и развитие образования.

Национальный стандарт основного и среднего общего образования разрабатывается для **12-летнего школьного обучения**. Национальный стандарт структурирует процесс школьного образования по трем ступеням (начальная, основная и средняя) и шести циклам (программным уровням) (см. табл. 1). Каждая ступень включает один, два или три полных цикла (программных уровня). Каждый цикл предусматривает два года обучения.

Предполагается, что по окончании каждого цикла большинство учащихся достигают ожидаемых результатов, определенных Национальным стандартом в виде компетенций по предметным областям. Однако допускается, что часть учащихся продолжают обучение в рамках следующего цикла без полного достижения ожидаемых результатов предыдущего цикла и достигают их в процессе дальнейшего обучения по индивидуальной образовательной траектории. Это обеспечивается последовательным внедрением методик педагогической дифференциации и использованием широкого спектра программ и учебных материалов.

Оценка учебных достижений проводится в двух самостоятельных, но взаимодополняющих формах: рубежный контроль, частью которого является оценка для аттестации, и оценка в педагогическом процессе. Оценка в педагогическом процессе служит для обратной связи ученику, учителю и родителю, но не суммируется в итоговой оценке. Рубежный контроль достижения ожидаемых результатов, сформулированных в виде широкого набора компетенций по предметным областям, проводится отдельно с использованием стандартизированных методик оценки:

- использование учителями тестовых задач из общедоступного национального банка тестовых заданий;
- экспертная оценка учителем с использованием приемов согласования оценки;
- национальные экзамены.

Национальный стандарт предусматривает самостоятельное целеполагание для учебного процесса на региональном и школьном уровнях и на уровне конкретных учебных модулей, предлагаемых конкретными учителями конкретным группам учеников. Целеполагание на разных функциональных уровнях (национальный, региональный, школьный, учебный модуль) основывается на целях, сформулированных в Национальном стандарте в виде ключевых компетенций и компетенций по образовательным областям. Дальнейшая конкретизация целей происходит на региональном и школьном уровнях в региональном и школьном учебном плане, а на уровне образовательных модулей – в описании модуля, подготовленном учителем на основе методических руководств и примеров.

Целеполагание на каждом функциональном уровне является основой обеспечения качества в децентрализованной системе образования. На такой основе может функционировать надежная система отслеживания результатов обучения и обеспечения качества, что является опорной точкой в признании аттестатов основного и среднего образования образовательными учреждениями других стран.

Таблица 1

Структура процесса обучения, организованного на основе Национального стандарта основного и среднего общего образования и формы рубежного контроля учебных достижений учащихся

Возраст учащихся	Класс обучения	Цикл обучения	Формы рубежного контроля учебных достижений по окончании цикла обучения
17 – 18 лет	12 класс	VI	Единый Национальный экзамен
16 – 17 лет	11 класс		
15 – 16 лет	10 класс	V	Национальный экзамен
14 – 15 лет	9 класс		
13 – 14 лет	8 класс	IV	Диагностическое тестирование компетенций по образовательным областям проводят областные департаменты с использованием инструментов и методик, разработанных на Национальном уровне
12 – 13 лет	7 класс		
11 – 12 лет	6 класс	III	Диагностическое тестирование развития ключевых компетенций на основе тестовых заданий, собранных в общедоступном Национальном банке тестовых заданий
10 – 11 лет	5 класс		
9 – 10 лет	4 класс	II	Оценка учителем с использованием методик согласования оценки
8 – 9 лет	3 класс		
7 – 8 лет	2 класс	I	Оценка учителем с использованием методик согласования оценки
6 – 7 лет	1 класс		

4. Стратегические направления, Основные действия и Этапы перехода на модель образования, ориентированного на результат

Постепенный системный переход на модель образования, ориентированного на результат, будет реализован по следующим направлениям (см. Приложение 2):

1. Национальный стандарт основного и среднего общего образования на основе модели образования, ориентированного на результат.

Основные действия: разработка основных положений Национального стандарта, измерителей учебных достижений, утверждение и внедрение Национального стандарта в качестве основного документа, регулирующего школьное образование.

2. Подготовка учителей.

Основные действия: разработка концептуальных основ подготовки учителей, работающих на основе нового методологического подхода "образование, ориентированное на результат", разработка и внедрение соответствующей системы квалификационных требований и стандарта подготовки учителей.

3. Профессиональное развитие учителей.

Основные действия: Разработка и институционализация системы непрерывного профессионального роста педагога, способного работать с моделью образования, ориентированного на результат

4. Издание учебников и УМК, которые соответствуют Национальным стандартам основного и среднего общего образования.

Основные действия: Подготовка и внедрение новой системы создания, издания и распространения учебников издательствами.

5. Организационно-технические и методические условия адаптации школ к новому режиму.

Основные действия: Подготовка, апробация и внедрение системы самооценки и саморазвития школ.

6. Единый Национальный Экзамен и рубежный контроль .

Основные действия: Разработка и внедрение Национальных экзаменов и Банков тестовых заданий на основе Национального стандарта основного и среднего общего образования.

7. Организационно-нормативные условия для адаптации системы образования к новому режиму управления образованием (для обеспечения качества).

Основные действия: Разработка и внедрение новых принципов управления образовательной системой, которые основываются на обеспечении качества образования.

8. Научно-исследовательское сопровождение создания и внедрения модели ООР.

Основные действия: Включение Казахстана в международные сравнительные исследования и исследовательское сопровождение пилотажа и апробации разных подходов и методик внедрения модели образования, ориентированного на результат в Казахстане.

9. Вовлечение общественности.

Основные действия: Создание механизмов общественного диалога и социального партнерства для внедрения Национального стандарта основного и среднего общего образования.

10. Управление процессом инновационной деятельности.

Основные действия: Создание Консультативного совета по Национальному стандарту основного и среднего общего образования; подготовка предложений для внесения изменений в законодательные акты; разработка Национальной стратегии постоянного совершенствования качества среднего общего образования (саморазвития системы образования) на основе функционирования Национального стандарта основного и среднего общего образования.

Работа по переходу на образование, ориентированное на ожидаемые результаты, будет осуществлена в три этапа: предварительный, подготовительный и внедренческий.

На *предварительном этапе* разрабатываются концептуальные основы по всем направлениям инновационной деятельности для перехода на Национальный стандарт основного и среднего общего образования РК.

На *подготовительном этапе* разрабатываются и апробируются методические подходы к внедрению подсистем и механизмов функционирования новой модели ООР. Предусматривается, что предварительный и подготовительный этап осуществляются по возможности как параллельные инновационные процессы (предварительный этап – 2003-2005 гг.; подготовительный этап – 2004-2006 гг.). При этом следует принять во внимание то, что в настоящее время (2003-2004 гг.) учебный процесс с 1 по 7 классы организован в соответствии с типовыми учебными планами, входящими в ГОСО-2002, а с 8 по 11 классы руководствуются 28 вариантами учебных планов, принятых в 1994 г., которые не вытекают из ГОСО-2002. Это означает, что параллельно с предва-

рительным и подготовительным этапом будет продолжаться процесс внедрения ГОСО-2002 (см. табл. 2).

На внедренческом этапе (2007-2011) школьная система РК переходит на апробированные основы функционирования Национального стандарта основного и среднего общего образования в соответствии с предлагаемым графиком (см. Таблицу 3 ниже).

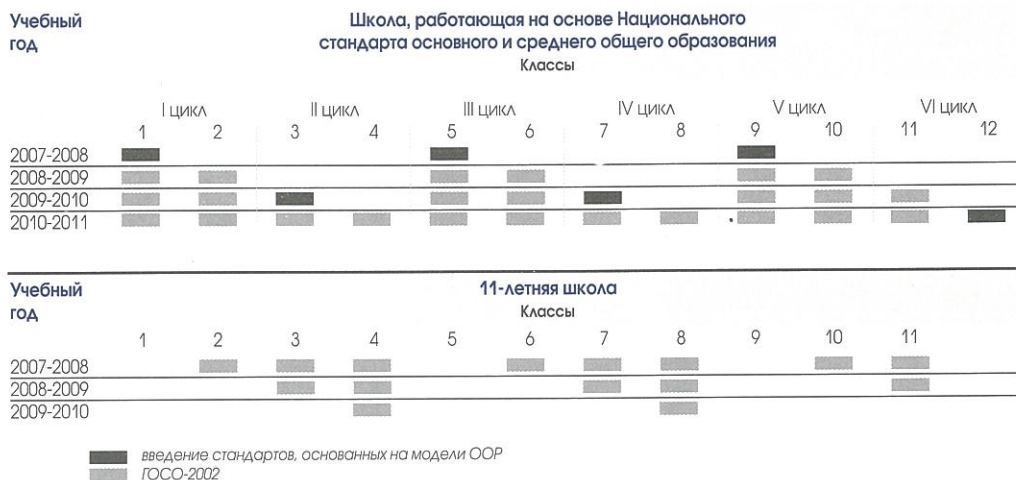
Таблица 2

График внедрения ГОСО-2002

Учебный год	Действие типовых учебных планов		Начало внедрения Национального стандарта основного и среднего общего образования
	1994 г.	2002 г.	
2003-2004	8 - 11 классы	1 - 7 классы	—
2004-2005	9 - 11 классы	1 - 8 классы	—
2005-2006	10 - 11 классы	1 - 9 классы	—
2006-2007	11 классы	1 - 10 классы	—
2007-2008	—	1 - 11 классы	1, 5, 9 классы

Таблица 3

График внедрения Национального стандарта основного и среднего общего образования, основанного на модели ООР



ПЛАН
инновационной деятельности по реализации
“Стратегии перспективной модернизации государственных общеобразовательных стандартов среднего общего образования Республики Казахстан и перехода на модель образования, ориентированного на результат”

Направление	Предварительный этап (2003-2005 гг.)	Подготовительный этап (2004-2006 гг.)	Внедренческий этап (2007-2011 гг.)
1. Национальный стандарт основного и среднего общего образования (на основе модели образования, ориентированного на результат)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рамочного документа Национального стандарта основного и среднего общего образования; - разработка ожидаемых результатов по образовательным областям 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка измерителей учебных достижений учащихся для каждой ступени школы; - апробация измерителей учебных достижений учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение Национального стандарта основного и среднего общего образования в соответствии с графиком внедрения (см. Приложение 1, табл. 3).
2. Подготовка учителей	<ul style="list-style-type: none"> - оценка потенциала и перспектив развития системы подготовки учителей; - разработка концепции подготовки учителей для работы в условиях ООР 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка стандарта подготовки учителей; - разработка системы квалификационных требований к карьерному росту педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение квалификационных требований к учителям; - внедрение стандарта подготовки учителей; - внедрение программ подготовки учителей на основе стандарта в высших учебных заведениях
3. Профессиональное развитие учителей	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и запуск программы системы переподготовки учителей к работе в условиях ООР 	<ul style="list-style-type: none"> - апробирование и внедрение методик профессионального развития учителей: <ul style="list-style-type: none"> - на рабочем месте; - посредством дистанционного обучения и - через проектно-инновационную деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - институционализация системы непрерывного профессионального роста педагога
4. Издание учебников и УМК, которые соответствуют Национальным стандартам основного и среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - разработка новой системы создания, издания и распространения учебников издательствами; - разработка и внедрение системы мониторинга качества учебников; - проведение тренингов для издателей и авторов учебников 	<ul style="list-style-type: none"> - апробация пробных учебников, соответствующих Национальному стандарту основного и среднего общего образования 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение новых учебников по плану на основе графика внедрения Национального стандарта основного и среднего общего образования” (см. Приложение 1, табл. 3).
5. Организационно-технические и методические условия адаптации школ к новому режиму	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка пилотных школ; - проведение тренингов для педагогических коллективов школ по самооценке и саморазвитию; - анализ потребностей для перехода на 12-летнее обучение 	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка опорных школ для реализации системы непрерывного профессионального роста педагогов как партнеров институтов и вузов; - разработка и апробация системы самооценки и саморазвития школ 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы самооценки и саморазвития школ

Направления	Предварительный этап (2003-2005 гг.)	Подготовительный этап (2004-2006 гг.)	Внедренческий этап (2007-2011 гг.)
6. Единый Национальный Экзамен и рубежный контроль	<ul style="list-style-type: none"> - разработка пробных вариантов измерителей, позволяющих осуществить переход от действующего ГОСО-2002; - создание банка заданий, соответствующих каждому измерителю ГОСО-2002 на обязательном и базовом уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - пилотаж Национальных экзаменов; - разработка тестов для итоговых оценок; - внедрение рубежного контроля на основе измерителей ГОСО-2002 и соответствующих заданий на обязательном и базовом уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение Национальных экзаменов; - внедрение тестов для итоговых оценок (предлагаются школам)
7. Организационно-нормативные условия для адаптации системы образования к новому режиму управления образованием (для обеспечения качества)	<ul style="list-style-type: none"> - концепция управления системой среднего общего образования и обеспечения качества в условиях ООР 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение программы переподготовки управленческих кадров; - разработка системы отслеживания качества 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы обеспечения качества; - переориентация областных департаментов образования на новую систему работы
8. Научно-исследовательское сопровождение создания и внедрения модели ООР	<ul style="list-style-type: none"> - включение в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); - организация исследований по доступности образования для всех; - организация исследований развития жизненных навыков и общих компетенций; - исследования теоретико-методологических основ совершенствования качества школьного образования, ориентированного на ожидаемый результат 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ полученных результатов по участию в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA); - отслеживание доступности образования для всех в условиях действующего ГОСО; - усовершенствование системы статистики в образовании в соответствии с индикаторами мониторинга Европейского Союза и ОЭСР; - разработка системы изменения качества на основе выборки 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка положений ООР в соответствии с результатами анализа; - издание ежегодного отчета по охвату и качеству системы образования; - характеристика ориентиров, оснований, принципов организации образования, ориентированного на результат, с учетом культурно-исторических особенностей Республики Казахстан; - внедрение системы измерения качества на основе выборки
9. Вовлечение общественности	<ul style="list-style-type: none"> - организация обсуждения рамочного документа "Национальный образовательный стандарт" в модели образования, ориентированного на результат в различных группах общества и профессиональном сообществе 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение в СМИ и педагогических изданиях ключевых идей новой модели ООР; - разъяснение механизмов функционирования разделенной ответственности за качество образования 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование механизмов постоянного социального партнерства на уровне школ
10. Управление процессом инновационной деятельности по реализации настоящего Плана	<ul style="list-style-type: none"> - создание Фонда инноваций в образовании - реорганизация КАО им. Ы. Алтынсарина - создание Консультативного совета по Национальному стандарту основного и среднего общего образования (см. Рекомендации, п. 3. 5) 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение Рамочного документа "Национальный стандарт основного и среднего общего образования РК" - Подготовка предложений по внесению изменений в Закон РК "Об образовании" и др. законодательные и подзаконные акты 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка Национальной стратегии постоянного совершенствования качества среднего общего образования (саморазвития системы образования)

**Источники финансирования Инновационной деятельности по реализации
“Стратегии перспективной модернизации государственных общеобразовательных
стандартов среднего общего образования Республики Казахстан и
перехода на модель образования, ориентированного на результат”**

Обозначения:

A1 – в рамках имеющихся средств государственного бюджета (за счет перепланирования деятельности по отдельным направлениям);

A2 - дополнительные средства государственного бюджета (постоянные статьи расходов)

Б – инвестиции

В – донорская поддержка

Направление	Предварительный этап (2003-2005 гг.)	Подготовительный этап (2004-2006 гг.)	Внедренческий этап (2007-2011 гг.)
1. Национальный стандарт основного и среднего общего образования (на основе модели образования, ориентированного на результат)	Тренинги разработчиков ООР A1 В	Консультативная поддержка A1 В	Вложения в зарплату учителей (12 лет обучения) A2
2. Подготовка учителей	Консультативная поддержка Две научно-практические конференции A1 В	Консультативная поддержка Две научно-практические конференции A1 В	Три научно-практические конференции A1
3. Профессиональное развитие учителей	1. Государственная программа пилотных (инновационных) школ и переподготовки учителей 2. Тренинги ИПК A1 Б В	1. Государственная программа пилотных (инновационных) школ и переподготовки учителей 2. Тренинги ИПК A1	Бюджетные вложения школам для профессионального роста учителей A2
4. Издание учебников и УМК, которые соответствуют Национальным стандартам основного и среднего общего образования	Консультативная поддержка A1 В	Система государственных грантов и кредитов для издательств Б	Система государственных грантов и кредитов для издательств Б
5. Организационно-технические и методические условия адаптации школ к новому режиму	Государственная программа пилотных (инновационных) школ Б	Государственная программа снабжения школ кабинетным оборудованием Б	Государственная программа снабжения школ кабинетным оборудованием Б

Направления	Предварительный этап (2003-2005 гг.)	Подготовительный этап (2004-2006 гг.)	Внедренческий этап (2007-2011 гг.)
6. Единый Национальный Экзамен и рубежный контроль учебных достижений	Создание Экзаменационного центра при КАО	Вложение в пилотаж национальных экзаменов	Вложения в проведение национальных экзаменов
	Б	Б	A2
7. Организационно-нормативные условия для адаптации системы образования к новому режиму управления образованием (для обеспечения качества)	Консультативная поддержка	Тренинг управленческих кадров Вложения в систему отслеживания качества	Вложения в систему обеспечения качества Усиление областных департаментов образования
	В	A1 В	A2 A1
8. Научно-исследовательское сопровождение создания и внедрения модели ООР	PISA Вступление в IEA IEA – исследования по технологизации	PISA Вступление в IEA	PISA Вступление в IEA
	A2 Б	A2 Б	A2 Б
9. Вовлечение общественности	Публикация рамочного документа	Публикация материалов для родителей и учеников	Публикация всех документов
	A1	A1	A1
10. Управление процессом инновационной деятельности по реализации настоящего Плана	Создание Фонда инноваций в образовании Реорганизация КАО им. Ы. Алтынсарина Создание Консультативного совета при КАО им. Ы. Алтынсарина	Вклады в инновационный фонд	Вклады в инновационный фонд
	Б A1 A2	Б	Б

Дополнительные источники

Учебные программы (куррикулумы) разных стран, переведенные в рамках проекта Фонда Сорос-Казахстан и Министерства образования и науки РК “Развитие Национального стандарта общего среднего образования в условиях изменяющегося мира”

1. Основная учебная программа для общеобразовательной школы. Финляндия, 1994.
2. Национальный стандарт обязательного образования. Латвия, 1998 г.
3. Структура и баланс учебного плана для детей 5-14 лет (проект). Шотландия, 2001.

Исследования и Официальные документы

1. Измерение знаний и навыков учащегося. Проект PISA. Организации экономического сотрудничества и развития, 2000.
2. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000. Москва, 2002.
3. Результаты международного исследования TIMSS-R в России. Москва, 2000.
4. Национальные цели: Аделаидская декларация национальной школы 21 века (<http://www.curriculum.edu.au/mceetya/nationalgoals/>).
5. Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 1997.
6. Пояснительный доклад к конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. Лиссабон, 1997.
7. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Дакарские рамки действий, 2000.
8. Сью Уиллис. Образование, ориентированное на результат (обзор литературы), Октябрь 1995 г.
9. А. Хуторской. Ключевые компетенции как компонент личностно - ориентированной парадигмы образования. // Народное образование, 2002г. №2.
10. Управление качеством образования. Материалы конференции Всемирного Банка и “Института Открытое общество”, 2001.

Опыт реформирования в зарубежных странах (case study)

1. Джоанна Крайтон. Оценивание: общий обзор международной практики (www.osi.hu/esp)
2. Джордж Бетелл. Реформа системы экзаменов и оценивания: обзор опыта стран Центральной и Восточной Европы (www.osi.hu/esp).
3. Реформа системы экзаменов в Словении: Прокладывая путь остальным – и одновременно извлекая уроки (пример конкретной страны www.osi.hu/esp).
4. Реформа системы оценивания в Румынии: Квантовый скачок в использовании оценивания для измерения, мониторинга и содействия образовательным достижениям (www.osi.hu/esp).
5. Т. Драммонд, И. Валькова. Инициатива проведения Общереспубликанского тестирования в Кыргызской Республике (www.osi.hu/esp).
6. Реформа системы оценивания в Кыргызской Республике. Национальный тест на право получения стипендии и борьба за справедливый доступ к высшему образованию (www.osi.hu/esp).

**Образовательные стандарты общего среднего образования Республики
Казахстан: состояние, поиск и перспективы**

Рабочий документ для обсуждения

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Астана, 2003 год.

Рабочий документ для обсуждения подготовлен и опубликован
при консультационной и финансовой поддержке Фонда Сорос - Казахстан

© Рабочая группа:

г. Астана, пр. Республики, 60, Министерство образования и науки РК
Тел.: +7 (3172) 333409

Фонд Сорос-Казахстан:

г. Алматы, ул. Фурманова, 117-20
Тел.: +7 (3272) 503811
e-mail: skalik@soros.kz

2003 год.

Тираж: 2000 экз.

Издательство "Казахстаника"

Тел.: +7/3272/ 720811, 720302, 720749
e-mail: mrk@nursat.kz

Образовательные стандарты общего среднего образования
Республики Казахстан: состояние, поиск и перспективы

Рабочий документ для обсуждения

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Астана, 2003