



**НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ
ПРАВозАЩИТНИКОВ**
Проект Фонда Сорос-Казахстан

**ПРАВА НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРИ ОТСУТСТВИИ КАКОЙ-ЛИБО ДИСКРИМИНАЦИИ**

Лукерья Лоншакова

г. Алматы
2018

Лукерья Лоншакова. Работает в ОО «Молодежная организация людей с ограниченными возможностями «Жігер». Выпускница стипендиального проекта Фонда Сорос-Казахстан «Новое поколение правозащитников. 2017 Учебный год».

Точка зрения автора, отраженная в данном исследовании, может не совпадать с точкой зрения Фонда Сорос-Казахстан. Ответственность за факты, сведения, суждения и выводы, содержащиеся в публикации, несет автор.

Стипендиальный проект «Новое поколение правозащитников» Программы «Права человека» Фонда Сорос-Казахстан направлен на поиск и подготовку молодых правозащитников, способных разрабатывать качественные аналитические доклады и отчеты и готовых предпринять различные мониторинговые и адвокационные действия по оценке ситуаций, связанных с защитой прав человека в Казахстане, с долгосрочной целью содействия становлению нового поколения правозащитников.

В рамках проекта участники проходят серию тренингов по основам защиты прав человека, подготовке мониторинговых исследований и разработке адвокационных стратегий. Полученные в рамках проекта знания и навыки участники используют при подготовке мониторинговых исследований и адвокационных планов по выбранным темам в сфере защиты прав человека.

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ТРУДОУСТРОЙСТВА НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ В КАЧЕСТВЕ УЧИТЕЛЕЙ

Каждый человек достоин получать хорошее образование, в рамках которого будут учитываться его индивидуальные способности. Приведем пример. Если в школу поступил ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата, то для него необходимо наличие пандусов, лифтов для доступа на верхние этажи здания. Пороги в классные комнаты должны быть сделаны так, чтобы он мог войти без лишних усилий. Стул возле его парты необходимо убрать, чтобы он мог беспрепятственно сесть на свое место. Так должно быть по отношению к любому ребенку с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Если в школу поступает незрячий ребенок, то для него также должны быть созданы условия, в которых он максимально комфортно сможет воспринимать и запоминать информацию. Такими условиями является наличие учебных материалов в доступном для него формате (по Брайлю, укрупненным шрифтом или аудиоматериалами). При использовании материалов по Брайлю возникает необходимость проверять самостоятельные работы ребенка, следить за тем, как он читает и пишет. Это могут делать как люди с хорошим зрением, так и те, кто не имеет зрения. В первом случае человек, проверяя работы по Брайлю, очень устает и даже может частично ухудшить зрение, ведь он будет читать белое на белом. А если незрячий работает с материалами по Брайлю, его здоровью это не угрожает. Следует обратить внимание на то, что он может более качественно и быстро проверить работу, поскольку его компенсаторные возможности, а именно осязание, благодаря которому читают и пишут все незрячие люди, позволит ему сделать эту работу легче. Еще одной особенностью незрячего педагога считается то, что, являясь человеком с нарушением зрения, он испытывает те же трудности, что и незрячий ребенок, и может иметь особую методику или подход к вопросам обучения.

В нашей стране есть 11 спецшкол-интернатов для детей с нарушением зрения, где обучаются как слепые, так и слабовидящие дети. В то же время в стране насчитывается всего 7091 ребенок школьного возраста с нарушением зрения; из них 6790 детей – с остаточным зрением, а 301 ребенок – с полной потерей зрения. Но не все эти дети обучаются в специализированных школах. 4628 детей обучаются в общеобразовательных школах без коррекционной педагогической поддержки, то есть на общих основаниях. Остальные дети посещают либо спецшколы для слепых и слабовидящих, либо другие коррекционные классы и учреждения, либо обучаются на дому.

Сегодня наше государство стремится к тому, чтобы сделать как минимум 70% общеобразовательных школ инклюзивными для тех детей, которые имеют достаточно серьезные нарушения, к примеру, полное отсутствие зрения. Если дети, которые сейчас находятся в специализированных школах, перейдут в общеобразовательные школы (при наличии там соответствующих условий), то те дети, которые сейчас обучаются на дому, смогут ходить в школы.

В данном случае труд незрячих педагогов будет иметь важное значение. Во-первых, учителя с нарушением зрения, которые готовы взять на себя ответственность работать в специализированных школах, смогут в рамках этих школ обучать детей и тем самым не только вести свою педагогическую деятельность, но и давать этим детям пример самореализации. Во-вторых, незрячие учителя будут работать в общеобразовательных школах (в которых обучаются дети с нарушением зрения), где смогут способствовать интеграции людей с нарушением зрения в общество.

Следует также отметить, что наличие незрячих педагогов в обычной среде позволит им приобрести друзей среди людей без инвалидности. Для них это также возможность обучать детей без инвалидности. Согласно имеющейся небольшой практике, незрячие люди могут преподавать и детям без инвалидности, при наличии в школах соответствующих условий.

Одной из приоритетных специальностей для незрячих молодых людей сегодня считается педагогическая. Руководители спецшкол часто советуют своим обучающимся овладеть этой специальностью, поскольку рейтинг школ зависит от количества реализовавших себя выпускников. Тем не менее после окончания университета ребята не могут найти работу по специальности. И причина в том, что в специализированных школах их принимать отказываются. А в общеобразовательных – боятся брать ответственность за их трудоустройство, так как ранее не имели опыта работы с такими людьми. Получается, что педагоги с нарушением зрения не имеют возможности реализации себя в профессиональном качестве. Чтобы выявить причины и найти решение этой проблемы, необходимо рассмотреть данный вопрос с разных сторон.

2. ЦЕЛЬ И ИНДИКАТОРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель данной работы – рассмотреть, насколько государство способствует реализации права незрячих учителей на труд при отсутствии какой-либо дискриминации. Если заглянуть в прошлое, то можно отметить, что незрячие учителя свободно работали в спецшколах для слепых и слабовидящих и успешно вели свою педагогическую деятельность. Но после становления независимости многие из этих учителей переехали в другие страны или вышли на пенсию. И сегодня молодые педагоги с нарушением зрения уже не могут трудоустроиться в эти школы.

Для рассмотрения условий соблюдения данного права будут использованы следующие индикаторы:

1. Государство создает условия для обучения незрячих детей путем приема на работу в спецшколы для слепых детей учителей с нарушением зрения.
2. Педагогические ВУЗы готовят незрячих учителей, включая тифлопедагогов.
3. Казахстанское законодательство предусматривает право на труд незрячих педагогов в различных учебных учреждениях.
4. Качество труда незрячих педагогов соответствует всем требованиям и нормам.
5. Незрячие люди обладают педагогическими способностями и применяют их, в том числе в школах для детей с нарушением зрения.

Опираясь на вышеуказанные индикаторы, можно выяснить, насколько труд незрячих педагогов соответствует имеющимся нормам и требованиям к современному учителю. Данное исследование также раскроет вопрос о возможности реализации незрячими педагогами права работать по своей специальности. Поскольку вопрос трудоустройства педагогов с нарушением зрения является актуальным, необходимо использовать их труд не только для реализации педагогического потенциала, но и для возможного улучшения качества образования детей, обучающихся в спецшколах-интернатах для детей с нарушением зрения, а также для создания условий для инклюзивного образования.

3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Теперь более подробно рассмотрим каждый из перечисленных выше индикаторов и методы их исследования.

Если государство создает условия для обучения незрячих детей путем приема незрячих педагогов в спецшколы (индикатор № 1), то должны существовать соответствующие условия для их работы. Это значит, что нужны правила и законы, регулирующие деятельность педагогов, или общие правила труда для незрячих людей, благодаря которым они могут получить достойные условия. Методом исследования здесь станет сбор следующей информации:

- 1) наличие или отсутствие незрячих педагогов в школах для детей с нарушением зрения;
- 2) изучение документации (законодательства), регулирующей создание условий работы для незрячих учителей.

Если раньше широко использовался труд незрячих педагогов в спецшколах для слепых и слабовидящих детей, значит, и сегодня у людей с нарушением зрения есть возможность овладеть этой профессией. При сопоставлении количества людей с нарушением зрения с количеством организаций для их потенциального трудоустройства можно выяснить, насколько успешно они могут воспользоваться правом «преподавать». Для исследования этого индикатора (индикатор № 2) также будет использован сбор информации о студентах, получивших педагогические специальности в течение последних 5 лет.

Если казахстанское законодательство предусматривает возможность овладения незрячими людьми педагогическими специальностями, то должны существовать и нормы (законы), регулирующие их педагогическую деятельность. Для изучения этого индикатора (индикатор № 3) также будет использован метод сбора информации, в рамках которого будет изучено казахстанское законодательство. Будут исследованы законы на предмет их соответствия международным нормам.

Для успешного трудоустройства незрячих педагогов в школы для детей с нарушением зрения необходимо также выяснить, насколько качество их работы соответствует требованиям и нормам, существующим для педагогов. Наиболее эффективным методом исследования в этом случае (индикатор № 4) выступит проведение анкетирования среди людей с нарушением зрения, которые обучались у незрячих педагогов. Таким образом можно получить качественную информацию о педагогической деятельности незрячих учителей и выяснить, насколько целесообразно привлекать их к обучению незрячих детей.

Исследуя индикатор № 5 о том, что незрячие люди обладают педагогическими способностями и применяют их, в том числе в школах для детей с нарушением зрения, можно в первую очередь говорить о праве любого человека на свободный выбор труда, а также о самореализации человека с ограниченными возможностями. Для исследования этого индикатора следует использовать глубинное интервью со специалистом, работающим в сфере специального образования, который осуществляет подготовку тифлопедагогов и хорошо знаком со спецификой работы с незрячими людьми. Анкетирование также может подкрепить полученные данные от специалиста. Таким образом, можно избежать субъективного подхода к вопросу трудоустройства незрячих людей в качестве учителей.

4. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВА НЕЗРЯЧИХ ЛЮДЕЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ОТСУТСТВИИ КАКОЙ-ЛИБО ДИСКРИМИНАЦИИ

Поскольку именно право на труд позволяет человеку обеспечить себе достойный уровень жизни, для людей с ограниченными возможностями это право играет особую роль, поскольку благодаря достойной работе и ее оплате у них есть уверенность в себе и в своем будущем. В этой связи можно выделить несколько документов, в которых описано право на труд лиц с инвалидностью:

1. «Всеобщая декларация прав человека», 1948 г., ст. 23.
2. Международный пакт об Экономических, Социальных и культурных правах», 1966 г., ст. 6.
3. Конвенция № 159 о профессиональной занятости и реабилитации инвалидов, 1983 г.
4. «Конвенция о правах инвалидов», 2006 г., ст. 27.

Первым и основополагающим документом, который рассматривает право на труд, является Всеобщая Декларация прав человека. Она стала основой для создания многих других документов. Право на труд лиц с ограниченными возможностями в ней отдельно не рассматривается. Тем не менее она дает толкование самого права на труд всех людей. «Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы». Здесь следует подчеркнуть слово «КАЖДЫЙ», которое позволяет взглянуть на контекст более широко. Ведь каждый – значит, любой человек, независимо от его социальной принадлежности, цвета кожи, пола и других различий, может выбирать работу, которую способен выполнять.

Следует сказать несколько слов о Конвенции № 159 МОД о трудовой реабилитации и занятости инвалидов. Основной идеей данной конвенции стало создание равных условий труда для людей с ограниченными возможностями, благодаря чему они смогут иметь доступ к достойному труду. Данная конвенция дает общие понятия о том, что необходимо учитывать потребности людей с инвалидностью, их особенности и давать им равные возможности путем создания различных законов и программ на национальном уровне. Все эти программы и законы должны способствовать качественному изменению ситуации с трудоустройством людей с ограниченными возможностями и тем самым улучшить их положение.

Самым главным документом, освещающим не только право на труд лиц с ограниченными возможностями, но и другие права, является Конвенция о правах инвалидов 2006 г. В ней в статье 27 «Труд и занятость» в пункте 1 говорится: «Государства-участники признают право инвалидов на труд наравне с другими; оно включает право на получение возможности зарабатывать себе на жизнь трудом, который инвалид свободно выбрал или на который он свободно согласился, в условиях, когда рынок труда и производственная среда являются открытыми, инклюзивными и

доступными для инвалидов ...». Более того, если рассматривать трудоустройство лиц с нарушением зрения в сфере преподавания, то согласно пунктам 3-С и 4 Конвенции о правах инвалидов, необходимо привлекать к обучению детей с нарушением зрения педагогов, владеющих азбукой Брайля. Значит, труд незрячих учителей в инклюзивных школах и спецшколах для слепых позволит дать ребятам более качественные знания.

5. АНАЛИЗ НАЦИОНАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Основным документом, опираясь на который разрабатывались и принимались все законы нашей страны, является Конституция. В ней отражены все основные положения, которые необходимы для правильного регулирования деятельности нашей страны. Согласно Конституции у каждого гражданина Республики Казахстан есть право выбирать, каким видом деятельности ему заниматься, какой профессией лучше и доступнее будет овладеть, чтобы обеспечить себе достойное существование.

Во втором пункте 24 статьи Конституции говорится: «Каждый имеет право на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также на социальную защиту от безработицы». Это значит, что независимо от наличия или отсутствия инвалидности человек может овладеть той профессией, которая соответствует его возможностям, и при необходимости для него должны быть созданы достойные условия труда, позволяющие выполнять поставленные перед ним задачи. (<http://adilet.zan.kz/rus>, 2017)

Еще один закон, который регулирует вопросы трудовой деятельности – это закон Республики Казахстан «О занятости населения». Так, в статье 5 «Государственные меры содействия занятости населения» говорится: «Государство обеспечивает меры содействия занятости населения, основанные на:

- 1) свободе выбора рода занятий и работы;
- 2) защите от любых форм дискриминации и равенстве возможностей в получении профессии и работы, выборе условий занятости и труда».

Это значит, что любой человек может овладеть той профессией, которая ему подходит, и никакие иные лица не должны препятствовать ему в получении образования и в трудоустройстве. Таким образом, можно отметить, что незрячие люди могут не только овладеть педагогической специальностью, но и свободно устроиться на работу в любое учебное учреждение, а государство в свою очередь должно способствовать реализации этого права путем создания для них необходимых условий. (<http://adilet.zan.kz/rus>, 2017)

Важно также обратить внимание на статью 27, в которой говорится о необходимости наличия квотированных рабочих мест в тех организациях, где количество рабочих мест 50 и более: «Местные исполнительные органы устанавливают квоты для трудоустройства:

- 1) инвалидов в размере от двух до четырех процентов от численности рабочих мест, без учета рабочих мест на тяжелых работах, работах с вредными, опасными условиями труда в порядке, определяемом уполномоченным органом по вопросам занятости населения».

Уполномоченный орган должен вести учет имеющихся вакантных мест и предлагать работодателю принять на работу сотрудников, которые числятся как безработные. (<http://adilet.zan.kz/rus>, 2017)

Статья 27 закона «О занятости населения» позволяет людям с ограниченными возможностями по праву работать в различных учреждениях. Но, к сожалению, в реальной жизни получить работу в какой-либо крупной компании нелегко. Во-первых, потому, что работодатели часто боятся трудностей, которые могут возникнуть в процессе работы. Во-вторых, мало кто верит, что люди, особенно с инвалидностью первой и второй группы, могут качественно выполнять работу. По этой причине и у незрячих педагогов нет доступа к работе в школах.

Если говорить о педагогической деятельности, то главным законом, который регулирует ее, является «Закон об образовании», где в статье 47 изложены права, обязанности и ответственность педагога. Согласно данной статье: «К занятию педагогической деятельностью допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям». Здесь также указаны те лица, которые не могут заниматься педагогической деятельностью, а именно: «К работе в организациях образования не допускаются лица, которым педагогическая деятельность запрещена приговором суда или медицинским заключением». Под «медицинским заключением» следует понимать наличие каких-либо психических отклонений, которые могут повлечь за собой неадекватное поведение или наличие опасных для детей ситуаций. К нарушению зрения «медицинское заключение» не имеет никакого отношения. Таким образом, данный закон не запрещает людям с нарушением зрения вести педагогическую деятельность. (<http://adilet.zan.kz/rus>, 2017)

Следует также рассмотреть вопрос о том, может ли незрячий учитель нести ответственность за детей во время проведения занятий. Ответом послужит статья 17 гражданского кодекса Республики Казахстан, согласно которой лицо, достигшее дееспособного возраста, может приобретать и передавать различные права, в том числе и нести ответственность за другого человека. Гражданин может быть признан недееспособным либо по решению суда, либо согласно соответствующему медицинскому заключению. Таким образом, можно опровергнуть убеждение о том, что педагог с инвалидностью не имеет права нести ответственность за других людей. (<http://adilet.zan.kz/rus>, 2017)

6. ОПИСАНИЕ МАССИВА

Для получения полной картины о том, какая ситуация сложилась в нашей стране с образованием незрячих детей, была собрана информация о количестве спецшкол для детей с нарушением зрения, а также о количестве незрячих преподавателей, работающих в этих школах. Это позволило понять, насколько доступно трудоустройство для незрячих учителей в специальных учреждениях.

Информация о выпускниках с нарушением зрения, которые получили педагогические специальности, позволила оценить необходимость в создании для этих людей рабочих мест.

Третьей, но не менее важной частью сбора информации стал анализ казахстанского законодательства. Ведь если не будет законов, регулирующих деятельность незрячих педагогов, то их трудоустройство будет очень затруднено, поскольку любые трудовые отношения должны регулироваться соответствующими нормами.

Поскольку исследуемая проблема напрямую связана с незрячими детьми, которые обучались у незрячих педагогов, они также были привлечены к анкетированию. В опросе участвовали 38 человек (в возрасте от 22 до 50 лет), половина из которых проживает в разных регионах Казахстана. Такой подбор людей был сделан неслучайно. В первую очередь это связано с тем, что школы для детей с нарушением зрения находятся в различных регионах страны. Во-вторых, некоторые из опрашиваемых не смогли ответить на вопросы онлайн, поскольку не многие из них умеют пользоваться современными устройствами, поддерживающими интернет. Для работы с ними были проведены личные встречи.

Вопросы для анкеты были подобраны таким образом, чтобы максимально охарактеризовать деятельность педагога (использование им различных дидактических и иных средств, поведение во время урока и др.).

Так как выявление причин исследуемой проблемы требует знания тонкостей (особенностей) незрячих людей и их способностей, для проведения глубинного интервью была приглашена Абаева Галия Аскарбековна. Являясь директором научно-практического центра коррекционной педагогики, она хорошо разбирается в нуждах незрячих детей. С другой стороны, как кандидат педагогических наук в сфере специального образования она сама обучает тифлопедагогов и хорошо знает все трудности, с которыми может столкнуться незрячий учитель. Ее богатый опыт позволил более глубоко рассмотреть исследуемый вопрос.

7. АНАЛИЗ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Согласно собранным данным в республике Казахстан функционирует 11 спецшкол для детей с нарушением зрения, но только в одной из них работают 9 педагогов с нарушением зрения. По данным Алматинского филиала «Казахское общество слепых» 12 незрячих студентов окончили педагогический факультет за последние 5 лет. По республике данные собрать не удалось, поскольку такая статистика не ведется. Учитывая тот факт, что в КГУ специальная школа-интернат для детей с нарушением зрения Есык нет педагогов с нарушением зрения, при наличии условий и свободных рабочих мест можно было бы трудоустроить хотя бы несколько незрячих педагогов из числа имеющихся специалистов.

В рамках данного исследования было проведено анкетирование, цель которого – выявление соответствия качества труда незрячих педагогов существующим требованиям и стандартам. Согласно полученным результатам можно отметить следующее:

1. На вопрос о том, объясняет ли незрячий педагог материал более доступно по сравнению со зрячим, зная специфику незрячих детей, большинство респондентов (52,6%) ответили, что зрение не имеет значения. То есть получается, что при объяснении материала важно не зрение педагога, а его способность интересно и качественно преподнести учащимся необходимый материал. Тем не менее часть респондентов (36,8%) считают, что незрячий педагог испытывает одинаковые с детьми трудности и потому все же ближе им по духу.
2. На вопрос о том, удается ли незрячему педагогу сохранять дисциплину в классе, респонденты не смогли дать одинаковых ответов. Больше количество ответов (36,8%) пришлось на вариант «Зрение не имеет значения». А это говорит о том, что уровень профессионализма зависит не от физических недостатков, а от умения выполнять работу. Все же часть респондентов (34,2%) считают, что незрячий учитель хорошо справляется с этой задачей, а 21,1% – ответили, что незрячий педагог лишь частично справляется.
3. Что касается возможности выполнения незрячим педагогом внеклассной работы (проведение классных часов, поездка с детьми на экскурсию и др.), то мнения респондентов снова разделились. 34,2% ответили – «да» (может выполнять такую работу), 28,9% – «нет», а 13,2% – считают, что зрение не имеет значения. Получается, что при суммировании двух положительных результатов 47,4% респондентов оценили внеклассную работу незрячего педагога на высоком уровне.
4. Поскольку часто бывает так, что помимо нарушения зрения у особых детей есть другие сопутствующие заболевания (частичное нарушение слуха, двигательного аппарата, умственная отсталость и др.), которые влекут за собой дополнительные требования к педагогу, респондентам был задан вопрос: «Способен ли незрячий педагог, помимо ведения педагогической деятельности, удовлетворять потребности детей с дополнительными нарушениями?». 34,2% опрошенных ответили – «да», 31,6% – «да, но не в полной мере», а 26,3% – «частично». Получается, что в вопросе об оказании дополнительной помощи учащимся педагог с нарушением зрения не всегда может справиться с поставленной задачей.

5. В связи с трудностями, которые испытывает незрячий человек при выборе профессии, данное исследование поставило перед собой задачу выяснить, почему незрячие люди хотят становиться учителями. Ведь кроме возможности обучать педагог также сталкивается со множеством трудностей, связанных с работой с детьми. 34,2% респондентов считают, что важно удовлетворить свой учительский потенциал; 31,6% – уверены, что это одна из специальностей, на которую легко поступить; 13,2% – ответили, что это доступная работа для человека с нарушением зрения; 13,2% опрошенных предположили, что незрячие люди стремятся стать педагогами из-за любви к детям. Анализируя полученные данные, можно отметить, что незрячие люди имеют хороший потенциал для педагогической деятельности. Более того, эта специальность входит в перечень доступных для обучения профессий. Согласно данным, предоставленным Городским филиалом «Казахское Общество Слепых», в течение последних 5 лет 12 человек с нарушением зрения окончили педагогические факультеты в г. Алматы. В то время, как в городе насчитывается 17500 незрячих людей, 600 из которых имеют высшее образование.
6. Следует также отметить, что среди различных школьных предметов не все разрешается вести незрячему учителю самостоятельно. К примеру, некоторые точные науки, такие как химия, физика, требуют особой осторожности при проведении практических занятий. Среди специальных предметов только музыка является доступным предметом для незрячего педагога.

Чтобы получить подтверждение данной информации, респондентам был предложен перечень школьных дисциплин, которые может преподавать незрячий педагог. Согласно полученным данным самыми доступными предметами являются гуманитарные (89%), коррекционные (81,6%), музыка (57,9%), точные (52,6%), занятия в начальных классах (39,5%).

Согласно данным, полученным в ходе глубинного интервью с Абаевой Галией Аскарбековной, кандидатом педагогических наук, доцентом, директором национального научно-практического центра коррекционной педагогики, незрячие педагоги не могут реализовать себя в качестве учителя, так как в современном обществе все еще имеется убеждение, что незрячие люди не способны самостоятельно выполнять разную работу. Общество мало знает о людях с ограниченными возможностями и не готово полностью принять тот факт, что нарушение зрения не означает неспособность выполнять различную работу, в том числе и педагогическую. Окружающие нередко испытывают чувство жалости и предпочитают не иметь дела с незрячими, чтобы не возникало необходимости взаимодействовать с ними и, более того, требовать от них надлежащего выполнения должностных обязанностей. Чувство жалости со стороны педагогов к незрячим обучающимся может стать одной из причин развития у них комплекса неполноценности. Еще одной причиной, по которой раньше учителя с нарушением зрения беспрепятственно работали в спецшколах для детей с нарушением зрения, а теперь не могут свободно устроиться туда, является тот факт, что во времена Советского союза школы для слепых и слабовидящих детей принадлежали Казахскому обществу слепых. И эта организация могла напрямую влиять на трудоустройство незрячих педагогов. После перехода на государственное содержание прием на работу стал осуществляться согласно правилам государственного регулирования – то есть по существующим нормам казахстанского законодательства. Чтобы проверить это предположение, в ходе анкетирования респондентам был задан вопрос: «Чувствует ли незрячий педагог дискриминацию по отношению к себе со стороны окружающих?». Большинство (50%) ответили «иногда», 13,2% – «да», 13,2% – «часто» и лишь

10,5% респондентов считают, что незрячие педагоги не испытывают дискриминацию по отношению к ним на работе.

В качестве примера Галия Аскарбековна привела опыт своей ученицы Тайжановой Айнуры, окончившей Казахский Национальный Университет им. Абая по специальности тифлопедагог. При прохождении практики она показала себя с хорошей стороны. Даже родители тех детей, которые находились у нее на обучении, отметили, что дети стали лучше заниматься, проявлять больший интерес к занятиям в школе. Но несмотря на рекомендации Галии Аскарбековны, руководство отказало Айнуре в приеме на работу, утверждая, что незрячий педагог не может нести ответственность за детей.

Еще одним подтверждением того, что руководство спецшкол для незрячих детей не готово принимать на работу учителей с нарушением зрения, стал ответ от КГУ «Областная специальная школа-интернат № 1 для детей с нарушением зрения». В письме было сказано: «В КГУ «Областная специальная школа-интернат № 1 для детей с нарушением зрения» Управления Образования Карагандинской области работают 60 учителей и воспитателей. В школе не работают незрячие педагоги, так как в должностные обязанности учителей входит персональная ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в школе-интернате и за ее пределами во время экскурсий, культпоходов и т.д.». Из этого ответа видно, что не все воспринимают труд незрячих как качественный. У некоторых людей возникает недоверие, поскольку в общественном сознании все еще образ незрячего человека связан с такими качествами, как беспомощность, отсутствие самостоятельности и др.

8. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

1. На сегодняшний день в обязанности любой школы, независимо от того, специальная она или нет, входит создание условий доступа для всех. Тем не менее следует отметить, что наличие в школах тактильных дорожек и пандусов только частично устраняет проблему физического доступа. Отсутствие в массовых школах специальных педагогов говорит о том, что условий, необходимых для приема детей с ограниченными возможностями, там нет. Если говорить о специальных школах, то следует отметить, что наличие педагогов из числа людей с нарушением зрения позволило бы школьникам с уверенностью поступать на педагогические факультеты. Более того, когда дети с нарушением зрения обучаются у незрячих педагогов, они могут получить от них дополнительную поддержку. Имея одинаковые проблемы, они могут через опыт взрослых стать более уверенными в себе. Но, к сожалению, руководство специализированных школ боится принимать на работу учителей с нарушением зрения, считая, что они могут не справиться со своими обязанностями.
2. Одним из показателей качества образования школы считается количество поступивших в высшие учреждения школьников. Следует также отметить, что современная молодежь не особенно стремится овладеть педагогическими знаниями, поэтому чувствуется острая нехватка педагогов, особенно специальных. Количество поступающих на педагогический факультет небольшое, поэтому сотрудники спецшкол часто рекомендуют своим незрячим выпускникам поступать именно туда. Ребята оканчивают педагогические факультеты по разным специальностям, в том числе и «специальную педагогику».
3. Согласно действующим законам Республики Казахстан незрячие люди могут свободно овладеть педагогической профессией. Нет таких положений, которые бы запрещали им работать в спецшколах для детей с нарушением зрения. Более того, п.1. ст.27 закона «О занятости населения» говорит о том, что в организациях, где численность сотрудников 50 и более человек, должно работать от 2 до 4% людей с ограниченными возможностями. Это позволяет им более уверенно обращаться за получением работы в крупные компании, в том числе и в школы. А наличие индивидуального помощника и тифло-технических средств помогают организовать процесс работы.
4. Если говорить о качестве труда незрячих учителей, то следует отметить, что качество педагогической деятельности не зависит от наличия или отсутствия зрения. В процессе обучения самое главное – личность педагога и его умение преподнести (объяснить) материал. Согласно имеющейся практике, незрячие учителя хорошо справлялись с педагогическими обязанностями и могли дать достойные знания детям. Тем не менее есть один фактор, который затрудняет работу педагогов, а именно – недостаточная дошкольная подготовка. Сегодня многие дети с нарушением зрения чаще всего поступают в школу, не имея достаточной подготовки к учебе. У них отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, такие как уход за собой, умение самостоятельно есть, одеваться и т.п. Это значительно затрудняет процесс обучения, поскольку педагогу, прежде чем приступить к обучению детей школьным предметам, необходимо обучить их элементарным навыкам. Такая работа вызывает трудности как у педагога с нарушением зрения, так и у педагога без инвалидности. При наличии хорошей дошкольной подготовки дети смогут легче осваивать школьную программу, что также сделает труд учителя более доступным для незрячих людей.

5. Практика показала, что труд незрячих педагогов мало востребован. Для того чтобы иметь доход после университета, незрячие люди поступают в массажный колледж либо в другие учебные учреждения, чтобы реализовать себя на рынке труда. Среди имеющихся специализированных школ только в одной работают педагоги с нарушением зрения. Получается, что даже наличие педагогов из числа людей с ограниченными возможностями не считается хорошим ресурсом для устранения государством нехватки учителей в школах. Ведь незрячие педагоги могли бы обучать и детей без инвалидности, если бы школы были готовы принять их на работу.

В нашей стране сложилось так, что прием на работу для людей с ограниченными возможностями осуществляется в основном через различные программы либо путем квотирования рабочих мест. С другой стороны, отсутствие достойных знаний у самих людей с инвалидностью делает их неконкурентоспособными. Тем не менее людей с ограниченными возможностями не должны принимать на работу по остаточному принципу, а наоборот, это должно стать своего рода положительным индикатором – что в той или иной школе работает человек с инвалидностью.

Для устранения выявленных причин, затрудняющих процесс трудоустройства лиц с ограниченными возможностями в школы, можно предложить следующие рекомендации:

1. Поскольку казахстанское законодательство не препятствует незрячим учителям вести педагогическую деятельность, необходимо усилить исполнение тех законов, которые могут им в этом помочь. Здесь следует обратить внимание на ст. 27 закона «О занятости населения», в которой говорится о квотируемых рабочих местах. К сожалению, механизм имплементации этого закона не работает должным образом. Необходимо усовершенствовать его так, чтобы организации сами стремились принимать на работу людей с ограниченными возможностями. Это могут быть меры в виде как штрафов, так и различных поощрений со стороны государства. Для организаций нужен стимул, который побудит их к трудоустройству людей с инвалидностью, в том числе и незрячих педагогов.
2. В школьную программу включен предмет «Самопознание», в рамках которого дети узнают особенности окружающего мира. Необходимо включить в этот курс информацию о том, кто такие люди с ограниченными возможностями, а также правила общения с ними. Таким образом общество сможет не только больше узнать о людях с инвалидностью, но и будет готово к совместной деятельности с ними. Более того, если к преподавательской работе привлекать учителей из числа людей с инвалидностью, то процесс обучения станет более эффективным.
3. Наладить процесс дошкольной подготовки детей путем создания необходимых условий дошкольной подготовки для детей с нарушением зрения, через прием на работу в специальные дошкольные учреждения педагогов с нарушением зрения, которые будут развивать сенсорные способности детей. Это позволит детям более быстро овладеть системой для письма и чтения по Брайлю. Более того, у родителей этих детей будет возможность получать качественные консультации, что позволит и дома сократить чрезмерную опеку, которая является основной причиной отставания незрячих детей в школе.