




КОРЛАН  
СЫЗДЫКОВА



**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
В ШКОЛАХ РК КАК ФАКТОР  
РАСШИРЕНИЯ ДОСТУПА  
К ВЫСШЕМУ, ТЕХНИЧЕСКОМУ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ**

Программа для молодых исследователей  
в области публичной политики  
Фонда Сорос-Казахстан

Алматы  
2018

**Точка зрения автора, отраженная в данном исследовании, может не совпадать с точкой зрения Фонда Сорос-Казахстан.**

**Ответственность за факты, сведения, суждения и выводы, содержащиеся в публикации, несет автор.**

**Программа для молодых исследователей** в области публичной политики реализуется Фондом Сорос-Казахстан (ФСК) в рамках инициативы «Публичная политика». Целью данной инициативы ФСК является развитие сферы публичной политики в Казахстане через повышение потенциала молодых исследователей, а также стимулирование общественного диалога.

В рамках программы ее участники проходят серию тренингов по политико-управленческому анализу (*policy analysis*), написанию аналитических текстов (*policy writing*), визуализации данных и разработке адвокационных инструментов с тем, чтобы использовать полученные знания в разработке аналитических документов по актуальным для Казахстана вопросам публичной политики в рамках приоритетных направлений деятельности ФСК.

Для дополнительной информации, пожалуйста, обращайтесь: [ppi@soros.kz](mailto:ppi@soros.kz).

## СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	4
Введение	5
I. Что такое «профессиональная ориентация»?	6
II. Развитие системы профессиональной ориентации в СССР	7
III. Международный опыт развитых стран в вопросе реализации профориентационной работы:	8
А. США	
В. Канада	
С. Финляндия	
D. Франция	
Е. Великобритания	
F. Германия	
G. Япония	
IV. Текущее положение системы профессиональной ориентации в РК	13
V. Профессиональная ориентация и современный рынок труда	15
VI. Результаты исследования (анкетирование учеников выпускных классов, выпускников школ 2016 года, фокус-группы с родителями, контент-анализ веб-сайтов ВУЗов и ТиПО РК)	18
VII. Факторы, сдерживающие успешное развитие профориентационной системы в РК	24
VIII. Варианты развития системы профессиональной ориентации: анализ и обсуждение	27
А. Сохранение текущего положения	
В. Полное реформирование системы профориентационной работы	
С. Создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и ВУЗам РК	
Выводы и рекомендации	31
Список использованной литературы	33
Приложения	34

## АННОТАЦИЯ

*Данная работа предлагает вниманию читателя исследование текущего положения системы школьной профориентации в Республике Казахстан, анализ проблем и путей их решения, включая рекомендации по принятию мер, необходимых для построения эффективной системы профориентации. Документ основан на изучении различных источников, включая анализ вторичных данных и результаты количественных и качественных эмпирических исследований.*

На сегодня в республике отсутствуют государственные программы и проекты, направленные на проведение систематической профориентационной работы в школах страны. Зачастую ответственность за выбор будущей профессии возлагается на самого ученика, его семью и родных. Как правило, в своем выборе ученик руководствуется советами семьи, друзей, школьных учителей. К сожалению, роль государства в профессиональной ориентации школьников находится в зачаточном состоянии; специализированная помощь в выборе профессии оказывается единичными частными центрами, неправительственными организациями, фондами.

Термин «профессиональная ориентация» в данном исследовании используется для обозначения комплекса взаимосвязанных мероприятий, целью которых является оказание помощи в принятии решений по управлению своим образованием и будущей профессией.

Несмотря на расцвет системы школьной профориентации в Советском Союзе, активная работа в этом направлении была полностью остановлена с распадом СССР. Недостаточное внимание, уделяемое вопросам профессиональной ориентации школьников, привело к трудовому парадоксу, где при высоком уровне безработицы существует значительный, все возрастающий спрос на специалистов определенных профессий.

Как показали результаты собственного исследования среди учеников выпускных классов, ввиду неразвитой системы профориентации, ученики школ РК при выборе будущей профессии совершенно не ориентируются в потребностях рынка труда, не знакомы с предлагаемыми ВУЗами и колледжами специальностями, не владеют информацией о наиболее востребованных профессиях. Свой выбор зачастую основывают на советах родных и близких, что в последние годы привело к «перепроизводству» одних специалистов и острой нехватке других.

Как результат – в обществе возникла острая необходимость в развитии системы профориентации, так как сохранение текущего положения способно негативно повлиять на всю экономику страны в целом. Для определения необходимых для развития профориентационной системы шагов был проведен анализ международного опыта по ведению профориентационной политики.

В данном исследовании рассмотрены преимущества и недостатки 3-х возможных вариантов решения проблемы неразвитой школьной профориентации:

1. Сохранение текущего положения.
2. Полное реформирование системы профориентационной работы.
3. Создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и ВУЗам РК.

По этим вариантам решения был проведен анализ с точки зрения их эффективности, ресурсоемкости (административные, финансовые, временные ресурсы), равно как и необходимости их реализации с учетом текущего состояния развития РК.

## ВВЕДЕНИЕ

Осознанный выбор молодыми людьми своей будущей профессии является одним из важных решений, во многом определяющих их дальнейшую жизненную стратегию. Глобализация, возросший уровень конкуренции на рынке труда, отмирание «старых» и появление новых профессий – это та реальность, для ориентации в которой необходимы соответствующие знания и навыки. Как показывает опыт многих стран, предоставление качественных услуг по профессиональной ориентации на всех уровнях образовательной системы относится к числу неотъемлемых функций государства.

С 2015 года государство активно вовлечено в реализацию плана нации «100 конкретных шагов», которые соответствуют принципам 17 целей устойчивого развития ООН, принятых в 2015 году. Обеспечение равного доступа к образованию, развитие конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны, равно как и достижение высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, выступают главными целями государственных стратегий, Плана Нации, программы развития образования-2020. В этой связи развитие системы профессиональной ориентации в школах закладывает основу для развития кадрового потенциала страны, приобретая первостепенное значение в формировании будущего рынка труда.

Сегодня наблюдается ужесточение требований рынка труда к уровню профессиональной подготовленности кадров, и это привело к тому, что обществом все чаще и чаще поднимаются вопросы о проблемах профориентации молодежи. Осознанный подход к выбору будущей специальности выступает в качестве индикатора понимания социальной и профессиональной роли в обществе. Ярким примером этому служит ситуация, сложившаяся в стране в августе текущего года, когда 45 обладателей «Алтын Белгі» остались без образовательного гранта, в связи с тем, что выбрали специальности, на которые был размещен незначительный госзаказ (Официальный сайт Премьер-министра РК, 2016).

За последнее время в республике наибольшее количество государственных образовательных грантов приходится на технические и технологические специальности, особо востребованные на рынке труда и необходимые для экономики страны, например, в таких сферах, как транспортная техника, строительство, радиотехника, электроника, телекоммуникации, нанотехнологии и многие другие (Официальный сайт Премьер-министра РК, 2016). Во время беседы, проведенной с родителями, ожидающими приема в МОН РК, выяснилось, что родители и их дети не владеют информацией о текущих потребностях рынка, не знают, какие профессии пользуются спросом сегодня, а какие будут востребованы через 10-15 лет.

В марте 2016 года Министерство образования и науки РК объявило о введении с нового учебного года 2-х часового «Дня профориентации» для 9-12 классов, целью которого является упорядочение и систематизация рекламы ВУЗов в школах (Официальный сайт премьер-министра, 2016). На данный момент не представляется возможным судить об эффективности этой инициативы. Как результат неразвитой профориентационной системы – многие выпускники школ обладают весьма ограниченными представлениями о рынках образовательных услуг и труда. Сегодня ученики выпускных классов школ РК (9-12 классы) остро нуждаются в получении полной информации о предлагаемых профессиях, в опытной помощи по выбору профессии в соответствии с индивидуальными навыками, способностями и предпочтениями.

# I. ЧТО ТАКОЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ»?

Согласно Закону Республики Казахстан «Об образовании», под профессиональной ориентацией понимается «предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями» (закон РК «Об образовании», с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.).

Для определения «профессиональной ориентации» в мире используется термин «карьерное руководство – Career Guidance». Понятие Career Guidance – это широкая сфера, включающая в себя государственную политику стран в вопросе профессиональной ориентации, квалифицированных специалистов, предоставляющих свои услуги с применением мощных информационных и методических ресурсов. Для удобного восприятия информации далее по тексту будет использован термин «профессиональная ориентация».

Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР) определяет профессиональную ориентацию как услугу, «направленную на оказание помощи людям любого возраста и в любой момент их жизни по вопросам выбора направления обучения, профессиональной подготовки и сферы профессиональной деятельности и управления собственной карьерой» (OECD, 2004. Career Guidance. A handbook for policymakers.).

ОЭСР (2004) совместно с Всемирным Банком (Watts and Fretwell, 2004) выделяют три основных элемента профессиональной ориентации:

- Информация о карьере – предоставление информации о специальностях, профессиях и карьере, включая информацию о рынке труда.
- Карьерное консультирование – проводится индивидуально либо в маленьких группах, где особое внимание уделяется карьерным вопросам, с которыми сталкиваются собеседники.
- Обучение карьере – проводится в рамках образовательной программы, основной целью которой является оказание помощи в развитии компетенций, необходимых для управления собственной карьерой.

Европейская Комиссия определяет профориентацию как «ряд мероприятий, направленных на помощь людям для принятия жизненных решений (образовательные, профессиональные, личные) и для реализации этих решений» (European Commission, 2010).

В рамках данного исследования вопрос профессиональной ориентации подразумевает системный подход, включая в себя полное информирование учеников об имеющихся в республике организациях высшего, технического и профессионального образования, предлагаемых ими специальностях, грантах и иных видах финансовой поддержки. Также понятие «профориентация» включает анализ данных рынка труда на текущий момент, обзор существующих профессий, нехватку/перепроизводство специалистов по тем или иным отраслям, знакомство с основополагающими государственными программами по развитию РК (для определения текущего/будущего вектора развития).

## II. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СССР

Большое внимание профориентационной работе со школьниками уделялось в Советский период. Страны Советского Союза начали использовать адаптированную западную модель профессиональной ориентации в середине 20-х годов 20-го века (Соломин, 2008). Этот период был ознаменован как момент становления системы, поиска новых форм и методов работы, осмысления накопленного экспериментального и практического материала в соответствии с новыми социально-экономическими условиями. В 1922-1923 гг. был рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии. Во многих городах СССР начали свою работу профориентационные бюро. В период с 1930 по 1933 гг. по стране было открыто 47 бюро профконсультации. В школах вопросами профориентации занимались педагоги (Захаров Н.Н., Симоненко В.Д., 1989).

Однако в 1936 году эта система была полностью запрещена на государственном уровне. В постановлении ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936) педология (наука о поведении и развитии детей) была объявлена лженаукой, запрещалась практика использования каких-либо тестов в оценке способностей. Педологи, по мнению чиновников, исследуя учеников и их родителей, применяли ложные научные эксперименты. Эти псевдонаучные «исследования» были направлены против неуспевающих учеников и в результате использовались для удаления учеников из обычного школьного сообщества (Постановление ЦК СССР, 1936).

Конец 1950-х годов был отмечен возрождением интереса к профессиональной ориентации. В Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования» указывалось на необходимость знакомства учащихся с разными видами работ и помощи молодым людям в выяснении своих склонностей и сознательного выбора будущей профессии (Захаров Н.Н., Симоненко В.Д., 1989).

1960-1970 годы характеризуются активным возрождением профориентационной службы в различных регионах Советского Союза; появляются профконсультационные пункты, межведомственные советы, центры профориентации и т.д. (Соломин, 2008). Особо важное значение имело Постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся», в рамках которого с участием промышленных и сельскохозяйственных предприятий, государственных и кооперативных организаций создавались межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК) трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся средних общеобразовательных школ (Захаров Н.Н., Симоненко В.Д., 1989). Подобные образовательные учреждения открывались и в Казахстане, где их насчитывалось почти 300 (Каримова Г.А., 2012).

В 1980-х годах (и вплоть до распада Советского Союза) профориентация в СССР была полностью реабилитирована. Этот период был отмечен активной работой центров профориентации в большинстве крупных городов СССР. Во всех школах страны созданы учебно-методические кабинеты, велась пропаганда профессий, групповые и индивидуальные консультации учащихся и их родителей, оказывалась методическая помощь учителям-предметникам (Соломин, 2008).

### III. МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН В ВОПРОСЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

За последние десятилетия вопросы развития профессиональной ориентации привлекают большое внимание заинтересованных сторон. Международными организациями проводятся различные исследования по изучению передового опыта развитых стран, разрабатываются методические пособия и руководства. основополагающими работами в области профессиональной ориентации являются аналитические отчеты ОЭСР (*Career Guidance. A handbook for policymakers. 2004*), Всемирного Банка (*Public Policies for Career Development: Case Studies and Emerging Issues for Designing Career Information and Guidance Systems in Developing and Transition Economies, 2004*), Европейского Фонда Образования (*In Demand: Career Guidance in EU Neighboring Countries, 2009*), ЮНЕСКО (*Technical and Vocational Education and Training in the Twenty-First Century: New Roles and Challenges for Guidance and Counselling, 2002*) и т.д.

В данном разделе исследования будет представлен краткий обзор текущего положения по развитию и реализации системы профессиональной ориентации в следующих странах: США, Великобритания, Канада, Франция, Германия, Финляндия, Япония. За последние 100 лет различные страны преуспели в введении и развитии системы профориентации (Султана, 2003). Исследование ОЭСР (2004) о профессиональной ориентации отмечает успешное развитие школьной профориентации в таких странах, как США, Финляндия, Великобритания, Германия, Канада, Норвегия и Нидерланды. По мнению экспертов из этих стран, профориентационная политика поспособствовала продвижению равных возможностей, снижению процента учеников, бросивших обучение (dropout rate); и в целом в данных странах произошли позитивные изменения и в иных социальных и экономических аспектах, связанных с введением политики профессиональной ориентации.

Сводная таблица ниже предлагает вниманию читателя краткий обзор особенностей введения профориентации в ряде развитых стран.

Страна	Обязательная школьная профориентация	Начиная с мл.классов	Комментарий
Австрия	✓		Начиная с 7-8 класса, все ученики обязаны пройти профориентационную консультацию 32 часа в год
Великобритания	✓	✓	Минимальное время, уделяемое профориентации: 11-12 лет: 12 часов 12-13 лет: 15 часов 13-14 лет: 24 часа 14-15 лет: 24 часа 15-16 лет: 20 часов 16-17 лет: 20 часов 17-18 лет: 12 часов
Германия	✓		Индивидуальная профориентация является обязательным учебным компонентом в последние 2 года обучения в школе, хотя нередко может быть начата ранее
Дания	✓	✓	Профессиональная ориентация включена в учебный курс с 1 по 9 классы
Канада	✓		Ученики старших классов могут выбирать от 1 до 8 кредитов по практике, где 1 кредит эквивалентен 110 часам работы



Нидерланды	✓		Профессиональная ориентация включена как предмет в старших классах школы, однако является элективным предметом (по выбору)
Норвегия	✓	✓	Предмет по изучению трудовой жизни включен в план обучения, начиная с младших классов, но основной практический фокус приходится на старшие классы, где профориентации посвящается: 6 часов в 8 классе 8 часов в 9 классе 10 часов в 10 классе
США	✓	✓	Профессиональное консультирование в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося, согласно акту Перкинса от 1984 года
Финляндия	✓	✓	Групповые занятия в 1-2 классе. Профориентация по 2 часа в неделю является обязательной в 7-9 классах. Практика по системе ТЕТ. Студенты колледжей обязаны пройти 1,5-недельный курс профориентации
Франция	✓		Развитая сеть информационных центров по профориентации. Профориентационное консультирование учеников и их родителей
Япония	✓	✓	В японских школах, функционирующих на государственной основе, профессиональная ориентация начинается в обязательной неполной средней школе за два года до выпускного 9-го класса

Таблица 1. Профориентационный опыт развитых стран

В развитых странах вопросам профориентации молодежи уделяется большое внимание и зачастую профессиональная ориентация обучающихся начинается со школьной скамьи. Большинство проанализированных моделей используют системный подход, где профориентация и трудоустройство считаются едиными частями образовательного комплекса и направлены на оказание помощи в правильном выборе своей профессии. В этих странах профориентационные услуги включают в себя информирование, консультирование, профессиональный отбор и тестирование, а также трудоустройство и помощь в выборе и поступлении в ВУЗы и колледжи.

Общим для всех вышеупомянутых профориентационных моделей является то, что различные институты системы образования вместе с сетью государственных и частных служб занятости составляют основные элементы в реализации профориентационной политики. Таким образом, организационная структура профессиональной ориентации чаще всего выглядит так:

1. Национальный центр/бюро/агентство по профориентации – ответственно за разработку методических рекомендаций, пособий по образовательной и профессиональной информации, профориентации и профтехподготовке; осуществляет общую методическую работу и координацию по всей стране; готовит аналитические обзоры; организует исследования по совершенствованию информации о профессиях и способствует их проведению. В его ведении находятся региональные отделения, в функции которых входят сбор и распространение профинформации на местном уровне.

2. Информационные центры по профориентации – координируют профориентационную работу в школах, разрабатывают школьные программы по профориентации обучающихся, руководят работой школьных учителей и организаций родителей, участвуют в профориентационных мероприятиях. Здесь проводится основная работа по профконсультированию, а в некоторых странах и профдиагностика, на основе использования психологических тестов и специальной аппаратуры для определения психологических характеристик учащихся.

3. Представители рынка труда либо национальные/федеральные агентства занятости – оказывают услуги по организации практики, привлекаются к подготовке методических материалов, участвуют в профориентационных мероприятиях; задача работодателя – объяснить учащимся, что происходит на рынке труда в целом, равно как и в отдельно взятом регионе страны.

#### **А. Соединенные Штаты Америки**

Профессиональное консультирование (Career Counseling) в школах США осуществляется на протяжении всего обучения учащегося, согласно акту Перкинса от 1984 года. Профконсультанты знакомят учащихся с профессиональными и карьерными возможностями; оказывают помощь в поиске информации о содержании профессий и требованиях к ним; координируют работу школьных учителей по профориентации; консультируют родителей в вопросах развития интересов и склонностей их детей; готовят выпускников школ к поступлению в колледж или университет; разрабатывают карьерное портфолио ученика, содержащее результаты тестирования, примеры выполненных работ, резюме и рекомендательные письма для потенциального работодателя (U.S. Department of Education, 2016).

Наиболее значительное влияние на профессиональное самоопределение американских выпускников оказывает разработанная в 1998 г. информационная база данных профессий (Occupational Outlook Handbook). На этом ресурсе представлены следующие сведения о профессиях: содержание деятельности, условия работы, квалификационные требования, требования к профессиональным качествам, минимальный уровень профессионального образования, а также средняя заработная плата в год (Occupational Outlook Handbook. Bureau of Labor Statistics, 2015).

#### **В. Канада**

В канадской системе профориентация учеников более интегрирована в основные процессы школьного обучения, нежели в США. Каждая школа имеет отдел профориентационного действия, где помимо консультации по профориентационным вопросам, ученики могут получить информацию по выбору предметов и составлению собственного расписания. Данные профориентационные отделы финансируются областью, исходя из соотношения 1 профориентационный консультант на 385 учеников (Good Career Guidance, 2013).

Главным инструментом в карьерном обучении является введенный несколько лет назад план индивидуального обучения «Individual Pathway Plan» (IPP), который используется в период с 7 по 12 классы обучения в школе (Ontario Ministry of Education website, 2016). Это веб-инструмент, где размещены все необходимые для ученика ресурсы. Использование инструмента IPP обеспечивает доступ к банку профессий, позволяет в процентном соотношении отслеживать выполнение собственного карьерного плана, а также предоставляет доступ к множеству дополнительных модулей, в том числе возможности взаимодействовать с работодателями в онлайн-режиме. С помощью IPP можно получить информацию приблизительно о четырех тысячах профессий. По каждой из них даются такие сведения, как должностные требования, необходимые личностные качества и требуемый уровень общего образования, возможности карьерного роста, данные спроса на специалистов этой профессии на местном и общенациональном рынках труда (Ontario Ministry of Education website, 2016). Министерство образования рассматривает IPP в качестве инструмента, с помощью которого возможна успешная реализация канадской программы по профессиональной ориентации и карьерному образованию учеников школ «Путь к успеху».

### С. Финляндия

Национальная учебная программа по профессиональной ориентации Финляндии устанавливает цели и задачи обучения и количество часов, которое должно быть выделено на профориентацию в 7, 8 и 9 классах – это обязательное требование к финским школам. Также программой предусмотрены минимальные часы по ведению профориентации в старших классах средней школы.

Помимо информационного консультирования, координаторы программы профессиональной ориентации вовлечены в организацию и ведение программы практики ТЕТ «Tuöelä mä ä n Tutustuminen» (Finnish Practical Professional Orientation Program, 2016). Финляндия имеет наиболее систематический и структурированный подход к получению практического опыта работы. Работодатели оказывают всемерную поддержку школам в получении опыта работы учениками 7, 8 и 9 классов и на короткий период принимают «работников» в свои организации, что позволяет школьникам сделать лучший выбор своего будущего образования и профессии. Целью ТЕТ является улучшение знаний учеников о существующих профессиях и трудовой жизни.

### Д. Франция

Основной упор в системе современной французской профориентации сделан на информационную составляющую. К примеру, Национальное Бюро по Образованию и Карьерной Информации ONISEP в основном разрабатывает и распространяет документацию и информацию о профессиях и направлениях образования, рынках труда и занятости, профессиональных учебных заведениях и правилах поступления в них и пр. (ONISEP, 2016). Информационные центры по профориентации посредством взаимодействия с различными общественными организациями (ассоциацией родителей, биржей труда, центрами профессиональной подготовки) имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая выпускников школ в отрасли, остро нуждающиеся в квалифицированных кадрах (Шамсутдинова, 2007).

Профессиональная ориентация также осуществляется через процедуру проведения собеседования представителей данного учебного заведения с родителями и учащимися. Педагогическая направленность является основополагающей характерной чертой существующей модели профориентации, где способность делать выбор, включая умение учитывать объективные и субъективные факторы, может обеспечить молодым людям самостоятельность в экономической, социальной и личной жизни (Гриншпун, 2004).

### Е. Великобритания

Сегодня обеспечение профориентации закреплено в Законе об Образовании от 1997 года (Department for Education, UK. Career Guidance and Inspiration in Schools, 2015). Включение в учебную программу систематических профориентационных курсов и мероприятий является обязательным условием в период с 8 по 13 год обучения (Department for Education, UK. Career Guidance and Inspiration in Schools, 2015). Профориентационные консультанты ответственны за организацию мероприятий по выбору профессии (День Карьеры), гостевых визитов и лекций представителей различных компаний, организацию ярмарок образования, проведение индивидуальных консультаций с учениками (Department for Education, UK. Career Guidance and Inspiration in Schools, 2015). Особо следует отметить совмещение профориентационных услуг и помощь по трудоустройству. Эта особенность британской системы профориентации отличает ее от аналогичных служб в других странах, где службы занятости отделены от служб по профориентации.

## Ф. Германия

Профориентация школьников является обязательным требованием Федерального Агентства Занятости. Профориентационные консультанты Федерального Агентства Занятости, начиная с 8 класса, посещают школы и проводят классные занятия, а позже, с предпоследнего года обучения, ведут консультации в маленьких группах либо индивидуально (Good Career Guidance, 2013). Профориентационная деятельность в школе осуществляется координатором по учебно-профориентационной работе «Studien und Berufs». На работу координатора школа выделяет от 2 до 12 часов в неделю, в зависимости от размера школы и системы обучения, принятой в данной школе (Good Career Guidance, 2013).

Получение опыта работы является неотъемлемой частью немецкой системы школьного образования. Даже ученики гимназий, которые нацелены на поступление в университет, обязаны пройти двухнедельную практику на производстве. В учебных заведениях для получения среднего образования «Realschulen» ученикам необходимо пройти четырехнедельную практику (по 2 недели в 9 и 10 классе).

## Г. Япония

Одной из главных отличительных характеристик японской системы профориентации от остальных моделей является то, что профессиональная ориентация вводится в программу обучения, начиная с младших классов средней школы. Так, в японских школах, функционирующих на государственной основе, профессиональная ориентация начинается в обязательной неполной средней школе за два года до выпускного 9-го класса. В школьных планах предусмотрены курсы по ознакомлению с миром профессий (Гуткин, 1999).

Каждый японский школьник в обязательном порядке минимум 48 раз за три года вовлекается в профессиональные пробы по разным видам работ из 16 фиксированных областей труда. К ним относятся: растениеводство; животноводство; рыбоводство; изготовление вещей двух типов: а) приближающихся к сфере промышленного производства и б) к сфере обслуживания и ремеслу; работа с механизмами; канцелярская работа; бизнес; обеспечение контактов с людьми; заготовка продуктов питания; проектные и чертежные работы; приготовление пищи; уход за людьми; публичные выступления; спортивные занятия; исследовательская работа. Выделенные группы отражают рынок труда в Японии. В них представлены все виды деятельности: взаимодействие с человеком, техникой, природой, знаковыми системами, художественными образами. Полученный ими профессиональный опыт фиксируется в F-тесте (Гуткин, 1999).

## IV. ТЕКУЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В РК

Сегодня в Республике Казахстан особенно актуален вопрос доступности высшего, технического и профессионального образования. Несмотря на ряд мер, предпринимаемых государством, включая увеличение количества государственных образовательных грантов, охват высшим, техническим и профессиональным образованием в Казахстане остается крайне низким. Еще в 2014 году министр образования Саринжипов А.Б. отмечал, что по социологическим исследованиям МОН система ТиПО является непрестижной и непривлекательной для выпускников школ и, как следствие, «... до сих пор не обеспечен равный доступ населения к получению первой технической профессии. Системой ТиПО на сегодня охвачено лишь 17 процентов молодежи типичного возраста. Уже сегодня более 633 тысяч молодых людей от 14 до 24 лет не имеют профессии, что составляет 20 процентов. Из них 94 тысяч человек нигде не работают» (из выступления Саринжипова А.Б. на парламентских слушаниях в Мажилисе РК, сайт Мажилиса Парламента РК [www.parlam.kz](http://www.parlam.kz)).

При таком состоянии дел возрастает потребность в подготовке квалифицированных, профессионально грамотных и ответственных специалистов. Решение этой задачи невозможно без своевременной подготовки учащихся к сознательному профессиональному самоопределению, без привития молодежи позитивного отношения к труду. В связи с этим сегодня в стране назрела острая необходимость формирования у школьников личностного отношения к будущей профессии, понимания ее значимости, выработки трудовых навыков и их дальнейшего профессионального совершенствования.

Отсутствие качественной профориентации Саринжипов А.Б. определил как одну из главных причин сложившейся ситуации. По его словам, почти 50% из числа опрошенных школьников отметили необходимость в помощи при выборе своей профессии. Например, из-за отсутствия полноценной профориентации и отрыва подготовки кадров от потребностей рынка труда выпускники вынуждены затрачивать дополнительные средства и время для переучивания. В результате на подготовку инженера, отвечающего квалификационным требованиям предприятия, уходит дополнительно от трех до пяти лет (из выступления Саринжипова А.Б. на парламентских слушаниях в Мажилисе РК, сайт Мажилиса Парламента РК [www.parlam.kz](http://www.parlam.kz)).

В недавнем заявлении министр образования и науки Е.К. Сагадиев отметил, что «... за пределами высшего образования остаются около 100 тысяч вчерашних школьников, из них 25 тысяч не поступают ни в колледж, ни в вуз» (Служба Центральных Коммуникаций при Президенте РК, брифинг от 17.03.2016).

Это заявление подтверждается исследованиями аналитической группы Всемирного Экономического Форума (ВЭФ). Сравнивая рейтинг республики Казахстан с другими динамично развивающимися странами по индексу глобальной конкурентоспособности, следует отметить, что, несмотря на общие позитивные тенденции (общий рейтинг страны 42 из 140, рейтинг предыдущего года — 50), по некоторым образовательным компонентам Казахстан занимает более низкие позиции:

- согласно данным по охвату населения высшим образованием, Казахстан занимает 61-ое место из 140. В то время как показатель охвата по среднему образованию составляет 97,7 из 135,5 (выше среднего), показатель по охвату высшим образованием равен 44,5 из 116,6, что было отмечено как «ниже среднего» (использованы данные по рейтингу с сайта ВЭФ);
- анализ индекса глобальной конкурентоспособности в разрезе нескольких лет подтверждает снижение охвата высшим образованием: республика Казахстан в 2012-ом году по сравнению с 2008-ым годом опустилась в рейтинге на 24 позиции (Ахметова А., 2015);
- анализ отчетов ВЭФ за 2010-2015 годы показывает, что неадекватная подготовка кадров является одним из главных препятствий для развития экономики и бизнеса (использованы данные по рейтингу с сайта ВЭФ).

Сводный анализ бюллетеней по состоянию рынка труда за последние 15 лет показывает, что, несмотря на значительный уровень безработицы (441,9 тысяч человек – официальный сайт премьер-министра [primeminister.kz](http://primeminister.kz), ноябрь 2015), на сегодняшний день по республике имеется большое количество вакантных мест в таких отраслях, как инженерное дело, промышленность, научные специалисты, коммунальные услуги, врачи, сельскохозяйственные специалисты, педагогика и т.д. (использованы данные Комитета по статистике РК).

Работодатели при найме персонала зачастую сталкиваются с трудностями, вызванными отсутствием подготовленных специалистов для работы на различных предприятиях и организациях. В свою очередь выпускники учреждений профессионального образования также испытывают трудности с трудоустройством по полученной специальности, а ученикам выпускных классов организаций среднего образования, ввиду отсутствия достаточной информации, нелегко определиться с выбором профессии. Так, проведенный автором краткий блиц-опрос посредством социальной сети [facebook.com](https://www.facebook.com) по соответствию полученной специальности и текущей занятости показал следующее: среди 93 полученных ответов более половины респондентов в данное время работают не по специальности, равно как и более 50% в свое время выбрали бы иную специальность при наличии подробной информации о предлагаемых профессиях (см. Приложение 1).

В свете изложенного в последние несколько лет обществом неоднократно поднимался вопрос значимости профессионально подготовленных, высококвалифицированных специалистов. Необходимо отметить, что политика государства в сфере оказания профориентационных услуг реализуется исключительно в отношении взрослого населения, в виде частной поддержки лицам, желающим сменить профессию (ряд законов и постановлений о повышении квалификации и переподготовке кадров, адресная помощь в рамках «Дорожной карты занятости-2020»).

Также профориентационная политика осуществляется на уровне системы третичного образования, в качестве предметов академической практики, учреждения центров карьеры и трудоустройства в ВУЗах РК, проведения ярмарок вакансий. МОН РК реализует ряд мероприятий по оказанию содействия в обеспечении занятости и трудоустройства молодежи, таких как:

- заключение партнерских соглашений с компаниями-работодателями, где студенты могут проходить производственную практику с целью дальнейшего трудоустройства;
- введение дуальной системы образования и прохождение молодыми людьми практики на производстве;
- создание офисов по трудоустройству выпускников при ВУЗах РК. Также в состав наблюдательных советов при ВУЗах входят представители бизнес-структур и индустрии;
- создание учебных центров повышения квалификации и переквалификации при производственных предприятиях и их участие в подготовке ВУЗами и колледжами специалистов (Официальный сайт МОН РК, 2015).

В то время как данный комплекс мер применяется в отношении студентов выпускных курсов, школьники, принимающие решение по выбору специальности, на настоящий момент остаются вне осуществления государственной политики по профессиональной ориентации. Предоставление качественных услуг по профессиональной ориентации не может быть осуществлено на уровне одного министерства или ведомства. Данная политика требует общегосударственного подхода, с участием заинтересованных сторон из различных секторов. Эффективное решение проблемы предполагает внедрение и развитие профориентационной системы на государственном (МОН РК, МЗСР РК, МИР РК, НПП), региональном (департаменты и управления образования, региональные палаты предпринимателей) и местном (школы, работодатели) уровнях.

## V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА

В августе 2016 года автором были проведены интервью с председателем правления АО «Казахстанский институт развития индустрии» Кульсеитовым А.Ж., сотрудниками МОН РК, представителями профориентационного центра «Нурбагдар» и ОФ «Современное Образование». Во время интервью респонденты обозначили целый ряд проблем, возникших по причине неразвитой системы профессиональной ориентации в РК.

Если раньше система профориентации была построена на взаимодействии с интересами плановой экономики СССР, то в последние годы взаимодействие государственных органов, работодателей и учебных заведений трудно назвать согласованным. Такая разобщенность привела к тому, что рынок образовательных услуг и рынок труда практически не соприкасаются.

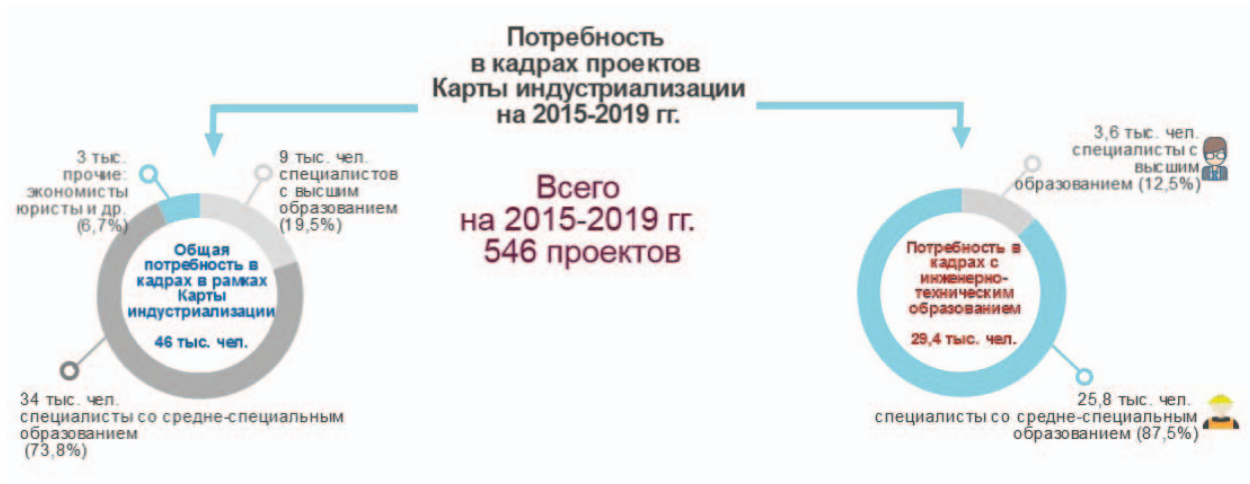
Сегодня в стране наблюдается острый дефицит инженерно-технических и рабочих специальностей, причина чего кроется в непропорциональной подготовке специалистов с гуманитарным и техническим уклоном. Ежегодно по достижению пенсионного возраста из промышленного сектора страны выбывают тысячи специалистов, которым сложно найти замену. Дефицит кадров в промышленной сфере на сегодня составляет около 30 000 человек по таким специальностям, как машиностроение, нефтегазовая промышленность, металлургия, электроэнергетика, строительная индустрия и т.д.



**Дефицит квалифицированных кадров с высшим и средне-специальным инженерно-техническим образованием для Карты индустриализации составляет порядка 30 тыс. чел.**

Источник: [www.kidi.gov.kz](http://www.kidi.gov.kz), АО «Казахстанский институт развития индустрии»

В промышленной индустрии традиционно высокой остается потребность в специалистах со средним специальным образованием. К примеру, прогнозируемая потребность в инженерно-технических кадрах на 2015-2019 гг. составляет 87,5% из 29 400 требуемых специалистов.



Источник: [www.kidi.gov.kz](http://www.kidi.gov.kz), АО «Казахстанский институт развития индустрии»

Анализ потребности в кадрах, проведенный Национальной палатой предпринимателей, прогнозирует потребность более чем 70 000 специалистов в следующих 20 наиболее востребованных профессиях РК в 2018 году:

## 20 наиболее востребованных профессий в Казахстане в 2018 г. (изменение по сравнению с 2014), единиц



Источник: Национальная палата предпринимателей РК

На парламентских слушаниях 2014 года Вице-спикер Мажилиса Назарбаева Д.Н. отметила: «... затраты на образование растут, а качество подготовки кадров не соответствует потребностям экономики и бизнеса. Хроническая болезнь нашего образования – оторванность от реальных жизней» (из выступления Назарбаевой Д.Н. на парламентских слушаниях в Мажилисе РК, сайт Мажилиса Парламента РК [www.parlam.kz](http://www.parlam.kz)). По ее словам, система образования показала свою неповоротливость, продолжая подготовку по невостребованным профессиям и специальностям. Осмысленно прогнозами развития рынка труда Правительство занялось только сейчас.



Сегодня многие эксперты подчеркивают, что важнейшей задачей развития промышленности является повышение престижа технических профессий (от рабочих до инженерных) и привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности. Они единогласно отмечают пошатнувшийся престиж рабочих профессий и призывают государство принять необходимые меры, направленные на его восстановление.

Во время интервью представители профориентационных организаций РК отметили, что менее половины молодых людей работают сейчас по полученной специальности, а выпускники школ совершенно не владеют информацией о востребованных специальностях. Но в то же самое время ученики казахстанских школ стремятся к получению хорошего образования и интересной работы – 66% и 74% соответственно. С другой стороны, только 37% выбрали ценность «труд» как значимую для себя, что может свидетельствовать о пассивности подрастающего поколения, общем снижении роли труда как ценности (Отчет по определению жизненных ценностей подростков, Нурбагдар, без даты).

## VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В период июнь–декабрь 2016 года среди учеников выпускных классов и выпускников школ был проведен опрос, направленный на выявление текущего положения по ведению школьной профориентации в организациях среднего образования Республики Казахстан (см. Приложение 2 – Анкета для учащихся выпускных классов и Приложение 3 – Анкета для выпускников школ).

Общее количество опрошенных составило 414 человек. Из них 313 – ученики выпускных классов и 101 – выпускники школ. В анкетировании приняли участие выпускники следующих городов: Алматы, Тараз, Шымкент, Кызылорда, Талдыкорган, Экибастуз, Атырау. В опросе были представлены выпускники средних школ, Республиканской физико-математической школы, «Назарбаев Интеллектуальных Школ» (далее по тексту – НИШ), Казахско-Турецких лицеев (далее по тексту – КТЛ/БИЛ).

### *Результаты анкетирования учеников выпускных классов*

В этом разделе представлен анализ ответов учеников выпускных классов. Все ответы были получены в период ноябрь–декабрь 2016 года.

Анкета состояла из 4 основных блоков вопросов:

- 1) информация о респонденте и школе обучения;
- 2) выбор будущей профессии и факторы, повлиявшие на выбор респондента;
- 3) наличие/отсутствие профориентационных мер, проводимых школой респондента;
- 4) определение наиболее и наименее востребованных профессий, по мнению респондента.

Подавляющее большинство – 272 из 313 или 87% респондентов – отмечают совет родителей/родных и школьных учителей среди факторов, повлиявших на их выбор будущей профессии. Это может быть обусловлено тем, что в обществе, придерживающемся семейных традиций и ценностей, где наиболее важные решения подлежат семейному обсуждению, влияние родителей, равно как и авторитет педагога, играют первостепенное значение в принятии ребенком того или иного решения.

В таблице ниже представлены ответы респондентов на блок вопросов касательно факторов, повлиявших на выбор будущей специальности. Ученики могли выбрать более одного варианта из предложенных.

	Пrestиж ВУЗа	Качество учебной программы	Качество ППС	Востребованность профессии	Заработная плата	Совет родителей/родных	Совет школьных учителей	Совет друзей
Выбрано раз	109	209	122	118	111	272	138	26

*Таблица № 2. Факторы, повлиявшие на выбор специальности.*

Наиболее популярными ответами стали «совет родителей/родных и школьных учителей» и «качество учебной программы, предлагаемой ВУЗом». Наименьшими по предпочтительности были указаны такие факторы, как совет друзей, престиж ВУЗа и заработная плата. Эти ответы указывают на то, что сегодня выпускники школ стремятся получить качественное образование, но при этом в своем выборе прислушиваются к совету семьи и школьных учителей. Исходя из полученного результата, напрашивается вывод, что родные абитуриента выступают основными лицами, принимающими решение, следовательно, часть профориентационных мер следует уделить работе с родственниками учеников.

Любопытным, но вполне ожидаемым стал вывод при анализе ответов на вопрос о том, каким образом в первую очередь ученики получают информацию при выборе ВУЗа и специальности. Около 80% абитуриентов выбрали посещение веб-сайта ВУЗа как основной источник информации о ВУЗе и предлагаемых специальностях. Этот ответ говорит о том, что все большее количество молодых людей предпочитают получать информацию, «не выходя из дома», посредством все быстрее развивающихся информационных технологий.

Подавляющее большинство учеников КТЛ/БИЛ и НИШ утвердительно ответили на вопрос о том, проводятся ли в их школе занятия, посвященные выбору профессии (более 80% респондентов). 62% учеников средних школ на этот вопрос ответили отрицательно. Данный результат подтверждает, что по сравнению со средними школами, администрация специализированных школ уделяет больше времени профориентационной работе среди учеников.

На вопрос о проведении образовательных ярмарок в их школе более 90% учеников средних школ ответили «нет», по сравнению с 58% учеников НИШ, КТЛ и РФМШ, ответившими «да». При этом около 75% респондентов, вне зависимости от типа школы, отмечают, что в их школе проводятся презентации ВУЗов. Также ученики и обычных и специализированных школ в большинстве случаев (81,5%) ответили «нет» на вопрос об организации школой ознакомительных визитов в ВУЗы и на предприятия труда.

98% респондентов отмечают, что им бы хотелось, чтобы в школе уделяли больше времени профориентационным мероприятиям.

Таким образом, анализ данного блока вопросов показал, что в школах РК существует разница в ведении профориентации в организациях среднего образования, в зависимости от типа школы. Специализированные школы, такие как НИШ, РФМШ и КТЛ/БИЛ, уделяют больше внимания проведению профориентации: помимо стандартных рекрутинговых презентаций ВУЗов, они организуют для своих учеников образовательные ярмарки и в некоторых случаях — визиты в ВУЗы и на предприятия труда. Тем не менее опрос показал, что практически все респонденты желают, чтобы в их школе уделяли больше внимания профориентации учеников.

Также в анкете был вопрос о том, какую специальность ученики планируют выбрать в будущем. В общем, 313 респондентов назвали всего 21 профессию в качестве своего будущего выбора. Для сведения, на сегодня в «Классификаторе специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан» представлены 181 специальность по уровню бакалавриат и 219 специальностей в «Классификаторе профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования».

Ниже представлена сводная таблица по выбору специальности респондентами опроса.

Специальность	Количество выбравших	В процентном соотношении
Математик	7	2,5%
Программист	13	4%
Химик	2	0,5%
Переводчик	10	3%
Маркетинг/менеджмент	11	3%
Медицина	53	17%
Журналист	9	2,8%
Учитель	18	6%
Финансы/экономика	50	16%
Связь/радиотехника	3	0,7%
Юриспруденция	17	6%
Биотехник	6	2%

Повар	2	0,5%
Инженер	35	11%
Политика/межд.отнош.	13	4%
Физик	3	0,7%
Гос.управление	3	0,7%
Внутренние силы	7	2,5%
Диспетчер	1	0,3%
Туризм	3	0,7%
Агротехник	1	0,3%
Не определились	46	15%

*Таблица № 3. Выбор специальности.*

Необходимо отметить, что ученики средних школ чаще склонялись к выбору таких специальностей, как политика/международные отношения, финансы/экономика, переводчик, маркетинг/менеджмент, внутренние силы, медицина, юриспруденция, туризм, повар, диспетчер, агротехник, журналист. В то время как ученики выпускных классов специализированных школ чаще предпочитали называть следующие специальности: программист, инженер, физик, математик, химик, медицина, биотехник, учитель, связь/радиотехника. В то же время некоторые ученики средних школ также отмечали эти специальности как свой потенциальный выбор и, наоборот, некоторые ученики НИШ и КТЛ/БИЛ предпочитали финансы/экономику, маркетинг/менеджмент и политику/международные отношения, но в незначительном соотношении.

Эти ответы говорят о том, что, несмотря на то, что в целом ученики выпускных классов слабо осведомлены об имеющихся специальностях в стране (названа всего 21 специальность), тем не менее ученики специализированных школ обладают лучшим представлением о востребованных специальностях на рынке труда РК.

Последний блок вопросов был направлен на определение наиболее и наименее востребованных профессий, по мнению респондента.

Анализ наиболее и наименее востребованных профессий в разрезе школ показывает, что ученики специализированных школ чаще отмечают технические и медицинские специальности как наиболее востребованные, что в настоящее время совпадает с ситуацией на рынке труда РК. К примеру, ученики выпускных классов этих школ чаще называют врачей, инженеров, программистов, строителей, биохимиков, физиков, нанотехнологов, робототехников среди востребованных специалистов. В то время как ученики средних школ считают наиболее востребованными адвокатов, дизайнеров, бухгалтеров, учителей, визажистов, юристов, журналистов, работников медицины, экономистов, финансистов, банковских служащих. Эти ответы говорят о том, что ученики средних школ хуже осведомлены о потребностях рынка труда страны.

### **Результаты анкетирования выпускников школ**

Далее представлены результаты опроса выпускников школ. Эти ответы не вошли в предыдущий раздел в связи с целесообразностью их анализа в качестве отдельной категории респондентов. Несмотря на то, что анкета для выпускников школ во многом схожа с анкетой для учеников выпускных классов, ответы выпускников следует выделить отдельной категорией, потому что на момент анкетирования многие выпускники уже сделали свой выбор ВУЗа и будущей специальности.

На ряд вопросов по наличию профориентационных мер практически 100% выпускников отметили, что в школах проводились презентации ВУЗов либо образовательные ярмарки и не проводились ознакомительные визиты в ВУЗы и на предприятия труда. Подавляющее большинство опрошиваемых согласны с тем, чтобы в школе уделяли больше времени профориентационным мероприятиям.

Также около 90% выпускников отметили, что выбор будущей специальности обусловлен либо престижем ВУЗа, либо предлагаемой ВУЗом учебной программой, но при этом опрошиваемые в большинстве случаев не осведомлены о возможностях трудоустройства и заработной плате, предлагаемой по выбранной ими профессии.

Полученные ответы можно разделить на 4 категории – выпускники средних школ, КТЛ/БИЛ, РСФМСШИ и НИШ. Более 90% выпускников средних школ в наиболее востребованных профессиях указали экономистов, финансистов и юристов. Абсолютно все выпускники КТЛ/БИЛ отметили экономическо-финансовые и юридические профессии как наименее востребованные, а в категории востребованных в основном указали профессии инженер, врач, учитель, IT-специалист. Мнение выпускников РСФМСШИ разделились: чуть более 50% отнесли экономическо-финансовые и юридические профессии к наименее востребованным. В категории наиболее востребованных специальностей преобладают инженеры, программисты, робототехники, медики. Выпускники НИШ в более чем 60% отнесли инженерные специальности к востребованным, хотя некоторые респонденты и отмечают в этой категории юристов, финансистов, экономистов и международные отношения (менее 30%). Тем не менее около 75% выпускников НИШ относят эти профессии к наименее востребованным.

### **Результаты фокус-групп с участием родителей учеников выпускных классов**

В ноябре 2016 года была проведена серия фокус-групп, в которых приняли участие родители учеников выпускных классов. Количество проведенных фокус-групп – 5, в каждой из них приняли участие от 25 до 42 человек. Среднее количество времени, затраченное на проведение одной фокус-группы, – от 30 до 45 минут. Фокус-группы были проведены в следующих регионах: Алматы (42 человека), Талдыкорган (28 человек), Кызылорда (25 человек), Шымкент (33 человека), Тараз (25 человек). Общее количество родителей, принявших участие в фокус-группах, – 153 человека.

100% родителей признали, что принимают самое активное участие в выборе ребенком своей будущей профессии. Более половины участников фокус-групп сообщили, что их слово является решающим в данном вопросе, даже если мнение их ребенка не совпадает с мнением родителей. На вопрос автора «Знаете ли вы, кем желает стать ваш ребенок?» около 75% респондентов затруднились дать точный ответ.

Также подавляющее большинство опрошиваемых (более 90%) затруднились ответить на вопрос о том, какие специальности сейчас являются наиболее востребованными для экономики Казахстана. Ответы родителей созвучны ответам учеников выпускных классов: чаще всего назывались такие специальности, как экономист, юрист, бухгалтер, частный предприниматель, государственный служащий, аудитор, нотариус и т.п. Среди наименее востребованных профессий родители назвали медицинских работников, учителей, сотрудников лабораторий, работников сферы обслуживания. Эти ответы показывают, что родители будущих абитуриентов хуже владеют информацией о рынке труда, в сравнении с их детьми.

На вопрос о том, где опрошиваемые ищут информацию для помощи своему ребенку в выборе профессии, 97,5% респондентов заявили, что делятся собственным жизненным опытом либо опытом и достижениями близких. Только 4 человека (2,5%) сообщили, что постоянно следят за новостями в интернете, газетах и журналах, на телевидении.

Ни один из родителей никогда не искал и не слышал о возможности поиска информации на онлайн-ресурсах МОН РК, МЗСР РК, Комитета по статистике, информационно-аналитических центрах при министерствах, отчетах международных организаций. Всего чуть более 10% родителей поддерживают связь со школьными профориентаторами, зачастую их влияние на выбор будущей профессии заключается в повседневных разговорах в семье и не подкреплено официальными данными.

В целом результаты, полученные благодаря фокус-группам с родителями, крайне нелицеприятные. За редким исключением опрошенные респонденты не способны дать надлежащие советы своим детям, с использованием последних данных, основанных на официальных экономических обзорах и прогнозах рынка труда. Около 98% родителей не владеют информацией о востребованных в стране специальностях, условиях труда и заработной плате в тех или иных сферах экономики.

Основываясь на проведенном анализе, автор настоятельно рекомендует проводить отдельный ряд профориентационных мероприятий для родителей учеников выпускных классов.

### **Контент-анализ сайтов ВУЗов и ТиПО РК**

Ранее в исследовании было определено, что развитый информационный подход является одной из наиболее необходимых составляющих эффективной профориентационной деятельности. Также из ответов респондентов опроса учеников выпускных классов было выявлено, что первичным источником информации по специальностям и ВУЗам является посещение веб-сайтов организаций образования. В этой связи автором был проведен контент-анализ веб-ресурсов казахстанских ТиПО и ВУЗов с целью определить, насколько информационное содержание веб-сайтов может отвечать профориентационным запросам абитуриентов в выборе своей будущей профессии.

### **Анализ веб-сайтов колледжей РК**

На сегодня в РК существует 729 организаций технического и профессионального образования (База данных ТиПО, МОН РК, 2016). В контент-анализе участвовали 80 организаций ТиПО, по пять с каждой из 16 областей РК, выбранных путем случайной выборки с использованием сервиса Research randomizer.

При анализе оценивались такие критерии, как наличие веб-сайта колледжа, наличие перечня предлагаемых специальностей (название) и наличие описания специальностей. Из 80 колледжей только 40% имеют собственный веб-сайт (32 из 80). 3 колледжа имеют веб-сайты, которые, к сожалению, не функционируют, вследствие чего было невозможно оценить наличие и описание предлагаемых специальностей.

Из 32 веб-сайтов только 7 предлагают вниманию абитуриента описание специальностей. Все они, кроме Медицинского колледжа г. Алматы, являются несодержательными, суть специальностей не разъяснена.

### **Анализ веб-сайтов ВУЗов РК**

Наравне с контент-анализом веб-сайтов ТиПО РК был проведен контент-анализ веб-сайтов всех ВУЗов по республике. В контент-анализе участвовали 134 ВУЗа. Так же, как и в анализе веб-сайтов ТиПО, при анализе веб-сайтов ВУЗов оценивались такие критерии, как наличие веб-сайта, наличие перечня предлагаемых специальностей (название) и наличие описания специальностей.

Анализ показал, что на сегодня 15% ВУЗов РК не имеют собственного веб-сайта, к ним относятся негражданские ВУЗы и некоторые частные ВУЗы страны. Все национальные, государственные и акционированные ВУЗы имеют собственный веб-сайт. Таким образом, контент-анализ был проведен среди 115 ВУЗов, имеющих веб-сайт.

24 ВУЗа из 115 не предлагают вниманию посетителей веб-сайта перечень специальностей, что может сильно затруднить абитуриенту выбор своей будущей специальности. 26 из 115 ВУЗов, у которых есть собственный веб-сайт, имеют слабое описание предлагаемых специальностей, где зачастую просто перечисляют возможности будущего трудоустройства.

Около 70% ВУЗов вообще не имеют описания специальностей, что делает невозможным дистанционный выбор будущей профессии без обращения к представителям ВУЗа за дополнительной информацией.

И всего 28 ВУЗов предлагают посетителям сайта подробное описание специальностей, с перечислением требований к профессии, названием предметов, необходимых к изучению, возможностями трудоустройства и описанием учебной деятельности.

Проведенный анализ приводит к неутешительному выводу — к сожалению, информативность веб-ресурсов организаций ТиПО и ВУЗов РК оставляет желать лучшего, только 10% от проанализированных ресурсов ТиПО и 30% ВУЗов предлагают абитуриенту пояснения по имеющимся специальностям.

## VII. ФАКТОРЫ, СДЕРЖИВАЮЩИЕ УСПЕШНОЕ РАЗВИТИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ В РК

Данный раздел посвящен обсуждению наиболее весомых препятствий по принятию и реализации профориентационной политики в РК. Автор выделяет 5 основных причин, из-за которых в текущее время политика профориентации не может быть внедрена и реализована на должном уровне.

### Причина 1.

#### **Отсутствие соответствующего законодательного обеспечения.**

В Республике на сегодняшний день не вполне ясно, за каким ведомством закреплена и осуществляется профориентационная деятельность — за Министерством образования и науки (МОН) либо Министерством здравоохранения и социального развития (МЗСР). В связи с чем представители данных ведомств по вопросам профориентации зачастую отсылают друг к другу и не владеют полной информацией о том, что происходит в регионах страны.

Причиной данного препятствия является отсутствие единого положения, регулирующего деятельность профориентации в РК. Предоставление качественных услуг по профессиональной ориентации не может быть осуществлено на уровне одного министерства или ведомства. Данная политика требует общегосударственного подхода, с участием заинтересованных сторон из различных секторов. Эффективное решение проблемы предполагает внедрение и развитие профориентационной системы на государственном (МОН РК, МЗСР РК, МИР РК, НПП), региональном (департаменты и управления образования, региональные палаты предпринимателей) и местном (школы, работодатели) уровнях.

### Причина 2.

#### **Отсутствие актуальной информации о рынке труда и востребованных профессиях.**

Современный рынок труда и современный рынок образования сегодня сильно разбалансированы. Подготовка кадров в ТиПО и ВУЗах РК ведется без учета нужд экономики, что привело к дисбалансу в требуемых и выпускаемых специалистах. Отсутствие единой информационной среды для взаимодействия представителей разных ведомств, недоступность имеющейся информации для широкого круга заинтересованных сторон, отсутствие открытых диалоговых площадок привели к тому, что подавляющее большинство выпускников организаций среднего образования делают свой выбор профессии «на ощупь», руководствуясь советами семьи и друзей.

Как показали результаты собственного исследования, ввиду отсутствия доступа к актуальной информации о предлагаемых и требуемых профессиях, многие выпускники школ делают выбор в пользу определенных специальностей, по которым в стране наблюдается перепроизводство, что ведет к росту безработицы и острой нехватке квалифицированных специалистов в ряде профессий.

Причиной данного препятствия является отсутствие механизмов по сбору, анализу и распространению информации, отсутствие согласованности в межведомственной коммуникации, что затрудняет планирование в системе образования в соответствии с прогнозируемыми потребностями рынка труда.



**Причина 3.****Отсутствие материально-технической базы для повышения квалификации школьных профориентаторов.**

В Республике функции профориентатора формально закреплены за педагогами школ (в основном это завучи либо школьные психологи), которые вследствие перегруженности обязанностями ограничиваются организацией презентаций ВУЗов в школах. На данный момент сотрудникам школ не предоставляется возможности повышения квалификации по профориентации в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Также на сегодняшний день отсутствует методическая база по подготовке профориентаторов. В республике действует Национальный центр повышения квалификации педагогических работников, но, к сожалению, его деятельность не предусматривает работу с профориентаторами. Без всесторонней подготовки квалифицированных кадров развитие профориентационной системы в РК не представляется возможным.

**Причина 4.****Профориентационные функции переданы в частные руки/коммерциализация.**

В целом систему профориентации в РК отличает введение разовых инициатив либо реализация профориентационных мероприятий, доступных для узкого круга лиц (знающих о них и имеющих определенные финансовые возможности получить те или иные профориентационные услуги).

Сегодня на рынке профориентационных услуг в РК активными игроками выступают частные компании, НПО, общественные фонды, которые предлагают свои услуги в области профориентации за существенную плату и только в определенных регионах Республики.

Ввиду отсутствия механизмов мониторинга деятельности частных поставщиков профориентационных услуг в стране не проводится контроль содержания данных услуг, что в некоторых случаях может иметь негативное влияние на аудиторию.

Таким образом, причиной неуспеха может являться отсутствие доступа к необходимой экономической информации по РК, а также отсутствие четких государственных механизмов мониторинга деятельности частных поставщиков профориентационных услуг.

**Причина 5.****Незначительный охват профориентационными мероприятиями.**

Национальная палата предпринимателей «Атамекен» активно поддерживает школы страны в вопросах профориентации; в некоторых регионах ими открыты школьные профориентационные кабинеты, которые предлагают вниманию школьников ознакомительные видеоролики о текущем экономическом положении и предприятиях труда конкретного региона/области. Также ключевым игроком в ведении профориентации остаются ВУЗы, которые посещают школы и проводят презентации своего учебного заведения, имеющих специальности и условий поступления.

Тем не менее охват данными мероприятиями в стране остается крайне низким, подавляющее большинство областных и районных школ не оснащены кабинетами профориентации, не имеют доступа к информации, не проводят встреч учеников с представителями организаций третичного образования.

Основным препятствием является недостаточность финансовых ресурсов, что не позволяет осуществить абсолютный охват школ РК профориентационными мероприятиями.

Вышеперечисленные причины являются результатом неразвитой системы профориентации в стране. Эффективные меры предполагают работу по всем направлениям – обеспечение законодательной базы, внедрение механизмов по информированию населения, разработка методологической базы для подготовки и переподготовки школьных профориентаторов, ведение мониторинга за частными поставщиками профориентационных услуг.



## VIII. ВАРИАНТЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ

Одним из наиболее весомых препятствий по принятию и реализации профориентационной политики является отсутствие комплексного подхода, административных и финансовых ресурсов в государственных ведомствах РК. Для успешной реализации политики необходим штат квалифицированных работников, не обремененных иными обязанностями. Реализация политики по развитию системы школьной профориентации требует существенных гос.затрат, к примеру, на переподготовку педагогов в квалифицированных профориентаторов.

Данный раздел исследования предлагает вниманию читателя возможные пути решения по развитию системы профориентации, рассматривает преимущества и недостатки каждого из альтернативных вариантов решения и рекомендует один из вариантов как наиболее эффективную меру, учитывая текущую ситуацию.

Автор выделяет три основные альтернативы:

- A. сохранение текущего положения;
- B. полное реформирование системы профориентационной работы;
- C. создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и ВУЗам РК.

### A. Сохранение текущего положения.

Данный вариант предполагает, что никакие изменения в текущем положении по профориентации производиться не будут. При сохранении текущего положения в ведении профориентации в РК, ввиду отсутствия государственных программ и проектов, направленных на проведение систематической профориентационной работы в школах страны, реализация школьной профориентационной политики государством будет осуществляться на крайне неэффективном уровне. Таким образом, ожидается дальнейшее проведение разрозненных, несистематизированных единоразовых профориентационных мероприятий.

Как результат неразвитой профориентационной системы – школьники, принимающие решение по выбору специальности, будут продолжать оставаться вне осуществления государственной политики по профессиональной ориентации. При сохранении текущего положения роль государства в профессиональной ориентации школьников Республики Казахстан продолжает находиться в зачаточном состоянии, где специализированная помощь в выборе профессии оказывается школами, на основе добровольного участия, либо единичными частными центрами и неправительственными организациями.

Таким образом, охват учеников выпускных классов профориентационными мероприятиями остается крайне низким. Информационное покрытие осуществляется за счет проведения образовательных выставок, а также за счет школ, которые приглашают ВУЗы для проведения презентаций, либо школ, в которых оборудованы профориентационные кабинеты.

Вследствие отсутствия единой политики, сохранение текущего положения не подразумевает затрат на административные ресурсы и ограничивается наложением дополнительных, зачастую формально, обязанностей (профориентатор) на педагогических работников школ. Также основные финансовые затраты на реализацию разрозненных профориентационных мероприятий несут ВУЗы (выезд на профориентацию, печать профориентационного материала), НПП «Атамекен» (оснащение профориентационных кабинетов, включая покупку компьютеров, затраты на создание видео- и печатной продукции).

Таким образом, данная альтернатива не требует временных, административных и финансовых ресурсов для осуществления, но остается наихудшим вариантом выбора политики, так как не предполагает никаких изменений. Следование этому курсу способно привести к значительному ухудшению экономических показателей страны, так как продолжение выбора определенных специальностей приведет к острой нехватке специалистов в ряде отраслей, что в перспективе может поспособствовать экономическому спаду в РК.

## **В. Полное реформирование системы профориентационной работы.**

Полное реформирование профориентационной системы подразумевает проведение огромной работы по введению законодательного обеспечения, регулирующего работу в сфере профориентации школьников; принятию решения по закреплению профориентационных функций за определенным государственным органом (что отсутствует на данном этапе); созданию единого национального профориентационного центра; пересмотру государственного общеобразовательного стандарта образования и школьной учебной программы; разработке специализированного учебно-методического пособия для подготовки школьных профориентаторов; привлечению представителей рынка труда к профориентационным мероприятиям; проведению психологического тестирования; обеспечению экономического анализа и прогнозирования.

Принимая во внимание опыт передовых стран по системному подходу к осуществлению профориентации в школах, где профориентация и трудоустройство считаются едиными частями образовательной задачи государства, развитие профориентационных услуг в Республике Казахстан необходимо сфокусировать на комплексном охвате, включающем в себя информирование, консультирование, профессиональный отбор и тестирование, а также трудоустройство и помощь в выборе и поступлении в ВУЗы и колледжи.

Таким образом, взаимодействие основных участников, вовлеченных в предоставление профориентационных услуг в РК, должно во многом соответствовать мировым моделям и включать в себя:

1. Создание единого национального центра по профориентации, ответственного за централизованное ведение и реализацию профориентационной политики, осуществление общей методической работы и координации по всей стране. Национальный центр по профориентации также осуществляет мониторинг работы региональных отделений, в функции которых входят сбор и распространение профинформации на местном уровне.
2. Информационные центры по профориентации, которые координируют профориентационную работу в школах, руководят работой школьных учителей и организаций родителей, участвуют в профориентационных мероприятиях.
3. Представителей рынка труда, оказывающих услуги по организации практики и участвующих в профориентационных мероприятиях.

Ожидаемый охват данной альтернативы очень высокий – повсеместный по РК. Каждый ученик будет иметь возможность получить квалифицированную помощь в разработке своего карьерного плана.

Тем не менее, несмотря на очевидные преимущества, эта альтернатива имеет ряд существенных недостатков. Например, реализация этого варианта политики требует огромных затрат по обеспечению административными ресурсами. С другой стороны, это может повлиять на сокращение уровня безработицы в стране. В целом прогнозируемое количество необходимых административных ресурсов – несколько тысяч человек, задействованных в работе национального профориентационного центра, в подготовке педагогических кадров, самих педагогических кадров (один профориентатор в каждую школу РК).

Помимо административных ресурсов, требуются существенные затраты бюджетных средств на создание национального профориентационного центра, подготовку педагогических кадров, оплату труда педагогических кадров, разработку методического материала и квалификационных курсов для педагогических работников, изменение учебной программы, создание региональных центров, на базе которых будет проходить обучение, и т.д.

Прогнозируемое время, необходимое на реализацию данного варианта политики, — 5 и более лет.

В целом эта альтернатива требует существенных временных, административных и финансовых затрат и, несмотря на вероятные высокоэффективные конечные показатели, является крайне сложной и трудоемкой по выполнению. Таким образом, автор не рекомендует выбор этого варианта политики, учитывая, что на сегодня развитие профориентационной системы не является первоочередной задачей системы образования, и принимая во внимание всеобщий экономический спад, что делает реализацию данной альтернативы нецелесообразной.

### **С. Создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и ВУЗам РК.**

Данный вариант политики предлагает создание единой онлайн-платформы как основного источника информации по всем ТиПО и ВУЗам РК, с содержанием перечня и описанием предлагаемых специальностей, информацией по грантам и иным формам финансовой помощи, статистическим обзором текущего и прогнозированием будущего экономического положения.

На сегодня в стране отсутствуют подобного рода веб-ресурсы. Исходя из анализа данных анкетирования и контент-анализа сайтов ВУЗов и ТиПО, проведенных автором исследования, разработка такого ресурса является крайне необходимой и своевременной профориентационной мерой. Как показало проведенное исследование, около 80% абитуриентов выбрали посещение веб-сайта ВУЗа как основной источник информации о ВУЗе и предлагаемых специальностях. Но тем не менее всего 10% от проанализированных ресурсов ТиПО и 30% ВУЗов предлагают абитуриенту пояснение по имеющимся специальностям. Некоторые организации третичного образования и вовсе не имеют собственных веб-сайтов.

Неразвитая система профориентации привела к тому, что сегодня ученики выпускных классов могут назвать только около 10% от существующих специальностей: 414 респондентов смогли назвать всего 21 из 181 и 219 специальностей из классификаторов специальностей высшего, послевузовского, технического и профессионального, послесреднего образования. Также подавляющее большинство родителей затруднились назвать наиболее и наименее востребованные профессии на рынке труда РК.

В целом по стране наблюдается высокий уровень безграмотности в таких профориентационных аспектах, как знание текущей экономической ситуации и информированность о существующих профессиях и специальностях. Предлагаемый вариант политики позволит безболезненно решить эти проблемы в короткие сроки и при минимальных затратах бюджетных средств.

Ожидаемый охват этой альтернативой политики очень высокий за счет доступности ресурса для каждого желающего, при наличии выхода в интернет. Ввиду того, что ресурс будет включать в себя информацию по всем ТиПО и ВУЗам, ученики и родители получают возможность более обдуманного выбора будущей профессии.

При этом данный выбор политики требует минимальных административных затрат. Прогнозируемое количество человеческих ресурсов, вовлеченных в реализацию политики, — не более 10 человек, где 3 человека будут заниматься разработкой, ведением и поддержкой веб-ресурса и 5-7 человек будут работать над наполнением и обновлением содержания. Также здесь

возможно привлечение сторонних организаций и государственных ведомств, работающих в сфере экономического анализа, для размещения аналитического материала и экономических прогнозов на ресурсе.

Реализация данной политики требует минимальных финансовых затрат, основные из которых составляют разработка и дальнейшая техническая поддержка веб-ресурса, а также оплата труда работников. Наравне с этим не требуются дополнительных затрат по подготовке/переподготовке профориентационного педагогического состава вследствие того, что информационный веб-ресурс рассчитан непосредственно на учеников школ и может быть изучен самостоятельно.

Реализация этой альтернативы возможна в течение 1-1,5 лет, итоговый охват аудитории включает учеников, родителей, школьных учителей и любых иных посетителей ресурса, желающих ознакомиться с предложенной информацией.

Возможность быстрого и легкого осуществления, при минимальных затратах, делает данную альтернативу наиболее привлекательной в сравнении с остальными решениями политики. Реализация данной политики способна положительно повлиять на ряд имеющихся проблем в сферах образования и экономики. К примеру, в перспективе возможно расширение доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию, выбор «дефицитных» профессий и восполнение текущей острой нехватки специалистов в ряде отраслей.

Из предложенных трех возможных вариантов выбора политики автор рекомендует к рассмотрению Вариант 3 – создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и ВУЗам РК.

## ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Сегодня вопрос развития системы школьной профессиональной ориентации привлекает все больше внимания со стороны политиков, общества и представителей рынка труда. К сожалению, отсутствие государственной стратегии по внедрению и развитию профориентации привело к появлению ряда негативных факторов, с которыми столкнулись общество и экономика страны:

1. Наблюдается низкий охват высшим, техническим и профессиональным образованием.
2. Возрастает потребность в подготовке квалифицированных, профессионально грамотных и ответственных специалистов.
3. Затрачиваются дополнительные средства и время для переподготовки выпускников в соответствии с требованиями рынка труда.
4. Несмотря на значительный уровень безработицы, повышается спрос на специалистов определенных профессий.
5. Вследствие «перепроизводства» кадров по определенным специальностям выпускники учреждений профессионального образования испытывают трудности с трудоустройством по полученной специальности.
6. Наблюдается острый дефицит инженерно-технических и рабочих специальностей, причина которого кроется в непропорциональной подготовке специалистов с гуманитарным и техническим уклоном.
7. Увеличивается дефицит кадров в промышленной сфере.

Характерной особенностью современного рынка труда РК является то, что, несмотря на увеличивающееся количество безработных граждан, в стране наблюдается дефицит рабочей силы. Следовательно, возникает необходимость развития эффективной системы профориентации школьников на востребованные профессии, что поможет единовременному решению нескольких проблем: соответствие запросам рынка труда, увеличение охвата высшим, техническим и профессиональным образованием и соответствие способностям, наклонностям, навыкам и личным качествам выпускников школ при выборе будущей профессии.

Продолжая подготовку по невостребованным профессиям и специальностям, система образования нашей страны показывает свою неспособность вовремя реагировать и подстраиваться под требования рынка труда.

В то время как профессиональная ориентация в основном проводится среди студентов выпускных курсов, в стране отсутствует политика, направленная на профориентацию учеников школ. Эффективная реализация профориентационной политики требует общегосударственного подхода, с участием заинтересованных сторон из различных секторов.

К примеру, как показывает опыт развитых стран, в своих профориентационных моделях они используют системный подход, где профориентация и трудоустройство считаются едиными частями образовательного комплекса и направлены на оказание помощи в правильном выборе своей профессии. В этих странах профориентационные услуги включают в себя информирование, консультирование, профессиональный отбор и тестирование, а также трудоустройство и помощь при выборе и поступлении в ВУЗы и колледжи.

Несмотря на крайнюю необходимость развития школьной профориентации, существует ряд факторов, на сегодня являющихся препятствием в введении системы профориентации.

Среди этих факторов можно выделить 5 наиболее существенных:

1. Отсутствие соответствующего законодательного обеспечения.
2. Отсутствие актуальной информации о рынке труда и востребованных профессиях.
3. Отсутствие материально-технической базы для повышения квалификации школьных профориентаторов.
4. Профориентационные функции переданы в частные руки/коммерциализация.
5. Незначительный охват профориентационными мероприятиями.

Результаты проведенного автором собственного исследования подтверждают присутствие вышеперечисленных факторов. К примеру, подавляющее большинство опрошенных учеников выпускных классов не владеют информацией о потребностях рынка труда, наиболее и наименее востребованных специальностях.

Автором были предложены 3 возможные альтернативы политики по развитию школьной профориентации:

- A. Сохранение текущего положения. Данная альтернатива не требует временных, административных и финансовых ресурсов для осуществления, но остается наихудшим вариантом выбора политики, так как не предполагает никаких изменений. Следование этому курсу способно привести к значительному ухудшению экономических показателей страны вследствие того, что продолжение выбора определенных специальностей приведет к острой нехватке специалистов в ряде отраслей, что в перспективе может поспособствовать экономическому спаду в РК.
- B. Полное реформирование системы профориентационной работы. Эта альтернатива требует существенных временных, административных и финансовых затрат и, несмотря на вероятные высокоэффективные конечные показатели, является крайне сложной и трудоемкой по выполнению. Таким образом, автор не рекомендует выбор этого варианта политики, учитывая, что на сегодня развитие профориентационной системы не является первоочередной задачей системы образования, и принимая во внимание всеобщий экономический спад, что делает реализацию данной альтернативы нецелесообразной.
- C. Создание единого информационного веб-ресурса по ТиПО и ВУЗам РК. Возможность быстрого и легкого осуществления, при минимальных затратах, делает данную альтернативу наиболее привлекательной в сравнении с остальными решениями политики. Реализация данной политики способна положительно повлиять на ряд имеющихся проблем в сферах образования и экономики. К примеру, в перспективе возможно расширение доступа к высшему, техническому и профессиональному образованию, выбор «дефицитных» профессий и восполнение текущей острой нехватки специалистов в ряде отраслей.

Таким образом, учитывая текущее состояние и потребности в сферах образования, занятости и экономики страны, автор рекомендует третий вариант политики как наиболее эффективный и приемлемый для осуществления.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Bureau of Labor Statistics (2015) Occupational Outlook Handbook
2. Carl D. Perkins (1984) Vocational and Technical Education Act
3. Department for Education, UK. Career Guidance and Inspiration in Schools (2015)
4. European Commission. (2010). New Skills for New Jobs: Action Now.  
European Commission Expert Group on New Skills for New Jobs. Brussels, European Commission
5. European Training Foundation (2009) In Demand: Career Guidance in EU Neighboring Countries
6. Finnish Practical Professional Orientation Program (2016)
7. Gatsby (2013) Good Career Guidance
8. OECD (2004) Career Guidance. A handbook for policymakers.
9. ONISEP (2016) [www.onisep.fr](http://www.onisep.fr)
10. Ontario Ministry of Education website (2016)
11. Sultana, R. G. and Watts, A.G. (2006). Career Guidance in Europe's Public Employment Services: Trends and Challenges. Brussels, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal Opportunities, European Commission
12. U.S. Department of Education (2016)
13. UNESCO (2002) Technical and Vocational Education and Training in the Twenty-First Century: New Roles and Challenges for Guidance and Counselling
14. Watts, A. G. and Fretwell, D. (2004). Public Policies for Career Development. Washington DC, World Bank
15. World Bank (2004) Public Policies for Career Development: Case Studies and Emerging Issues for Designing Career Information and Guidance Systems in Developing and Transition Economies
16. World Economic Forum reports (2010-2015) <https://www.weforum.org/>
17. АО «Казахстанский институт развития индустрии» (2016) [www.kidi.gov.kz](http://www.kidi.gov.kz)
18. Ахметова А. (2015) Роль сферы образования в решении проблемы повышения качества человеческого капитала РК
19. Гриншпун С. (2005) Профессиональная ориентация школьников. Педагогика №9
20. Гуткин, М.С. (1999) Использование Ф-теста для диагностики развития профессионального самосознания школьников. Психология №3
21. Закон РК «Об образовании», с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г. [http://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30118747](http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747)
22. Захаров Н. Н., Симоненко В. Д. (1989) Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение
23. Из выступления Назарбаевой Д.Н. на парламентских слушаниях в Мажилисе РК (2014), сайт Мажилиса Парламента РК [www.parlam.kz](http://www.parlam.kz)
24. Из выступления Саринжипова А.Б. на парламентских слушаниях в Мажилисе РК (2014), сайт Мажилиса Парламента РК [www.parlam.kz](http://www.parlam.kz)
25. Каримова Г.А. (2012) Профессиональная ориентация в системе обучения и воспитания школьников в современных условиях
26. Классификатор профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования
27. Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан
28. Комитет по Статистике (2016) [stat.gov.kz](http://stat.gov.kz)
29. Национальная палата предпринимателей РК (2016) [palata.kz](http://palata.kz)
30. Нурбагдар. Отчет по определению жизненных ценностей подростков, без даты
31. Официальный сайт МОН РК (2015) <http://edu.gov.kz/ru>
32. Официальный сайт премьер-министра РК [www.primeminister.kz](http://www.primeminister.kz) (август 2016)
33. Постановление Совета Министров СССР от 23 августа 1974 г. № 662 «Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся»
34. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936)
35. Служба Центральных Коммуникаций при Президенте РК, брифинг от 17.03.2016
36. Соломин И. (2008) Профорientация. Россия. XX век. Школьный психолог № 24
37. Шамсутдинова И.Г. (2007) Профессиональная ориентация учащихся во Франции. Педагогика №4

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

Результаты блиц-опроса по соответствию полученной специальности и текущей занятости.

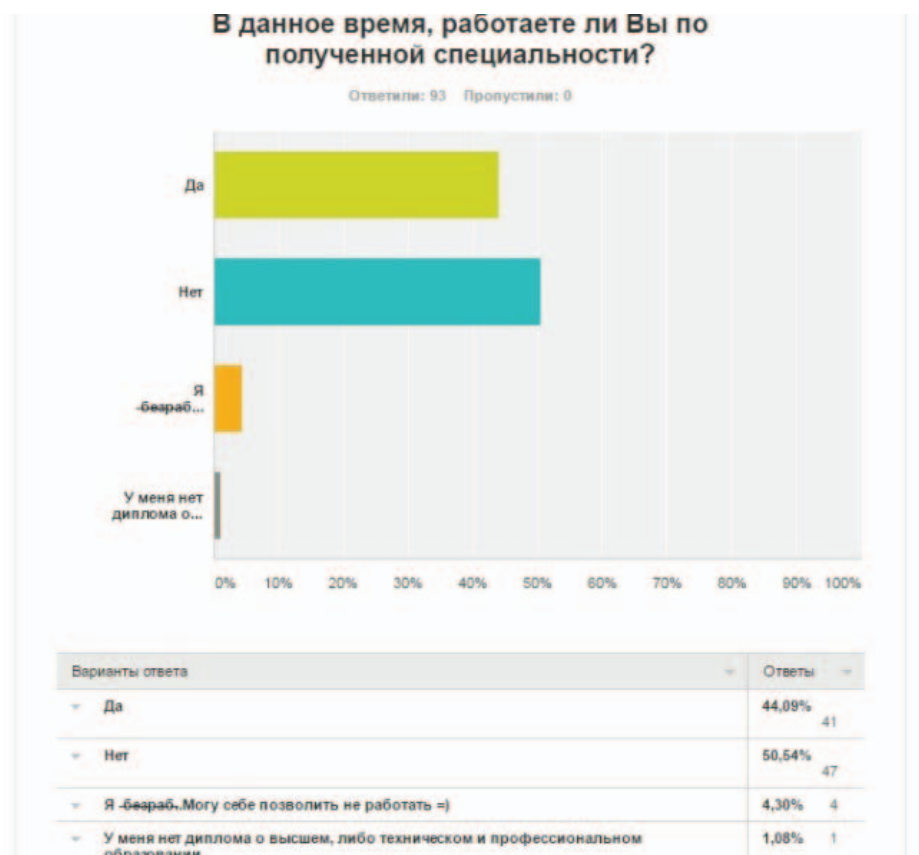


Рисунок 1.

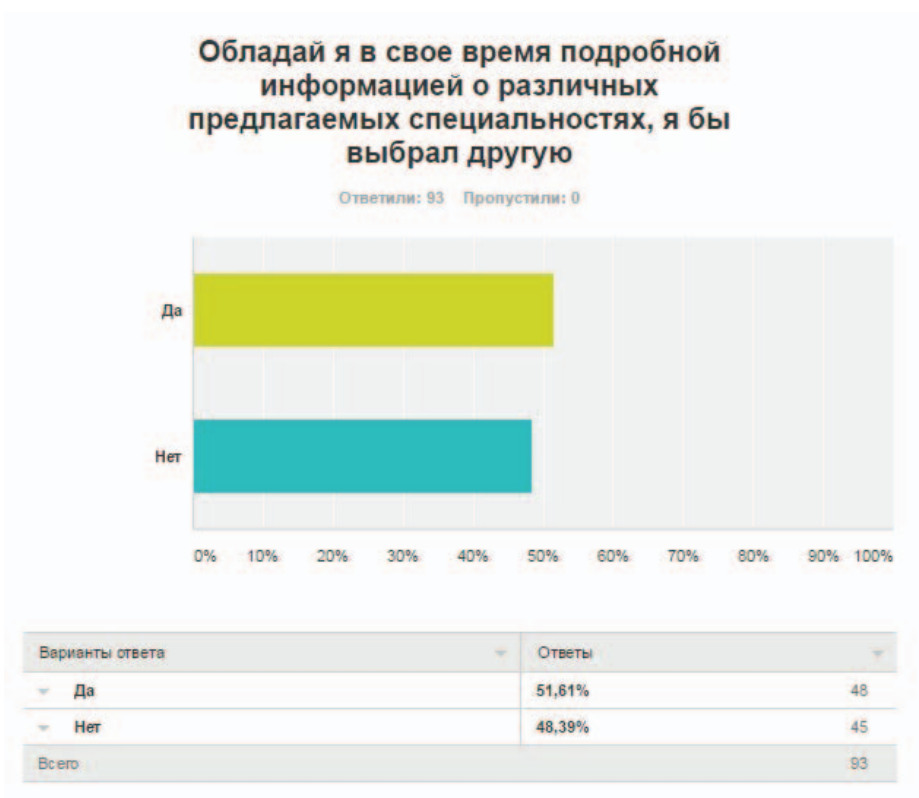


Рисунок 2.

## Приложение 2

Уважаемые учащиеся выпускных классов!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов анкеты, направленных на выявление современных тенденций среди молодого поколения в выборе своей будущей профессии. Ваше мнение важно для нас. Анонимность гарантирована.

Ваш пол:  Мужской  Женский

Школа: № \_\_\_\_\_ города/села/района: \_\_\_\_\_

Язык обучения:  Казахский  Русский  Английский

Знаете ли Вы, кем бы Вы хотели стать в будущем:  Да  Нет

Планируете ли Вы поступать в ВУЗ:  Да  Нет

Какую профессию Вы планируете для себя избрать: \_\_\_\_\_

В какой ВУЗ Вы планируете поступать: \_\_\_\_\_

На какую специальность/факультет: \_\_\_\_\_

При выборе ВУЗа и специальности, Вы в первую очередь:

Знакомитесь с имеющейся о ВУЗе информацией в интернете (посещаете веб-сайт ВУЗа, читаете отзывы)

Звоните в приемную комиссию ВУЗа

Посещаете ВУЗ лично

Другое: \_\_\_\_\_

На Ваш выбор ВУЗа и специальности повлияли (Вы можете выбрать более одного варианта ответа):

Престиж ВУЗа

Качество учебной программы, предлагаемой ВУЗом по выбранной мной специальности

Качество профессорско-преподавательского состава по выбранной мной специальности

Востребованность профессии на рынке РК

Достойная заработная плата, предлагаемая по выбранной мной специальности

Совет родителей/родных

Совет школьных учителей

Совет друзей

Другое: \_\_\_\_\_

Следующий блок вопросов направлен на выявление наличия профориентационных мер, проводимых в Вашей школе:

	Да	Нет
В Вашей школе проводятся занятия, посвященные выбору профессии		
В Вашей школе проводятся презентации ВУЗов		
В Вашей школе проводятся образовательные ярмарки		
Школа организывает ознакомительные визиты в ВУЗы		
Школа организывает ознакомительные визиты на предприятия труда		
Школьная администрация и учителя оказывают всемерную помощь и поддержку в вопросе выбора профессии		
Я бы хотел/а, чтобы в школе уделяли больше времени профориентационным мероприятиям		

Назовите 5 наиболее востребованных, на Ваш взгляд, профессий в Республике Казахстан:

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_

## Приложение 3

Уважаемый выпускник!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов анкеты, направленных на выявление текущего положения по ведению школьной профессиональной ориентации в организациях среднего образования Республики Казахстан. Ваше мнение важно для нас. Анонимность гарантирована.

Ваш пол:  Мужской  Женский

Школа: № \_\_\_\_\_ города/села/района: \_\_\_\_\_

Язык обучения:  Казахский  Русский  Английский

Ответьте «Да» или «Нет» на следующий блок вопросов:

	Да	Нет
Вы знаете, кем бы хотели стать в будущем		
Ваш выбор специальности/учебного заведения совпадает с вашим желанием		
Вы выбираете учебное заведение, потому что туда пошли учиться ваши друзья		
При выборе будущей профессии вы советовались с родными		
При выборе будущей профессии вы советовались с друзьями		
При выборе будущей профессии вы советовались со школьными учителями		
Выбор будущей профессии вы сделали самостоятельно, без влияния извне		
При выборе специальности я учитывал/а престиж ВУЗа		
Я хорошо осведомлен об учебной программе, предлагаемой ВУЗом по выбранной мной специальности		
Я ознакомился с профессорско-преподавательским составом по выбранной мной специальности		
Я читаю новости/периодическую литературу, связанную с моей профессией		
Я знаком с возможностями по трудоустройству после окончания ВУЗа		
Я осведомлен о предлагаемой на текущий момент заработной плате по выбранной специальности		

Следующий блок вопросов направлен на выявление наличия профориентационных мер, проводимых вашей школой:

	Да	Нет
Вы консультировались о выборе профессии со школьными учителями		
В вашей школе проводились занятия, посвященные выбору профессии		
В вашей школе проводились презентации ВУЗов		
В вашей школе проводились образовательные ярмарки		
Школа организовывала ознакомительные визиты в ВУЗы		
Школа организовывала ознакомительные визиты на предприятия труда		
Школьная администрация и учителя оказывали всемерную помощь и поддержку в вопросе выбора профессии		
Я бы хотел/а, чтобы в школе уделяли больше времени профориентационным мероприятиям		

Назовите 5 наиболее востребованных, на ваш взгляд, профессий в Республике Казахстан:

1: \_\_\_\_\_

2: \_\_\_\_\_

3: \_\_\_\_\_

4: \_\_\_\_\_

5: \_\_\_\_\_