В ПОИСКАХ ЗДРАВОГО СМЫСЛА

КАКАЯ СИСТЕМА ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НУЖНА КАЗАХСТАНУ?





Проект реализован при финансовой поддержке Фонда Сорос-Казахстан. Точка зрения авторов, отраженная в данном исследовании, может не совпадать с точкой зрения Фонда Сорос-Казахстан. Ответственность за факты, сведения, суждения и выводы, содержащиеся в публикации, несут авторы.



КАРЛЫГАШ КАБАТОВА

Независимая исследовательница, автор просветительского проекта для подростков и родителей UyatEmes.kz, член исследовательской группы ОФ «PaperLab». Недавний опыт работы Карлыгаш включает участие в Программе для Центральной Азии Фонда Джона Смита, научную стажировку при Университете Джорджа Вашингтона по сти пендиальной программе для Центральной Азии и Азербайджана, рекрутинг студентов для Университета Центральной Азии, участие в документационном проекте Норвежского Хельсинкского Комитета. Карлыгаш — выпускница магистерской программы Академии ОБСЕ в Бишкеке (политика и безопасность в Центральной Азии), Программы для молодых исследователей в области публичной политики Фонда Сорос-Казахстан, стипендиальной программы «Болашак». Исследовательские интересы включают половое просвещение, гендерные вопросы, права человека, формирование публичноий политики.

С автором можно связаться по электронной почте: karlygash.kabatova@gmail.com.

СОДЕРЖАНИЕ

5	Глоссарий
6 —	Список сокращений
7 —	Введение
9	Цели исследования
9 —	Методология
10	Фокус-группы с подростками
11 —	Фокус-группы с родителями
11 ——	1. Анализ фокус-групп с подростками. Влияние различных факторов на просвещенность подростков в плане сексуально-репродуктивного здоровья
12 ——	1.1 Культурно-языковая социализация
14	1.2 Влияние семейных отношений
15 ——	1.3 Влияние школьного образования и представлений о гендерных нормах
18 ——	2. Анализ фокус-групп с родителями. Влияние различных факторов на половое воспитание летей

18	2.1 Особенности культурно-языковой социализации
21	2.2 Восприятие взрослыми детей и подростков
23	2.3 Различие посылов родителей девочкам и мальчикам
25 ——	2.4 Выводы по фокус-группам
27 ——	3. Перспективы полового просвещения молодежи в Казахстане
27 ——	3.1 Уят и традиционность: почему важно учитывать культурный контекст?
30 ——	3.2 Каким должно быть половое просвещение глазами казахстанских подростков и родителей
33	3.3 Рекомендуемая модель школьного полового просвещения в Казахстане
37 —	Рекомендации
39 ——	Заключение
40 ——	Приложение 1. Ориентировочное содержание полового просвещения
43 ——	Приложение 2. Ориентировочное содержание полового просвещения: Младшее звено
46 ——	Приложение 3. Ориентировочное содержание полового просвещения: Среднее звено
49 ——	Приложение 4. Ориентировочное содержание полового просвещения: Старшее звено
52 ——	Использованные источники

ГЛОССАРИЙ

ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ – предоставление определенного набора знаний в соответствии с возрастом, о половом созревании, репродуктивной системе, здоровых взаимоотношениях, способах контрацепции и прочем, и обучение практическим и социальным навыкам, необходимым для поддержания сексуально-репродуктивного здоровья и формирования личности, свободной от гендерных предрассудков.

ГЕНДЕР – это совокупность социально сконструированных (не врожденных) характеристик, которые (в большинстве случаев) определяют человека как женщину или мужчину.

ГЕНДЕРНЫЕ НОРМЫ – это модели поведения женщин и мужчин, принятые в обществе и считающиеся надлежащими, «правильными».

ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО подразумевает «равное обладание женщинами и мужчинами социально ценных благ, возможностей, ресурсов и вознаграждений. Гендерное равенство не означает, что мужчины и женщины становятся одинаковыми, а то, что их возможности и жизненные шансы равны» (определение Канадского агентства международного развития).

ПОЛ – это физиологические характеристики, имеющиеся у человека при рождении, и определяющие его как женщину или мужчину.

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ - это возможность вести ответственную, приносящую удовлетворение и безопасную сексуальную жизнь, а также сохранять способность деторождения и иметь возможность выбора в отношении того, иметь ли детей, когда и в каком количестве (определение ВОЗ).

СЕКСУАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ — это состояние физического, психического и социального благополучия, связанного с сексуальностью. Для этого необходимы позитивный и уважительный подход к сексуальности и сексуальным отношениям, а также возможность иметь доставляющий удовольствие и безопасный секс, свободный от принуждения, дискриминации и насилия (определение ВОЗ).

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВИЧ — вирус иммунодефицита человека

ВОЗ — Всемирная организация здравоохранения

ИППП — инфекции, передающиеся половым путем

М3 РК — Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОН РК — Министерство образования и науки Республики Казахстан

ООН — Организация Объединенных Нациий

СПИД — синдром приобретенного иммунодефицита

СРЗ — сексуально-репродуктивное здоровье

ЮНЕСКО — специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры

ЮНФПА — Фонд ООН в области народонаселения

ВВЕДЕНИЕ

В Казахстане, как и в других странах Центральной Азии, проблема подростковых беременностей и, следовательно, подростковых абортов, выброшенных младенцев и ранних браков, а также распространения инфекций, передающихся половым путем (ИППП), стоит очень остро. По данным крупного социологического исследования 2018 года, средний возраст начала половых отношений в РК составил 16,5 лет, при этом 46% людей в возрасте 16–19 лет не знают о последствиях заражения ИППП и абортов. В школах этому не обучают, родители с детьми об этом не говорят в силу культурных особенностей, общество осуждает «распущенное» поведение подростков, но практически никакие меры по профилактике не предпринимаются. Основные источники информации о сексуально-репродуктивном здоровье — это интернет и социальные сети, что вызывает «вопросы по поводу качества и достоверности получаемой информации». ²

В развитых странах всестороннее половое просвещение не только решает проблему сексуально-репродуктивной неграмотности молодежи, но и учит мальчиков и девочек видеть друг в друге равных членов общества, строить здоровые отношения. В Казахстане все еще очень сильна патриархальность, о чем можно судить хотя бы по громким случаям насилия и онлайн-травли против женщин. Низкий уровень гендерного равноправия — корень многих проблем, среди которых сексуальное и домашнее насилие. По данным фонда «ООН-Женщины», каждый год в нашей стране «в результате домашнего насилия погибает около 400 женщин».³

В долгосрочной перспективе половое просвещение молодежи может способствовать устойчивому развитию общества, поскольку формирует у детей установки равного положения мужчин и женщин. Однако, в Казахстане половое просвещение не входит в школьную программу. Подробные доводы в пользу внедрения полового просвещения в систему образования, а также исследование системных причин, почему это еще не происходит, можно найти в прошлой работе автора. Чэтот вопрос периодически поднимается некоторыми депутатами парламента, международными и неправительственными организациями, а Министерство здравоохранения РК даже предложило внести поправки в Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения», предполагающие разработку образо-

¹ Алимбеков Г. Т., и Шабденова А. Б. Социологическое исследование по изучению состояния репродуктивного здоровья подростков и молодых людей 15–19 лет, их сексуального поведения и доступа к услугам и информации в области охраны репродуктивного здоровья. — Центр изучения общественного мнения: Алматы, 2018 г.

² Ibid., c. 59.

^{3 &}quot;OOH: Около 50 тысяч женщин погибли за один год от насилия в семье." Радио Азаттык. 9 июля 2019 г. https://rus.azattyq.org/a/30044927.html.

⁴ Кабатова Карлыгаш и Сергей Маринин. "Половое просвещение в системе школьного образования Республики Казахстан: Учить нельзя, молчать?" Soros Kazakhstan Foundation, опубликовано 17.04.2018 г. https://www.soros.kz/ru/research_about_sexual_education/

^{5 &}quot;Обсуждение Проекта нового Кодекса «О здоровье»". Министерство здравоохранения Республики Казахстан, 08.24.2018 г. http://dsm.gov.kz/ru/content/obsuzhdenie-proekta-novogo-kodeksa-o-zdorove

зовательных программ для подростков по сексуально-репродуктивному здоровью и обеспечение самостоятельного доступа несовершеннолетних с возраста 16 лет к широкому спектру медицинских услуг. Увы, подобные инициативы находят мало поддержки, т. к. тему сексуального образования детей окружает много мифов, и в целом это представляется слишком сложным делом, для которого нет ни ресурсов, ни желающих взять на себя ответственность.

Тем временем, международные институты рекомендуют странам, включая Казахстан, просвещать детей и молодежь на тему сексуально-репродуктивного здоровья и прав на него. Грамотность в этих вопросах неразрывно связана с соблюдением прав детей и женщин, становлением гендерного равноправия и искоренением сексуального, домашнего и гендерного насилия. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (CEDAW) в Заключительных замечаниях по пятому периодическому отчету о Казахстане (21 октября - 8 ноября 2019 г.) рекомендует следующее:

«П. 36 b) Разработать и внедрить в школьную программу: (i) инклюзивный и доступный контент по гендерному равноправию, включая права женщин, описания выдающихся женщин в сфере общественной жизни, возникновения гендерных стереотипов и гендерной дискриминации, и (ii) соответствующее возрасту образование по сексуально-репродуктивному здоровью и правам, включая всестороннее половое просвещение девушек и юношей с особым упором на ответственное сексуальное поведение»;

«П. 40 b) Повысить осведомленность общественности, в том числе через сексуальное образование и информационные кампании в СМИ, о современных формах контрацепции и обеспечить понимание, что аборт не является средством контрацеп-ЦИИ».

Проект доклада рабочей группы по Универсальному периодическому обзору Совета по правам человека Генеральной ассамблеи ООН (Женева, 4–15 ноября 2019 г.) предлагает:

«П. 139.161 Включить всестороннее половое просвещение во все ступени школьного образования и вне школы».

Разумеется, мы уже далеки от того, чтобы слепо перенимать зарубежный опыт без учета местного культурного, социального, политического контекстов. Именно поэтому было задумано настоящее исследование. Оно направлено на то, чтобы выявить важные факторы и наилучшие пути реализации школьного полового просвещения в Казахстане.

⁶ Ibid., 4. К. Кабатова, С. Маринин.

⁷ Committee on the Elimination of Discrimination against Women. "Concluding observations on the fifth periodic report of Kazakhstan", Geneva, November 8, 2019/ CEDAW/C/KAZ/CO/5 (перевод автора).

⁸ United Nations General Assembly, Human Rights Council Working Group on the Universal Periodic Review. Thirty-Fourth Session. "Draft Report of the Working Group on the Universal Periodic Review: Kazakhstan", Geneva, November 22, 2019. https://www.upr-info.org/sites/default/files/document/kazakhstan/session_34_-_november_20 19/kazakhstan_-_full_draft_report_for_circulation-ad_referendum.pdf. (перевод автора).

Некоторые государственные деятели возмущаются инициативами о сокращении нежелательных и подростковых беременностей, оправдывая это необходимостью повышать рождаемость в Казахстане. Однако, как показал опыт с плачевным социальным и экономическим состоянием многодетных семей, такой однобокий подход не сулит стране конструктивных изменений. Это подтверждают и научные данные относительно подростковых беременностей: «для детей, рожденных у матерей-подростков, риск младенческой смертности повышен на 60%, риск недостаточного веса при рождении повышен на 30%, а риск жизни в бедности выше на 63%». Образования повышен на 63% в бедности выше на 63% в бедности в бедности

ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ

Настоящее исследование преследует три цели:

- Получить представление о дискурсах в отношении полового просвещения, здоровых отношений и сексуальной грамотности среди подростков и родителей. При наличии потребности в половом просвещении молодежи, выяснить, в какой форме такое просвещение приемлемо и желательно для подростков и родителей.
- На основе интервью с отечественными и международными экспертами, анализа данных, полученных из фокус-групп, и учитывая казахстанский культурно-социальный контекст, а также международный опыт, сформировать рекомендации по внедрению полового просвещения в систему школьного образования в Республике Казахстан. В качестве первого шага определить ориентировочное содержание полового просвещения в школе.
- Распространить рекомендации по внедрению полового просвещения в школьное образование среди соответствующих ведомств и государственных органов и довести их до лиц, принимающих решения.

МЕТОДОЛОГИЯ

В настоящей работе применялись качественные методы исследования, а именно фокус-группы (а) с родителями детей младшего и подросткового возраста и (b) подростками 14–17 лет, а также экспертные интервью со специалистами и представителями государственных органов Казахстана, Шотландии и Англии. Участники подростковых и родительских фокус-групп не были знакомы или связаны между собой родственными отношениями.

⁹ Sputnik/i/logo.png. "Презервативы для школьников: Многодетный отец-депутат возмутился предложением." Sputnik Казахстан. Sputnik Казахстан, 18 февраля 2019 г. // https://ru.sputniknews.kz/health/20190218/9336529/prezervativy-shkolniki-mazhilis-deputat.html.

¹⁰ Hadley, Alison. "Teenage Pregnancy and Young Parents: a Short Briefing." Teenage Pregnancy Knowledge Exchange, University of Bedfordshire. Luton, United Kingdom, April, 2019. // https://www.beds.ac.uk/tpke/briefings

Хотя есть мнение, что только количественные исследования могут считаться валидными в силу того, что исследуют широкие массы людей, для данной работы наиболее подходящим методом явилось проведение фокус-групп. Важно было «окунуться» в родительскую и подростковую среду, чтобы послушать, как они рассуждают, поскольку «[и]менно в фокус-группе люди открываются, ведут себя естественно и делятся теми взглядами, которые невозможно получить в индивидуальном интервью, анкетах или другими методами социально-психологического исследования». 11

Для проведения полевой работы были отобраны пять городов — Алматы, Атырау, Нур-Султан, Шымкент, Усть-Каменогорск, т. к. они удовлетворяют сразу нескольким критериям:

- представляют разные регионы (центр, запад-восток, юг-север);
- мегаполис с наиболее разнообразным составом населения и культурный центр страны;
- столица, где к школам предъявляются повышенные требования и внимание;
- регионы, где локальные культурные и социальные нормы могут особенно влиять на подходы к образованию и воспитанию детей.

Чтобы обеспечить разнообразие участников, но при этом со строгим учетом специфических требований, для рекрутинга участников была нанята компания, специализирующаяся на проведении социологических исследований.

ФОКУС-ГРУППЫ С ПОДРОСТКАМИ

Для подростковых фокус-групп отбирались представители старшего школьного звена (9–12 классов), т. е. люди в возрасте 14–17 лет. Рекрутировались в равной степени казахско- и русскоговорящие подростки, соблюдался равный гендерный состав групп. Родители участников предоставили письменные разрешения на участие детей в исследовании.

В ходе анализа фокус-групп исследователи стремились получить ответы на такие вопросы, как: где подростки находят интересующую информацию относительно сексуальности и здоровья, какая информация особенно важна, как сложно ее найти, от кого они хотели бы получать знания, в каких условиях, с какого возраста; какие средства передачи информации их привлекают и наиболее эффективно позволяют усваивать знания и навыки.

Наибольшее внимание анализ фокус-групп с подростками уделяет следующим аспектам:

¹¹ Тавокин Евгений Петрович. Основы методики социологического исследования. — Москва: ИНФРА-М, 2009 г.

- просвещенность в плане сексуально-репродуктивного здоровья (СРЗ) (представления, пробелы в знаниях о СРЗ);
- факторы, влияющие на просвещенность подростков (культурно-языковая среда, семейные отношения, качество образования);
- личный опыт подростков (когда появляется интерес к СРЗ, первые источники информации, школьное обучение).

ФОКУС-ГРУППЫ С РОДИТЕЛЯМИ

В каждом городе отбирались родители в возрасте 28 — 45 лет в равном гендерном составе, казахско- и русскоговорящие. Чтобы обеспечить обсуждение аспектов воспитания на разных этапах взросления ребенка, в каждую группу входили родители детей разного возраста — от младшего до подросткового. В фокус-группах с родителями мы стремились узнать, как родители воспринимают и понимают половое просвещение, каков их опыт обсуждения с детьми темы отношений и сексуально-репродуктивного здоровья при наличии такового, замечают ли они потребность своих детей в такой информации, как реагируют на это, какие навыки у детей считают важными, что находят приемлемым в половом просвещении, чего опасаются.

Концептуально анализ фокус-групп с родителями можно разделить на следующие темы:

- родители, подростки и особенности культурно-языковой социализации;
- отличие родительских посылов девочкам и мальчикам, и что это значит для полового просвещения подростков;
- каким должно быть половое просвещение глазами родителей.

1. АНАЛИЗ ФОКУС-ГРУПП С ПОДРОСТКАМИ

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОСВЕЩЕННОСТЬ ПОДРОСТКОВ В ПЛАНЕ СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

В целом подростки понимают риски, связанные с небезопасным сексуальным поведением: «беременность, болезни, СПИД, ВИЧ». Однако, во всех пяти фокус-групповых обсуждениях подростки переоценивали свою сексуальную грамотность. Многие считали, что «уже все знают», но при обсуждении выяснялось, что часто ребята не владели элементарными знаниями, которые помогли бы им легче пережить этапы взросления и полового созревания.

Модератор:

«Менструация отчего возникает, знаете?»

Респондент 2, 16 лет (г. Шымкент):

«Из организма выделяется лишняя кровь. Нам в школе говорили, что есть такое, лишняя кровь».

Понимая то, как технически происходит половой акт, подростки имели скудные либо очень искаженные сведения о том, как обезопасить себя от нежелательной беременности и заражения половыми инфекциями.

«У меня есть друзья из маленьких городов. Они знают, что такое секс, и как это делать, но не знают элементарно, что такое контрацепция».

Респондент 3, 17 лет (г. Алматы)

«Я там слышал, что в 17 лет рекомендуется девушкам сексом заниматься, потому как в 18 лет там какая-та бактерия развивается...»

Респондент 6, 17 лет (г. Алматы)

Респондент 4, 16 лет (г. Атырау):

«От болезни, я слышал, есть специальный спрей, жидкости. Они дезинфицируют».

Модератор:

«То есть без презерватива можно предохраняться с помощью спрея?»

Респондент 4:

«Я так слышал».

1.1 КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ

На фокус-группах подростки продемонстрировали взгляды и представления, которые транслируются в их ближайшем окружении — семье, школе, обществе. Независимо от региона и языка, все без исключения подростки показывали, что в их семьях доминируют патриархальные взгляды на сексуальность, гендерные роли, отношения. Респондент 7, 16 лет (г. Шымкент):

«Сексуальное образование — это чтобы двое молодых до свадьбы не вступали в половую связь, как предотвратить это».

Модератор:

«Как вы думаете, с какого возраста можно вступать в такие [половые] отношения?»

Респондент 5, 16 лет (г. Шымкент):

«С 25 лет, потому что лишь в 25 лет наступает полная половая зрелость. В 22-23 года ребенок может родиться больным».

Однако, отдельного внимания заслуживает связь между языком, превалирующим в семье и окружении, и силой патриархальных установок. В общем, сложилось два собирательных образа казахстанского подростка: (1) более информированный подросток, открытый к тому, чтобы узнать больше, и более склонный высказывать свое мнение; (2) более сдержанный подросток, который в меньшей степени владеет достоверной информацией, но узнать больше и проявить интерес опасается. Исходя из проведенных фокус-групп в пяти городах Казахстана, можно сделать вывод, что такое отличие обусловлено культурно-языковой социализацией подростков.

Подростков, растущих в двуязычной или русскоязычной среде, можно условно отнести к первому типу, а подростков, воспитывающихся в казахскоязычных семьях и обучающихся на казахском языке, - ко второму. У вторых с родителями более иерархические отношения. Перед родителями присутствует некоторый страх и желание соответствовать их более консервативным, патриархальным представлениям. По описанным подростками коммуникациям с родителями, в таких семьях опыт откровенных разговоров, обсуждения вопросов здоровья и безопасности или совсем отсутствует, или его очень мало. Дети считывают настроение родителей без слов и стараются вести себя в соответствии с убеждениями родителей.

«Родители вселяют некий страх в ребенка, что вот будет стыдно, и поэтому ребенок боится и поступает неправильно».

Респондентка 2, 16 лет (г. Нур-Султан)

«Наверное, те, кто в русском классе, не только кажутся более взрослыми, они просто больше об этом говорят. Дети из казахских классов делают что-то тихо, скрывают. Их стыдят. Это скорее казахский менталитет и воспитание другое».

Респондентка 4, 16 лет (г. Нур-Султан)

Подростки из семей, где практикуют два языка — казахский и русский, или только русский (независимо от этнической принадлежности), более открыто выражают свое мнение, рассказывают, что могут обратиться к родителям с проблемами или вопросами.

«У меня близкие отношения с родителями. Мои родители знают, с кем я хожу и где. У нас есть доверие. Я не стесняюсь спрашивать. Мама все объясняет, рассказывает, что нужно делать, как нужно ходить. У меня не строгие родители, они разрешают общаться. Родители знают, с кем я общаюсь, с какими людьми. У нас очень открыто с этим. Я думаю, что каждый родитель должен проводить такие разговоры. Это очень правильно».

Респондентка 6, 14 лет (г. Шымкент)

Главный вывод, который следует сделать из этой культурно-языковой разницы, это то, что подход к половому просвещению в зависимости от языка обучения тоже должен различаться. Нельзя разработать программу на русском языке и просто перевести ее на казахский. Обучение на казахском языке должно быть более мягким, постепенно подготавливать подростков к получению информации на чувствительные темы.

1.2 ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Респонденты, сообщившие о доверительных отношениях с родителями, в обсуждениях продемонстрировали более глубокие знания о процессе полового созревания, сексуально-репродуктивном здоровье, здоровых взаимоотношениях. Здесь вырисовывается положительная взаимосвязь между качеством внутрисемейных отношений и информированностью подростка. Такие подростки были из двуязычных или русскоязычных семей.

В остальных случаях подростки очень опасались затрагивать с родителями или другими близкими родственниками подобные темы, не желая вызвать смущение или подозрение в излишнем интересе к сексу. При этом чаще всего подростки считают родителей достаточно компетентными в вопросах сексуальной грамотности и хотят, чтобы родители сами заводили с ними подобный разговор.

«Вообще-то родители должны поднять этот вопрос. Детям неудобно спрашивать: что это? Если родители начнут эту тему, дети раскроются».

Респондент 8, 15 лет (г. Шымкент)

«Вот для родителей вот именно нужен такой курс. Им там уже все объяснить, что нужно с детьми разговаривать».

Респондент 6. 17 лет (г. Алматы)

«Ты можешь себя загнать в депрессию или начать делать глупости. Разговоры нужны на такие темы. По большей части дети стесняются своих родителей насчет вот таких тем спрашивать».

Респондент 3, 17 лет (г. Алматы)

В казахскоязычных семьях сексуально-репродуктивное здоровье и вообще взаимоотношения в паре — особенно чувствительная тема. Ее стараются избегать как дети, так и взрослые. Родители, старшие братья и сестры открытым языком не говорят, но всяческими намеками предупреждают детей, чтобы те были ответственными, «хорошо себя вели», «не позорили семью».

Находясь под давлением ожиданий со стороны родителей и не желая вызвать их неодобрение даже вопросами, дети подавляют в себе естественное любопытство к своему взрослеющему организму, людям и межличностным отношениям. В понимании ребят, информированность в том, как функционирует тело, сексуально-репродуктивная система и какими могут быть отношения между людьми равносильно стремлению к половой близости, а это плохо и стыдно. Такое мышление останавливает казахскоязычных подростков от поиска хоть какой-то информации о контрацепции, даже если они решились на близость. Любопытно, что сюда привязывается и национальная идентичность.

«Мы казахи. По-моему, это ошибка знать все это». «Мне стало стыдно, когда я стал читать про эрекцию... Мне стало неловко. Я вышел. Мне стало противно».

Респондент 1, 16 лет (г. Атырау)

1.3 ВЛИЯНИЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ГЕНДЕРНЫХ НОРМАХ

В предыдущей работе «Половое просвещение в системе школьного образования Республики Казахстан: учить нельзя, молчать?»¹³ уже рассматривалась проблема отсутствия качественных источников и планомерного, системного подхода к образо-

ванию детей в данной сфере знаний. Ситуация продолжает оставаться прежней, хотя какая-то работа в школах ведется. По словам участников фокус-групп, периодически в старших классах приходящие специалисты проводят лекции по рискам ранних беременностей и абортов, сопровождаемые просмотром видеороликов. Эти попытки полового просвещения характеризуются следующим:

- лекции по предупреждению ранней беременности и заражения ИППП зачастую проводят только с девочками;
- если лекции про контрацепцию и проводятся, то только для мальчиков;
- единственный раздел в учебнике биологии о репродуктивной системе человека оставляют на самостоятельное изучение без обсуждения в классе.

Известно, что запреты не работают. В 2012 году группа ученых в США провела мета-анализ 23-х учебных программ по половому просвещению, основанных на воздержании, т. е. пропаганде запрета добрачных сексуальных отношений. 14 Этот масштабный анализ показал неэффективность такого подхода в снижении количества ранних беременностей, заражения ВИЧ и ИППП среди подростков. Однако, в Казахстане при всей неэффективности такого метода профилактики, упор делается именно на воздержание.

«Говорят про меры предосторожности. Не делайте так, иначе будет вот так. Как положено, по интерактивке собирают всю информацию и показывают. Потом все видят это и говорят, что не будут так делать».

Респондент 7, 16 лет (г. Шымкент)

Подростки отмечают запоздалый характер такого информирования и высказывают пожелание, чтобы такие лекции проводились с 6-7 класса. Школьные учителя, судя по нижеследующим высказываниям, которые повторялись и в других городах, практически не участвуют в половом просвещении школьников.

«Я только, по-моему, в 6-м классе узнал. Учителя про это ничего нам не говорили. Мы на перемену выходили, друзья всегда смотрели порно-сайты. Только так узнавали все».

Респондент 1, 15 лет (г. Алматы)

¹⁴ Santelli, John; Ott, Mary A.; Lyon, Maureen; Rogers, Jennifer; Summers, Daniel; Schleifer, Rebecca. "Abstinence and abstinence-only education: A review of U.S. policies and programs" // Journal of Adolescent Health. 38 (1): 72-81. doi:10.1016/j.jadohealth.2005.10.006.

Респондентка 3, 16 лет (г. Атырау):

«Никто не хочет говорить на эту тему».

Респондент 1, 16 лет (г. Атырау):

«Например, биология. Третья четверть ушла на это, но никто не говорил на эту тему».

Респондент 4, 16 лет (г. Атырау):

«Учитель даже не участвует».

Интересно наблюдение о дисбалансе предоставляемой информации и рекомендаций между девочками и мальчиками, которое также отмечалось в предыдущих исследованиях. Как взрослые, включая работников образования и родителей, так и подростки, считают нормальным повышенные требования к ответственному поведению со стороны девочек и послабления к поведению мальчиков.

Во время обсуждений зачастую наблюдалось, как девочки и мальчики старались соответствовать привычным в обществе гендерным ролям: девочки демонстрировали отсутствие интереса к половому просвещению и сексу вообще, а мальчики, наоборот, заявляли о высокой информированности в данных темах. При этом, конечно, присутствовало явное смущение с обеих сторон. Из этого можно сделать вывод, что в зависимости от региона и языка обучения, некоторые уроки следует проводить раздельно, чтобы школьники чувствовали себя комфортнее, когда будут задавать вопросы или обсуждать примеры.

ТРЕБОВАНИЯ К ДЕВОЧКАМ	ТРЕБОВАНИЯ К МАЛЬЧИКАМ
«Говорят, чтобы мы не ходили одни». «Не носите обтягивающие вещи». «Волосы не распускайте». «Когда отпускают куда-то, говорят: "Прилично себя веди. Не приставай к парням, неизвестно, что у них на уме. Сейчас много изнасилований"». «Говорят, чтобы я не ходила одна». «После девяти часов не выходи».	«Одевай презервативы, и все». «Да, говорят: "Предохраняйся!" и все».

Таблица 1. Что слышат девочки, и что слышат мальчики от своих семей. Цитаты из фокус-групп с подростками в гг. Нур-Султан, Усть-Каменогорск, Шымкент.

«Мне кажется, парням сколько ни объясняй, они не поймут. Потому что они непослушные. Они не думают о завтрашнем дне».

Респондент 1, 16 лет (г. Атырау)

Респондент 6, 17 лет (г. Алматы):

«Вот если, например, девочка со всеми подряд встречается, они говорят: "Вот шлюха!" и типа того. А если мальчик, то нормально к ЭТОМУ ОТНОСЯТСЯ».

Модератор:

«Мальчики, вот вам что говорят? Есть напутствие со стороны старших братьев, отцов?»

Респондентка 4, 17 лет (г. Алматы):

«Ну, мальчикам все можно».

В семье и школе непрерывно транслируется посыл, что секс и половая близость это плохо, грязно и стыдно. При этом о гармоничных взрослых взаимоотношениях в позитивном ключе тоже не говорят. Со слов подростков дома родители не проявляют нежности друг другу при детях, а когда по телевизору показывают поцелуи, детям говорят закрывать глаза или выходить из комнаты. Возникает вопрос, как подростки, которые вскоре станут взрослыми и будут создавать свои семьи, научатся строить здоровые семейные отношения, если они ничего об отношениях не знают? Все, что они понимают, это что после свадьбы беременеть уже не стыдно, но никто не объясняет, что и в браке важно поддерживать гармоничные отношения, планировать рождение детей, уметь заботиться о своем сексуально-репродуктивном здоровье.

2. АНАЛИЗ ФОКУС-ГРУПП С РОДИТЕЛЯМИ

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФАКТОРОВ НА ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

2.1 ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНО-ЯЗЫКОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аналогично подросткам, родители тоже разделились по культурно-языковому принципу. При этом важно обратить внимание, что родители, которые владеют и русским, и казахским языками, но в коммуникации с детьми и в повседневной жизни преимущественно используют русский язык, более склонны вести с детьми

разговоры о половом созревании, гигиене, поддерживать дружественный тон в общении. Они открыто встречают вопросы детей, даже если смущаются, поскольку считают, что лучше детям узнавать от родителей, чем от сверстников, т. к. родители владеют более достоверной информацией.

«У нас с дочкой мы обо всем разговариваем. Не то, что мама с дочкой, мы как подруги. Любую проблему мы стараемся вместе. У нас такого нет: «Ты провинилась, ты наказана».

Респондентка 8, 33 года (г. Алматы)

«Самое лучшее — быть с ребенком другом. Чтобы ребенок мог открываться: «Папа, мне девочка нравится». Чтобы он не стеснялся таких моментов. Дружить надо с ребенком».

Респондент 3, 36 лет (г. Нур-Султан)

«Ругать нельзя ни в коем случае. Он просто закроется. Так нельзя ломать психику. Это нормальный естественный процесс. Потому что дети начинают интересоваться этим».

Респондентка 4, 36 лет (г. Алматы)

Казахскоязычные родители, унаследовавшие более консервативные взгляды из собственного воспитания, воспитывают своих детей в аналогичной манере. «Уят», или стыд, пронизывает все сферы отношений в казахской семье. Родителям стыдно рассказывать детям об отношениях между людьми, стыдно информировать детей о способах контрацепции, стыдно отвечать на вопросы детей, стыдно, если их ребенок забеременеет до брака или приведет домой беременную девушку. Даже если они знают, что у ребенка начинаются с кем-то отношения, и он(а) может подвергнуть себя риску ранней беременности или заражения ИППП, родителям слишком стыдно провести об этом беседу.

«Мы говорим, чтобы дети не посрамили нас. Это вот наше казахское понятие, что стыдно. Что стыдно говорить такие вещи детям. Мы относимся к ним, как к детям. Многие могут так и сказать: зачем ты говоришь такие вещи ребенку?»

Респондентка 2, 43 года (г. Атырау)

«Мы учим детей, чтобы не выносили сор из избы. И то, что происходит в школе, мои дети не рассказывают».

Респондентка 4, 34 года (г. Атырау)

«А есть и наша ведь вина, что мы не можем говорить с детьми открыто. Мы только умеем запрещать».

Респондентка 1, 40 лет (г. Усть-Каменогорск)

Независимо от языка, все родители отмечали, что откровенные разговоры с детьми их смущают, но именно казахскоязычные родители предпочитали избегать такие обсуждения полностью, либо предупреждали малейшее проявление интереса ребенка угрозами или назиданиями.

«Я говорю своему сыну, что прелюбодеяние — это один из самых тяжких грехов перед Аллахом. Если надо, я женю тебя. Слава богу, у нас мусульманское государство. Без ЗАГСа можно заключить брак. Я готов сам тебя закидать камнями... Если что, я сразу разъясняю: наказание за прелюбодеяние в этом мире — это закидывание камнями до смерти».

Респондент 2, 33 года (имеет сына 14 лет, г. Шымкент)

Респондент 4, 40 лет (имеет 12-летнюю дочь, г. Шымкент):

«Один человек говорил мне: если девушке 15 лет исполнилось, нужно один раз в месяц водить к гинекологу. Зато он будет знать, что все в порядке».

Модератор:

«Если вы поведете дочь к гинекологу, и гинеколог скажет, что у нее уже был половой контакт, что тогда сделаете дочери?»

Респондент 4:

«Что делать? Все уже, ничего не сделаешь. Узнать, с кем она была. Справедливости. Есть ли у нее парень, с кем она встречалась? Обычно говорят, это недоказуемо, если было несколько контактов. Уже не докажешь, кто был, какой парень. Если будут предохраняться, не докажешь».

Сами родители тоже замечают культурно-языковую разницу в подходах к воспитанию, хотя чаще объясняют ее национальностью. Так, считается, что в русских семьях более свободные порядки, чем в казахских. При этом, если сравнить высказывания казахских родителей, которые сами росли и воспитывают детей в двуязычной среде, с родителями, использующими только казахский язык — разница между их подходами к воспитанию тоже значительная.

Примечательно то, что в ходе обсуждений, слыша об опыте других родителей, узнавая о существующих рисках для детей и молодежи, таких как сексуальное наси-

лие, игромания, наркотики, часто родители впервые задумывались на определенные темы. Даже самые консервативные из участников выражали необходимость повышать собственную грамотность и грамотность своих детей в защите сексуально-репродуктивного здоровья. Однако, понимание этой необходимости не всегда приводило к готовности предпринимать активные действия.

«Если все запрещать, темы все закрывать, а вдруг что-то случится, и не сможет [ребенок] после этого рассказать. Испугается и не расскажет. Подумает, что будут ругать, голову отрубят, фантазия у них...»

Респондентка 5 (г. Шымкент)

Тем не менее многие родители выражали готовность принять участие в платных курсах по повышению сексуальной грамотности и даже отправиться на них вместе с детьми, либо оплатить обучение детей, при условии, что курсы велись бы вживую, компетентными профессионалами на двух языках — казахском и русском. Также родители в основном соглашались между собой, что в семье мать должна разговаривать с дочерями, а отец — с сыновьями.

2.2 ВОСПРИЯТИЕ ВЗРОСЛЫМИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В целом родители часто высказывали мнение о «распущенности», своенравности и чрезмерной «раскрепощенности» современной молодежи по сравнению с прошлыми поколениями. Связывают это с тем, что родители заняты работой, и на общение с детьми, воспитание времени не остается.

Респондентка 4, 42 года (г. Нур-Султан):

«Молодежи — ей не стыдно, наступает молодежь 21 века.

«Наша жизнь, мы сами решаем судьбу».

Респондентка 1 (г. Нур-Султан):

«Это ненормально».

Респондентка 4 (г. Нур-Султан):

«Сейчас дети не боятся родителей».

При этом «[в]се родители говорят своим детям, что хотят, чтобы они были хорошими», 15 и, как мы видели в анализе фокус-групп с подростками, дети изо всех сил стремятся соответствовать этим ожиданиям.

Проскальзывали реплики, которые давали понять, что взрослые не принимают всерьез переживания и опыт детей, не воспринимают подростков как полноценных личностей, к которым стоит прислушиваться и проявлять уважение. Особенно неоднозначно такое отношение наблюдать у педагогов, присутствовавших в одной из фокус-групп.

Респондентка 2, 43 года, педагог (г. Нур-Султан):

«В школе наш психолог говорит мне: «Представляешь, ко мне приходила девочка из твоего класса и сказала, что она влюблена в другую девочку. Имей в виду, что она странная».

Модератор:

«Вы думаете, что она правильно сделала, что сказала вам?»

Респондентка 2:

«Она правильно сказала. Я уже знаю, может быть...»

Модератор:

«А что вы можете сделать?»

Респондентка 2:

«Я просто скажу маме».

Респондент 3, 36 лет:

«Вы сказали маме?»

Респондент 2:

«Я потом понаблюдала. Это оказалось, она за лето дружила с девочкой, а в сентябре у нее потом мальчик появился. Психологу она пошла, сказала, а маме — нет».

Данный пример из школы демонстрирует, что даже специалисты, которые призваны работать с детьми и заботиться об их благополучии, в том числе психологическом, считают нормальным нарушать доверие детей и этические правила конфиденциальности. Никто из родителей в той группе не задался вопросом о правах ребенка или профессионализме педагога и школьного психолога. Небезосновательно дети не доверяют взрослым, боятся делиться своими проблемами и вопросами.

Во всех фокус-группах родители выражали острое неприятие однополых отношений. На вопросы своих детей касательно людей ЛГБТК+ родители отвечают, что представители этого сообщества больны, к ним нельзя подходить, смотреть на них и спрашивать про них тоже нельзя. 16 Некоторые родители рассказывали о том, как со страхом присматривались к собственному ребенку, подозревая его в гомосексуальности.

2.3 РАЗЛИЧИЕ ПОСЫЛОВ РОДИТЕЛЕЙ ДЕВОЧКАМ И МАЛЬЧИКАМ

Для родителей половое просвещение — это в первую очередь информирование детей о том, как избежать незапланированной беременности и заражения ИППП. В зависимости от степени консервативности взглядов родителей, половое просвещение часто приравнивается исключительно к пропаганде воздержания от сексуальной активности до брака. Желая детям только хорошего, родители иногда полностью отрицают естественность интимных отношений между людьми. Вновь встает вопрос — как детям понять, что такое здоровые отношения, и как им в будущем строить свои семьи, если родители закладывают только негативные ожидания и последствия от взаимоотношений

«Он говорит: «Я не знаю, что такое секс». Спрашивает у меня. Я говорю, что это такая постыдная вещь. Это не то, чем можно гордиться».

Респондент 4, 40 лет (г. Шымкент)

«Мой сын учится в 6-м классе. На днях пришел со школы и спросил меня, откуда появляются дети. Он говорит, что ребята так сказали в школе. Один сказал, что дети появляются оттуда... Я раньше говорила ему, что из пупка появляются. У них возник спор. Он спрашивает у меня. Я смеюсь. Я сказала ему, что потом расскажу, когда он вырастет. Я думаю, что еще рано, что он еще маленький».

Респондентка 5, 44 года (г. Шымкент)

«Это [секс] плохая вещь. Когда придет время, сам увидишь».

Респондентка 5, 44 года (г. Шымкент)

Как уже отмечалось в анализе фокус-групп с подростками, посылы, или «месседжи», которые получают девочки и мальчики от родителей, школы, окружения и всего общества через массовую культуру и СМИ, отражают значительное смещение в объеме ответственности, предъявляемой к женскому полу.

В фокус-группах и родители, и подростки показали убежденность в том, что девочки более серьезные, а мальчики менее ответственные, поэтому именно девочки в ответе за незапланированную беременность, сексуальное насилие, совершенное против них, и прочие ситуации.

Ниже приведены примеры того, как родители в своем понимании реализуют половое просвещение детей.

ПОСЫЛЫ (МЕССЕДЖИ) ДЕВОЧКАМ

«Запреты есть. Зовут на дни рождения. Мы не отпускаем. Мы придерживаемся установки, что для девушки есть запреты, согласно пословице».

«Казахи всегда говорили: «Для девушки запрет до 40 домов».

«[ж]енщина должна на ступеньку ниже быть, чем мужчина. Надо уважать мужчину».

«Теперь ты уже взрослеешь, теперь к мальчикам старайся близко не подходить, потому что ты должна себя беречь».

«[в]ообще девушка должна выходить замуж чистой».

«Отдельно девочек учить материнству, как правильно ребенка запеленать, не географию, не алгебру. Это не надо. Как красиво встретить мужа, как его приласкать».

«Девочка забеременела. Ответственность несет только она».

«Девушек надо держать...»

«Просто в ситуации такие попадать не надо... Виноватый не бывает один плохой парень. Нет, она пошла, устроила такие условия, ей сделали, теперь плачет... Человек попал в такую ситуацию, значит, сам виноват. Причина в них самих».

«Насилуют тех, кто ходит раскрытым. Тех, кто ходит в хиджабе, не насилуют».

«Девушка должна создать семью до 30 лет».

ПОСЫЛЫ (МЕССЕДЖИ) МАЛЬЧИКАМ

«У старшего свой телефон. Он студент. Мы не можем ставить ему запрет».

«Сынок, положи в карман пару презервативов, все равно можешь не удержаться в любой момент».

«Если пойдешь к девушкам, бери резинку».

«Будь осторожен».

Таблица 2. Цитаты из фокус-групп с родителями в гг. Алматы, Атырау, Нур-Султан, Усть-Каменогорск, Шымкент.

Из таблицы очевиден явный перекос в плане требований, предъявляемых к дочерям. Многочисленные запреты, ограничения, налагаемые на внешний облик девушек, родители объясняют желанием уберечь дочерей и «традициями». Желание сохранить эти роли настолько сильно, что между безопасностью ребенка и соответствием представлениям о «настоящей девушке» отец может выбрать второе.

«Раз это девочка, рукопашный не подходит для нее. Некоторые отдают на борьбу. Зачем это? Я считаю это неправильно, отдавать девочку на борьбу либо на бокс. Надо либо на танцы, либо на гимнастику. Газбаллончик пусть попробует».

Респондент 4, 40 лет (имеет дочь 12 лет, г. Шымкент)

2.4 ВЫВОДЫ ПО ФОКУС-ГРУППАМ

Аргумент о том, что в плане полового просвещения матери должны разговаривать с дочерями, а отцы — с сыновьями выглядит вполне правомерным. Однако, семьи бывают разные, и не во всех присутствуют оба родителя или хотя бы один. Кроме того, обсуждения показали, что даже в полных семьях мужчины избегают откровенных разговоров с детьми чаще, чем женщины. Это ставит мальчиков в более уязвимое положение, поскольку, сужает их возможности получения информации.

Кроме того, в семейных отношениях не последнюю роль играет культурно-языковой фактор. Как отмечает Камила Туякбаева - заместитель руководителя Центра укрепления общественного здоровья Национального центра общественного здравоохранения, сертифицированный тренер по вопросам репродуктивного здоровья с 12-летным опытом работы в качестве тренера сети Y-PEER Kazakhstan - говоря о казахскоязычных семьях: «Дети там отцов боятся, стараются не попадаться им на глаза. Там не то, что уже про секс спрашивать, там просто поговорить возможности не бывает». 17

Очень сложной темой на сегодня является сексуальная ориентация. В казахстанском обществе, где доминируют гетеронормативные взгляды, то есть только отношения между мужчиной и женщиной считаются приемлемыми, у родителей наблюдается полное неприятие гомосексуальной или другой сексуальной ориентации, отличающейся от традиционной «нормы». Стоит принять во внимание, что в любой семье может оказаться негетеросексуальный ребенок, и весь негатив общества и семьи, в частности, он будет относить на свой счет. При всех опасениях и запретах

со стороны родителей человек не может изменить свою природу. Оказавшись в жестких условиях осуждения и неприятия, подросток, который отличается от «нормального» большинства, будет вынужден закрыться от всех и вести двойную жизнь. Это может очень негативно сказаться на психологическом состоянии подростка и привести к печальным последствиям, вплоть до суицида.

Вопреки стереотипам половое просвещение никаким образом не пропагандирует однополые или какие-либо другие «нетрадиционные» отношения, но стремится повысить уровень эмпатии, чтобы дети и подростки, которые чем-то отличаются от окружающих, не чувствовали себя в полном одиночестве и безвыходном положении.

Что касается различий в воспитании детей по половому признаку, а именно склонности родителей особенно большое внимание уделять контролю над поведением дочерей, то следует помнить, что девушке забеременеть без участия мужчины/мальчика или применения технологий по искусственному оплодотворению невозможно, а подавляющее большинство случаев насилия над детьми и женщинами совершается мужским населением. Так почему же львиная доля ответственности лежит на девочках и женщинах? Такое мышление как минимум нелогично, но оно широко представлено в общественном дискурсе. Гендерное просвещение чрезвычайно важно для молодежи, т.к. вопросы гендерной социализации «очень тесно связаны с репродуктивным здоровьем, потому что неравенство, которое вытекает из незнания вопросов, касающихся гендера, оно приводит к насилию. И как следствие к нарушению репродуктивного здоровья». 18

Проблема насилия в отношении девушек и женщин не может быть решена повышенным контролем над женской частью населения. Следует проводить работу с мужчинами, мальчиками о неприемлемости применения насилия в отношении кого-либо. Необходимо развивать ценности гендерного равноправия и недискриминации в молодых поколениях. Это и есть одна из задач полового просвещения — повышение эмпатии, привитие понимания, что мужчины и женщины равны в правах и интеллектуальных способностях, хоть и отличаются в физиологических возможностях.

3. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕ-НИЯ МОЛОДЕЖИ В КАЗАХСТАНЕ

3.1 УЯТ И ТРАДИЦИОННОСТЬ: ПОЧЕМУ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ?

Часто сопротивление общества модернизации, прогрессивным переменам оправдывается наличием у этого общества определенного менталитета. В Казахстане табуированность темы сексуально-репродуктивного здоровья и противостояние инициативам по половому просвещению молодежи также принято объяснять казахским менталитетом: «У нас так не принято». Эксперт по вопросам демографии и народонаселения Аида Альжанова считает, что то, что приемлемо или неприемлемо в обществе, можно изменить: «Менталитета нет, есть некий набор привычек... [У]ченые пришли к выводу, что изменить привычку нельзя, но можно заменить ее новой. Для этого нужно вырабатывать новые нейронные связи. Именно поэтому важно бесконечное повторение одного и того же». Следовательно, чтобы снизить уровень отторжения обществом идеи полового просвещения молодежи, следует чаще поднимать эту тему — нормализовать дискурс о необходимости формирования у молодых поколений навыков построения здоровых, ненасильственных отношений и заботы о сексуально-репродуктивном здоровье.

Трансформация общественных норм — процесс сложный, требующий колоссальных временных и энергозатрат. Как показали фокус-группы с подростками и родителями, в восприятии полового просвещения и готовности обсуждать его наблюдается значительная разница в зависимости от региона и превалирующего языка общения. Открытость родителей и подростков к данной теме имеет большое значение для формирования политики по половому просвещению и ее дальнейшей эффективности. Историк и исследователь Жаслан Нурбаев подтверждает наличие этой разницы и подчеркивает важность данного историко-культурного фактора: «Если мы будем идти с северо-востока на юго-запад, то соотношение смещения историко-культурных основ будет разное. В каком плане? В том, что здесь [южные и западные регионы РК] традиционность, она больше сохранена».²⁰

Следуя данной логике, Ж. Нурбаев объясняет сопротивление консервативного общества переменам, которые нарушают традиционные социальные нормы, тем, что перемены воспринимаются как угроза образу жизни и самой сути этого общества. В борьбе с такими нарушениями помогает уят: «Это — ответная реакция национального кода, чтобы сохранить ту традиционность, которая, по мыслям многих людей, является таким фундаментом, без которого этнос, нация жить не будет. И соответственно, уят — это такой фильтр, который необходим для таких людей. Но,

²⁰ Интервью автора с Нурбаевым Ж., г. Нур-Султан, 9 сентября 2019 г.

соответственно, это и мешает модернизации общества и приводит к конфликту интересов, конфликтным ситуациям между новым поколением и старым».²¹

Именно для того, чтобы половое просвещение не воспринималась как угроза казахским традициям, при разработке образовательной программы следует уделять большое внимание местным общественным дискурсам и языку. «[K]азахскоязычное общество более консервативное, многие исследования доказывают данный тезис»,²² поэтому мы подчеркиваем, что для школ с казахским языком обучения, вероятно, следует не просто переводить материалы с русского языка, а изначально разрабатывать программу на казахском языке, руководствуясь научным подходом, но стараясь максимально учитывать культурные нюансы.

Эксперт в области образования Айгерим Копеева видит необходимость в еще более индивидуализированном подходе к образовательной политике Казахстана. А именно, что для повышения функциональной грамотности обучающихся система образования должна учитывать индивидуальные факторы регионов: «Факт в том, что если обобщить, действительно, люди, которые проживают на западе и юге страны, — а если конкретно, то это Атырауская и Мангыстауская области, Алматинская и Туркестанская области, — «проседают» по всем показателям в международных тестированиях как минимум, и плюс во всех обследованиях, оценках и замерах казахстанских».²³ Отмечая, что общими факторами данных областей являются превалирование казахского языка как основного и традиционность обществ, А. Копеева не связывает низкую функциональную грамотность школьников с их этнической принадлежностью: «У нас есть гении-самородки, у нас есть школы НИШ в регионах, где дети показывают фантастические результаты и поступают в десять ВУЗов подряд. Это явно не национальная черта». 24 Эксперт подчеркивает необходимость исследования данного феномена.

Русскоязычное население Казахстана, конечно же, тоже демонстрирует черты консервативности и традиционности, хотя и в меньшей степени. Поэтому общая рекомендация при продвижении темы полового просвещения молодежи — начать с апеллирования к бесспорным общечеловеческим ценностям, как, например, «здоровье матери, ребенка, мужчины, мальчика».²⁵

Консервативность взглядов в Казахстане распространяется и на специалистов школьного образования, что естественно, поскольку они — часть казахстанского общества. Однако, неприятие педагогами темы полового просвещения ставит под угрозу успешность совместной инициативы Национальной академии образования

²¹ Ibid.

²² Ibid.

²³ Интервью автора с Копеевой А. г. Нур-Султан, 6 декабря 2019 г.

²⁵ Интервью автора с Каликовой С. А., г. Алматы, 19 сентября 2019 г.

имени И. Алтынсарина (Академия) и Фонда ООН в области народонаселения (ЮНФПА) по интегрированию «компонента репродуктивного здоровья в систему образования». 26 Летом 2019 года Академия набрала некоторое количество педагогов и руководителей школ из разных областей Казахстана, а ЮНФПА провел для них тренинг. Ожидается, что далее учителя будут осуществлять половое просвещение в своих школах. Академия приняла решение дать школам свободу в разработке методологии и реализации полового просвещения, обеспечив их ресурсными материалами, разработанными ЮНФПА. Поскольку школы лучше понимают свой контекст и компетентны в разработке методологии, «приходить к ним с готовыми рецептами»²⁷посчиталось нецелесообразным. Академия планирует получить наработки учителей и на их основе внедрить обучение по репродуктивному здоровью в школы.

Такое видение перекликается с подходом к внедрению полового просвещения в школах Англии. Министерство образования Великобритании гибко подходит к вопросу, позволяя всем школам Англии внедрять половое просвещение так, как они считают правильным, учитывая культуру, религиозные особенности и прочие индивидуальные потребности каждой школы при разработке учебного плана. Однако, обучение должно соответствовать базовым требованиям Нормативного руководства, которое разрабатывалось в течение трех лет и явилось результатом тщательной переработки школьной программы здоровья (Health Education Curriculum) 2000-го года и исследования потребностей главных стейкхолдеров — учителей, школьников и родителей. Министерство образования дало школам год на подготовку, и с сентября 2020 года все школы обязаны ввести такой предмет как половое просвещение.

Разница между подходами двух стран в том, что у казахстанских школ, в отличие от английских, нет особой мотивации для реализации полового просвещения, создания поддерживающей среды или соблюдения сроков исполнения. В Англии систематически имеют место конференции и форумы, где исследовательские институты, школьные педагоги, неправительственные организации и чиновники от образования обсуждают теорию и практику полового просвещения, подходы к его реализации в разных культурных контекстах, а школы щедро снабжаются методическими материалами.

В Казахстане же такая активность отсутствует, поэтому ожидать инициативности со стороны школ без конкретных мер поддержки от правительства несколько наивно. Исполнительный представитель ЮНФПА Раимбек Сисемалиев хотя и надеется на успех совместной инициативы с Национальной академией образования, имеет свои сомнения, т. к. Академия не обучает педагогов тому, как конкретно с этой сложной темой работать: «Они [педагоги на тренинге] вообще себя некомфортно чувствовали, когда речь заходила о половом члене, допустим, или о половых органах. Учитель должен быть готов об этом спокойно и нормально рассказывать».²⁹

²⁶ Семинар-тренинг «Интеграция компонента репродуктивного здоровья в систему образования»". // nao.kz, 26 июля 2019 г. // https://nao.kz/blogs/view/2/1124.

²⁷ Интервью автора с Раимбеком Сисемалиевым, исполнительным представителем ЮНФПА, г. Нур-Султан, 30 июля 2019 г.

²⁸ Интервью автора с Джеммой Аллман, старшим советником по образовательной политике Министерства образования Великобритании, г. Лондон, 12 ноября 2019 г.

²⁹ Ibid., 27

3.2 КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ГЛАЗАМИ КАЗАХСТАНСКИХ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Из рассказов подростков об их опыте познания процессов взросления в семье, от друзей, в школе, из интернет-источников и поп-культуры, можно сделать вывод, что запрос на половое просвещение у них есть. Несмотря на популярное мнение, что о сексуально-репродуктивном здоровье можно начинать объяснять только в старших классах, чаще всего подростки высказывались за то, чтобы получать информацию в более раннем возрасте, с 12-13 лет. При этом, они признают, что могут еще ничего не понимать, но это хотя бы сформирует привычку работать с этой темой, чтобы при дальнейшем обучении было меньше смущения. Многие ребята делились воспоминаниями, что друзья, дети со двора или старшие родственники показывали им порнографию уже в 6-, 7-, 8-летнем возрасте.

Насчет формы обучения высказывались разные мнения: можно ввести половое просвещение отдельным предметом вместо таких «ненужных» уроков, как самопознание или естествознание, либо в составе биологии. Учебник по половому просвещению не приветствуется, подростки предпочитают живое общение и короткие видео.

ШКОЛЬНОЕ ПОЛОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ ТАКИЕ ТЕМЫ, КАК:

- половое созревание и гигиена;
- половые отношения, предохранение от беременности и заболеваний;
- защита от сексуального насилия и домогательств в интернете;
- психологическое здоровье.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- компетентность в этой сфере знаний;
- уважение к детям и ответное уважение и доверие детей;
- открытость, отсутствие смущения в обсуждениях;
- хорошие ораторские навыки;
- мотивированность, заинтересованность в детях, но не чрезмерная.

Любопытно, что подростки из самой консервативной фокус-группы (г. Атырау) выразили нежелание получать информацию о сексуально-репродуктивном здоровье, половом созревании и отношениях на казахском языке. Настолько силен их культурно-языковой барьер, что на родном языке им такую информацию потреблять слишком «стыдно», и они предпочитают узнавать ее на русском.

Подростки также отметили, что самостоятельное обращение за медицинскими услугами должно быть доступно с 16 лет, поскольку в этом возрасте человек уже достаточно самостоятельный. Требование обращаться за услугами в сопровождении родителя несет в себе слишком много рисков, которые могут стать причиной того, чтобы вообще не попросить помощи.

«Лучше самому пойти. Когда кому-то ты рассказываешь, что тебя угнетает, ты не знаешь, как к этому отнесутся, твои мысли уходят в отрицательную сторону: «Вот, они меня засмеют, они меня накажут, меня больше не выпустят, все родственники будут обзывать меня как угодно». По-моему, лучше самому сходить».

Респондентка 4, 16 лет (г. Нур-Султан)

Родители считают школьное образование неэффективным в результате множества реформ, которые повысили нагрузку на учеников и учителей, но не качество образования. Они приветствуют включение полового просвещения в школьную программу как отдельного предмета, в виде классного часа, в составе биологии или уроков от школьного психолога, при условии, что психолог будет профессионален и искренне заинтересован в просвещении детей.

При этом, обучение должно быть систематическим, чтобы материал усваивался, и многоэтапным, т. е. материалы должны соответствовать этапам взросления детей. Например, о половом созревании следует рассказывать детям приблизительно с 11 лет, а об интимных взаимоотношениях и сексуально-репродуктивном здоровье — с 15 лет. Частое пожелание родителей — это делать упор на воздержании и рисках ранней половой активности. Во многом представления подростков и родителей о качественном половом просвещении в рамках школы сходятся. Для наглядности приведем сравнительную таблицу.

АСПЕКТЫ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	ПОЖЕЛАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	ПОЖЕЛАНИЯ ПОДРОСТКОВ
В каком виде	- отдельным предметом - в рамках биологии - на классном часу	- отдельным предметом - вместо менее важных предметов - в рамках биологии
С какого возраста	с 11 лет — половое созревание с 15 лет — сексуально-репродук- тивное здоровье	с 12 лет

Какие темы включает	 половое созревание здоровые отношения СРЗ контрацепция и защита от ИППП сексуальное насилие вред порнографии суицид игромания наркозависимость 	 половое созревание половые отношения СРЗ контрацепция и защита от ИППП сексуальное насилие, дмогательства психологическое здорвье, вред алкоголя
Преподаватель	 компетентность внимательность к детям, поддержка мотивированность молодость доступный язык, интересная подача 	 компетентность уважение к детям и ответное уважение и доверие детей открытость, отсутствие смущения в обсуждениях хорошие ораторские навыки мотивированность, заинтересованность в детях, но не чрезмерная
Совместное или раздельное обу- чение девочек и мальчиков	Какие-то темы вместе, какие-то раздельно.	Какие-то темы вместе, какие-то раздельно, но все должны получить одинаковый материал (например, девочки о половом созревании мальчиков, мальчики о половом созревании девочек).
Методы преподавания	Устная, живая подача материала с демон- страцией наглядных материалов (использование презервативов	Устная, живая подача материала, сопрово- ждаемая короткими видео.

Таблица 3. Пожелания родителей и подростков к половому просвещению.

3.3 РЕКОМЕНДУЕМАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

В данном исследовании мы старались понять, каким образом стоит подходить к задаче полового просвещения молодежи Казахстана через школьное образование, учитывая культурный, экономический, политический и социальный контекст. Проанализировав данные фокус-групп, экспертных интервью, местный и международный опыт, мы сформировали свое видение школьного полового просвещения в Казахстане. В Приложениях 2, 3, 4 предлагается ориентировочный объем знаний и навыков, которые должно предоставить половое просвещение за время школьного обучения с разбивкой по четырем тематическим блокам:

- І ЗДОРОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ
- II ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ
- III СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ
- IV ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Опрошенные казахстанские эксперты высказывали разные идеи, но сходились в одном мнении — на данный момент отдельным предметом вводить половое просвещение нецелесообразно. Причин этому множество — от дефицита финансовых и человеческих ресурсов до высокой загруженности школьников, которая не оставляет места новым предметам в расписании. Наиболее вероятный выход адаптировать текущую школьную программу, чтобы она включала элементы полового просвещения.

Таким образом, мы предлагаем интегрировать тематические блоки знаний в релевантные существующие школьные дисциплины, то есть включить их в типовые планы этих предметов. Например, блоки «Физические изменения» и «Сексуально-репродуктивное здоровье», которые, среди прочего, раскрывают темы полового созревания, репродуктивной системы человека, беременности, ИППП, непосредственно связаны с биологией и анатомией человека. Поэтому эти тематические блоки логично включить в дисциплины «Биология» и «Валеология».

Известно, что репродуктивная система человека уже входит в школьную программу старших классов, однако, очень часто преподаватели пропускают эту тему или дают на самостоятельное изучение. Это, опять же, связано с табуированностью темы сексуально-репродуктивного здоровья, хотя что может быть естественнее для человека, чем его тело?

Модератор:

«Как даются знания о половом просвещении в школе?»

Респондентка 3, 16 лет (г. Атырау):

«Никто не хочет говорить на эту тему».

Респондент 1, 16 лет (г. Атырау):

«Дают специально четверть для этого, но никто не говорит на эту тему».

Респондент 4, 16 лет (г. Атырау):

«Учитель даже не участвует».

Модератор:

«На каком предмете говорят об этом?»

Респондент 1, 16 лет (г. Атырау):

«Например, биология. Третья четверть ушла на это, но никто не говорил на эту тему».

Соответственно, блоки «Здоровые отношения» и «Ответственное родительство», включающие вопросы эмоционального и психического здоровья, прав детей, гендерного равноправия, подготовку к семейной жизни и др. можно сделать частью таких предметов как «Человек и право», «Обществознание», «Правоведение», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Самопознание». Также стоит начать посвящать некоторым темам классные часы, беседы со школьным психологом; сделать школы более открытыми к дополнительному образованию, которое могло бы предлагать курсы по половому просвещению, подготовке к семейной жизни и т. д.

Проблема табуированности темы сексуально-репродуктивного здоровья усложняется перегруженностью учителей бюрократическими обязанностями, отсутствием методологической подготовки по половому просвещению и, следовательно, низкой заинтересованностью учителей и других работников в том, чтобы брать на себя дополнительную нагрузку. Совокупно эти факторы потенциально могут привести к сопротивлению со стороны школьных преподавателей и администраций. Поэтому необходимо создать благоприятные условия для развития дисциплины полового просвещения в сфере образования.

В идеале и согласно пожеланиям многих подростков и родителей, наилучший вариант преподавания полового просвещения — это сторонним преподавателем, прошедшим специальную подготовку. Однако, в настоящих условиях реалистичнее подготовить действующих учителей и будущих педагогов. По мнению председателя Научного комитета 21-ой Европейской региональной конференции IAAH 2018 и III Национальной конференции по здоровью подростков «Равные возможности для здорового развития для всех подростков», профессора Пьерра-Андре Мишо, самое главное качество преподавателя полового просвещения — это мотивированность, желание просвещать учеников в этом плане. 30 К. Туякбаева, как тренер с многолетним опытом работы с подростками убеждена, что преподаватель «может быть взрослым, может быть не очень веселым, но он должен создавать атмосферу безопасности, в которой ребенок может открыться и задать любой вопрос, и знать, что его не засмеют, что ему ответят и помогут». 51

Часто учителя, классные руководители и представители школьных администраций понимают необходимость полового просвещения и по собственной инициативе ведут работу в этом направлении, включая борьбу с сексуальным насилием против детей. То есть, мотивация есть, но таким неравнодушным людям требуется поддержка и ресурсы. Достичь этого можно следующими путями: 32

- обучать действующих учителей через курсы повышения квалификации (соотнося предмет учителя с релевантным тематическим блоком полового просвещения);
- разрабатывать онлайн-курсы и создавать видео-уроки для желающих учителей любых предметов и сотрудников школ, таких как психологи и медицинский персонал, чтобы они повышали свои знания в сфере полового просвещения и применяли их в работе с детьми (распространять материалы на бумажных и цифровых носителях — дисках, флеш-картах, через интернет);
- разрабатывать методические материалы, пособия, готовые уроки, чтобы учителя и классные руководители могли их использовать для проведения индивидуальных бесед с учениками, классных часов, родительских собраний (распространять материалы на бумажных и цифровых носителях — дисках, флеш-картах, через интернет).

Чтобы вырастить новые поколения школьных учителей, способных и желающих предметно, конструктивно обсуждать с детьми половое созревание, сексуально-репродуктивное здоровье, безопасное поведение и пр., в долгосрочной перспективе предлагается включить обучение основам полового просвещения в программу вузовской подготовки педагогов всех дисциплин. Половое просвещение следует сделать такой же неотъемлемой частью педагогической подготовки, какими являются психология и методика преподавания. Казахстанские высшие учебные заведения обладают достаточной академической свободой, чтобы инициировать развитие в данном направлении.

Запуск этих изменений потребует не только высокой мотивированности и стратегического видения со стороны лиц, принимающих решения в образовательной политике, но также тесного взаимодействия с другими ведомствами и активной вовлеченности окологосударственных и неправительственных организаций, т. е. гражданского сектора. Схематично обобщить предложения по реализации школьного полового просвещения (ПП) можно следующим образом (рис. 1).

³⁰ Конференция, посещенная автором в г. Кишиневе, Молдова, 3-5 октября 2018 г.

³¹ Ibid., 17

³² Мостовая Екатерина. «Сельская учительница из Алматинской области узнала о насилии над школьницей и не стала молчать." Newtimes, 5 декабря 2019 г. // https://newtimes.kz/obshchestvo/101591-selskaya-uchitelnitsa-izalmatinskoj-oblasti-uznala-o-nasilii-nad-shkolnitsej-i-ne-stala-molchat.



Рисунок 1. Пути реализации школьного полового просвещения в Казахстане.

РЕКОМЕНДАЦИИ

По итогам проведенной работы и в дополнение к рекомендациям, озвученным в исследовании 2018 г., 33 ведомствам, ответственным за образовательную политику и благополучие молодежи Казахстана, а также заинтересованным институтам предлагаются следующие рекомендации:

ПАРЛАМЕНТУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

- 1 Законодательно гарантировать доступ молодых людей к информации в области охраны сексуально-репродуктивного здоровья (СРЗ). Стандарты обучения и информирования молодежи по вопросам СРЗ, рекомендованные ЮНЕСКО и ВОЗ, необходимо также включить в обязательную программу среднего образования.
- 2 Внести изменения и дополнения в существующее законодательство по вопросам охраны репродуктивного здоровья и репродуктивных прав подростков и молодых людей, снизив возраст права на самостоятельное обращение и добровольное информированное согласие на медицинские услуги с нынешних 18 лет до 16 лет.
- 3 Внести изменения в Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения», предусматривающие принятие государством обязательств по обеспечению контрацептивами уязвимых групп населения, в т. ч. подростков. Необходимо также внести некоторые средства контрацепции в гарантированный объем бесплатной медицинской помощи.

МИНИСТЕРСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

- 1 Усилить межведомственное взаимодействие (главным образом с Министерством здравоохранения РК (далее — МЗ РК)) для повышения грамотности и информированности подростков и молодежи по вопросам СР3.
- 2 Инициировать работу над интеграцией полового просвещения в существующую систему школьного образования, для чего привлечь МЗ РК, работающие в этом направлении организации и исследователей.
- 3 Поощрять разработку курсов по половому просвещению в рамках повышения квалификации школьных учителей соответствующими организациями и институтами

- 4 Поощрять разработку методических пособий, обучающих материалов и т. п. в сфере полового просвещения для учителей и учеников релевантными организациями и институтами, с последующим одобрением этих материалов для использования в учебном процессе школьников.
- 5 Обязать школы поощрять учителей, мотивированных просвещать школьников в сфере СРЗ и отношений, и создавать поддерживающие условия, чтобы учителя получали соответствующую подготовку через онлайн-курсы, курсы повышения квалификации, получали достоверные методические материалы и источники информации.

МИНИСТЕРСТВУ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

- 1 Усилить межведомственное взаимодействие (главным образом с Министерством образования и науки РК) для повышения грамотности и информированности подростков, молодежи и взрослого населения, включая родителей, по вопросам СРЗ.
- 2 Продолжать настаивать на обеспечении Кодексом «О здоровье народа и системе здравоохранения РК» услуг по охране репродуктивного и психического здоровья подростков и молодежи.
- 3 Принять меры по улучшению существующих служб оказания медицинской и психологической помощи, в особенности Центров здоровья молодежи и горячих линий для молодежи.
- 4 Разработать и утвердить систему индикаторов репродуктивного здоровья подростков, вести систематический мониторинг полученных данных.
- 5 Пересмотреть существующий регламент оказания медицинской помощи молодым людям с использованием рекомендаций ВОЗ.

ИНСТИТУТАМ, ЗАНЯТЫМ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

- 1 Разработать курсы по половому просвещению в рамках повышения квалификации школьных учителей с выдачей сертификатов.
- Проводить исследования и оценку эффективности такого обучения.

ВЫСШИМ УЧЕБНЫМ ЗАВЕДЕНИЯМ

 Включить в подготовку студентов всех педагогических специальностей модуль. по половому просвещению детей.

ГРАЖДАНСКОМУ ОБЩЕСТВУ И НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫМ ОРГАНИЗАЦИЯМ

- Объединяться с целью адвокации внедрения полового просвещения в школах РК, обмениваться опытом и знаниями.
- 2 Создавать качественные просветительские проекты и курсы дополнительного обучения для школ, связанные с тематикой полового просвещения и гендерного равноправия, и основанные на научном подходе в противовес возникающей патриархальной и дискриминирующей литературе и телепередачам.

УПОЛНОМОЧЕННОМУ ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Поддерживать половое просвещение молодежи и родителей.

МЕДИА-СООБЩЕСТВУ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

1 Стремиться освещать тематику сексуально-репродуктивного здоровья, полового просвещения молодежи с позиции достоверности, научного подхода, взвешенной подачи фактов, способствуя конструктивной общественной дискуссии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящая работа — это очередная попытка сподвигнуть казахстанское общество к тому, чтобы уделить должное внимание проблеме низкой сексуальной грамотности молодежи и в целом низкой культуры личных, семейных взаимоотношений в Казахстане. Обе эти проблемы связаны с недостаточным уровнем гендерного равноправия, недостаточной информированностью и засильем гендерных стереотипов в нашем обществе. При всем кажущемся равенстве между мужчинами и женщинами, именно на женщин, девушек, девочек ложится груз вины в случае незапланированной беременности, сексуального и домашнего насилия. Многочисленные исследования показывают, что как бы благопристойно ни вели себя женщины, они не в силах предотвратить насилие над собой. Для защиты от половых инфекций и беременности, девушки должны чувствовать себя достаточно уверенно, чтобы отказать в нежелательном половом контакте, а в случае согласия использовать методы предохранения.

Можно бесконечно спорить о «распущенности» современной молодежи и отрицать естественный интерес подростков друг к другу, к своему меняющемуся телу, к изучению и познаванию мира через опыт. Но нельзя отказывать подросткам в праве взрослеть, и наша ответственность как общества — помочь им сделать это с наименьшими потерями для себя. Факт остается фактом: средний возраст сексуального дебюта в Казахстане -16,5 лет. При этом молодежь не владеет достаточными знаниями, чтобы избежать инфекций, передающихся половым путем (ИППП), незапланированной беременности, которая, в свою очередь, может привести к раннему аборту, вынужденности оставить ребенка или к раннему браку, что тоже чревато такими последствиями, как отсутствие доступа к образованию, финансовая зависимость и домашнее насилие.

Можно окружить детей всевозможными запретами, что казахстанские родители и делают, но запреты не работают. Статистика по подростковым беременностям и распространению ИППП красноречиво свидетельствует об этом. Дело здесь не в нравственном упадке молодежи, а в отсутствии образования в данной сфере. В настоящем исследовании мы изучили пробелы в знаниях подростков и родителей, узнали об их опасениях и потребностях в отношении полового просвещения. Запрос на половое просвещение есть как у подростков, так и у родителей. Необходимость в половом просвещении в рамках школьного обучения назрела давно, и пришло время реализовать его.

Эта работа — это также приглашение к конструктивной дискуссии, к тому, чтобы разные стейкхолдеры - ведомства и институты, отвечающие за политику в сфере образования, здравоохранения и информирования населения, исследователи, неправительственные и международные организации, образовательные учреждения, активисты - начали слышать друг друга и вместе искать решения. Это призыв обмениваться знаниями, опытом, находить точки соприкосновения и работать вместе. Если мы хотим здоровое общество, а не просто повышать численность населения, не заботясь о качестве и развитии человеческого капитала, нам необходимо повышать образованность молодых поколений в плане здоровых отношений, взаимоуважения, недискриминации и заботы о сексуально-репродуктивном здоровье.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Здесь приведены рекомендации по ключевым темам, ожидаемым знаниям и навыкам учеников в области полового просвещения, на которые можно ориентироваться при разработке учебной программы в Казахстане. Рекомендации покрывают все три ступени школьного образования: начальное звено, среднее и старшее, и отражают базовые знания и навыки, необходимые для здорового, безопасного и гармоничного развития человека. Разрабатывая данное ориентировочное содержание школьного полового просвещения, мы опирались на анализ проведенных фокус-групп, информацию, полученную от местных и международных экспертов, и шотландскую систему полового просвещения.

В Шотландии программа полового просвещения детей от 3 до 18 лет под названием «Отношения, сексуальное здоровье и родительство» вступила в силу в сентябре 2019 года. В течение нескольких лет программу разрабатывали и тестировали с помощью детей, родителей и учителей, поэтому она максимально приближена к потребностям всех трех групп. Почему учитывался именно шотландский опыт? Несмотря, на очевидную разницу между Казахстаном и Шотландией в политическом и экономическом плане, культурные и социальные контексты стран имеют много общего.

Общество Шотландии довольно религиозно и консервативно, и, как и в Казахстане, родители часто не понимают сути полового просвещения и выступают против подобных инициатив. В последние десять лет количество подростковых беременностей в Шотландии стремительно сокращается благодаря усилиям систем образования, здравоохранения и гражданского сектора, и на конец 2017 года там приходилось 30,2 беременности на 1000 девочек-подростков, при том, что исторически в Шотландии этот показатель был самым высоким среди стран Западной и Северной Европы. Наибольшее количество случаев подростковых беременностей происходило в наименее экономически благополучных регионах страны, где кроме этого для женщин было нормой начинать рожать детей в очень молодом возрасте. Это, опять же, позволяет провести параллель с югом Казахстана — самой густонаселенной, консервативной частью республики, известной также одними из самых высоких показателей по количеству подростковых беременностей по стране.

Кроме этого, число преступлений сексуального характера против женщин и детей, регистрируемых шотландской полицией, растет каждый год на протяжении последних десяти лет. В нашей стране, если верить статистике, за последние десять лет «жизнь опаснее для женщин не стала, [н]о не стала и безопаснее» Казахстан превосходит другие страны СНГ «по числу зарегистрированных преступлений, связанных с сексуальным насилием». При этом нужно учитывать мировой факт, что лишь

³⁴ Home." Relationships, Sexual Health and Parenthood. Accessed December 31, 2019. // https://rshp.scot/.

³⁵ McLaughlin, Mark. "Parents Take on John Swinney over Porn Lessons in New Curriculum." Scotland | The Times. The Times, October 9, 2019. // https://www.thetimes.co.uk/article/parents-take-on-john-swinney-over-porn-lessons-in-

³⁶ new-curriculum-38chf2v5h.

[&]quot;Teenage Pregnancy." Public Health Information for Scotland. Accessed December 30, 2019. // https://www.scotpho.org 37 .uk/behaviour/sexual-health/data/teenage-pregnancy/.

Davidson, Gina. "Teenage Pregnancies in Scotland at a Record Low." The Scotsman, July 2, 2019. // https://www.scotsm

³⁸ an.com/health/teenage-pregnancies-in-scotland-at-a-record-low-1-4957458.

"Dundee No Longer Teen Pregnancy Capital of Europe as Rates Plummet." Evening Telegraph, July 25, 2015. // https://

³⁹ www.eveningtelegraph.co.uk/2015/04/21/dundee-no-longer-teen-pregnancy-capital-of-europe-as-rates-plummet/. "Facts about Sexual Violence." Rape Crisis Scotland. Accessed December 31, 2019. // https://www.rapecrisisscotland.org. 40 uk/help-facts/#faq_3.

Мекишева, Айгерим. "Действительно ли Казахстан лидирует в СНГ по числу жертв сексуального насилия." Factcheck.kz, August 13, 2019. // https://factcheck.kz/socium/dejstvitelno-li-kazahstan-lidiruet-v-sng-po-chislu-zhertv-seksualnogo-nasiliya/.

⁴¹ Ibid.

8,4%-35% случаев изнасилований фиксируются в полиции. 42 Обстановка с преступлениями против детей также плачевная: «каждые 10 суток жертвами сексуального насилия в Казахстане в 2018 году становилось шестеро несовершеннолетних». 43

Внедренная в школы в сентябре 2019 года программа полового просвещения основана на успешном опыте, который, несмотря на все культурные сложности и неприятие, за десять лет позволил сократить количество беременностей среди 18-летних девушек на 60%, а среди 16-летних — на 70%. 44 Поэтому мы посчитали приемлемым ориентироваться на данную программу при формировании рекомендаций и постарались адаптировать ее под казахстанский культурный контекст.

⁴² Ibid.

⁴³ Мекишева, Айгерим. "Каждые три часа в Казахстане насилуют женщину, каждые сутки – двоих детей. Так ли это." Factcheck.kz, September 6, 2019. // https://factcheck.kz/claim-checking/verdict/kazhdye-tri-chasa-v-kazaxstanenasiluyut-zhenshhinu-kazhdye-sutki-dvoix-detej-tak-li-eto/.

⁴⁴ Ibid., 17.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: *МЛАДШЕЕ ЗВЕНО* ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫЕ РЕБЕНКУ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРИОБРЕСТИ К **10 ГОДАМ**

	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
здоровые отношения	Дружба - что это такое? какие качества важны, чтобы иметь крепкую дружбу (эмпатия и доброта) что значит хороший друг? не будь другом всем, но будь дружелюбным стереотипы о мальчиках и девочках (гендерные стереотипы) равенство прав и возможностей для девочек и мальчиков (гендерное равенство) Семья и безопасность разные виды семьи (с одним родителем, без родителей, с опекунами, др.) взрослые, которые заботятся обо мне, и к кому я могу прийти за помощью Что такое любовь? что чувствует человек, когда его любят любовь к себе любовь между детьми и родителями Онлайн-дружба что можно размещать в Интернете	Я понимаю, как формируется дружба, симпатия, неприязнь и, что особые потребности или качества людей могут влиять на их отношения. Я понимаю, что дружба и позитивные отношения помогают сохранять здоровье и благополучие человека. Я понимаю, что отношения могут меняться, и я могу справляться с этими переменами; я понимаю, что этот навык хорошо влияет на мое эмоциональное состояние. Я знаю, что нужно уважать личное пространство и границы; понимаю вербальную и невербальную коммуникацию и умею реагировать соответствующе. Я знаю, что есть люди, которые заботятся обо мне, и что этими людьми могут быть родители, опекуны или другие взрослые.	 Может различать разные виды отношений и дружбы Может различать навыки, необходимые, чтобы поддерживать отношения, как например, терпимость, эмпатия, верность, доброта, стойкость, взаимное доверие, уважение. Может объяснить влияние позитивных от ношений на эмоциональное благополучие человека. Может объяснить, что семьи бывают разные, и что разные люди могут заботиться о детях (не только родители).

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА • Многообразие людей и инклюзивное Я осознаю, что тела бывают разными, а тела • Понимает, что каждый человек уникален; отношение: девочек и мальчиков отличаются. может назвать сходства и различия тел - сходства и различия в строении тел людей разного пола. девочек и мальчиков Я знаю, что мое тело растет, и я знаю пра-• Может объяснить, что развитие и рост кажвильные названия разных частей моего - люди с инвалидностью тела, и как они работают. дого человека индивидуальны. • Гигиена - что это? Я понимаю, что перемены в моём расту-• Знает правильную терминологию, включая - как правильно мыть руки и ходить в туалет щем теле могут влиять на то, как я себя чув-- зачем и как содержать в чистоте свое тело, репродуктивные органы, например, груди, ствую и веду. одежду и дом пенис, др. ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ - что такое бактерии, и как появляется пот Я могу описать физические и эмоциональ-• Признает позитивное в образе своего тела • Половое созревание и переходный ные перемены при половом созревании; я и внешности. возраст понимаю, почему они происходят, и как - как будет меняться мое тело с 9 до 16 лет важно соблюдать личную гигиену. • Знает, как справляться с эмоциями, напри-- как влияют гормоны мер, что можно с кем-то поговорить или - менструация, эрекция, мокрые сны передохнуть. - менструация - это нормально (мифы, • Может описать физические и эмоциональкак происходит, средства гигиены) ные перемены во время полового созревания, включая, эрекцию, мокрые сны, менструацию, гормоны, перепады настроения. • Может описать способы соблюдения личной гигиены в период полового созревания.

	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ	 • Мое тело - мои права что такое личные границы и личное пространство мое тело принадлежит только мне позитивное отношение к своему телу и внешности уважение к телу другого человека • Виды насилия против детей физическое сексуальное пренебрежение • Онлайн безопасность кибер-травля онлайн груминг секстинг порнография куда обращаться за помощью 	Я знаю, как заботиться о своем теле, и у кого я могу попросить помощи/совета. Я учусь уважать свое тело, узнаю о правильном и неправильном поведении. Я знаю, что любые формы насилия неприемлемы, и я учусь сохранять себя в безопасности и искать помощи, если потребуется. Я могу описать, как зарождается человеческая жизнь, и как рождается ребенок.	 Может объяснить, почему людям нужно личное пространство. Умеет выражать свои чувства, соблюдая допустимую близость с людьми. Умеет правильно реагировать на неприемлемое поведение, например, применять 3-шаговую модель: сказать «нет» => уйти => рассказать человеку, которому можно доверять. Знает, у кого можно попросить помощи, если беспокоится о чем-то. Может определить насильственное отношение и травлю, например, онлайн или при личном общении, и знает, где попросить помощи. Может объяснить собственные права в случае угрозы насилия.
ответственное Родительство	• Родители/опекуны - что нужно уметь, чтобы ребенок рос здоровым, счастливым и в безопасности - каким родителем я буду	Я могу описать роль родителя или опекуна и навыки, качества, необходимые для этой роли.	Может описать навыки и качества нужные, чтобы стать родителем/опекуном, напри- мер, ответственность, любовь, терпение, чувство юмора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: *СРЕДНЕЕ ЗВЕНО* ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫЕ РЕБЕНКУ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРИОБРЕСТИ К **14 ГОДАМ**

	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
ЗДОРОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ	• Эмоциональное/психическое здоровье - депрессия, тревожность, стресс - пищевые расстройства - членовредительство (селф-харм) - злоупотребление алкоголем и наркотиками • Пол и гендер - равенство прав и возможностей для женщин и мужчин (гендерное равенство) - гендерные стереотипы • Здоровые и нездоровые отношения • Влияние медиа и социальных сетей	Я понимаю, как важно заботиться друг о друге в отношениях, и могу объяснить, почему. Я понимаю, какие качества и навыки нужны, чтобы поддерживать разные типы отношений. Я понимаю и могу объяснить, почему для любовных и сексуальных отношений важны и необходимы ответственность, доверие и уважение. Я понимаю разные контексты, когда возможны такие отношениях может присутствовать власть, и ее могут направлять как в положительное русло, так и в отрицательное. Я знаю, что нужно уважать личное пространство и границы, и умею правильно реагировать на вербальную и невербальную коммуникацию.	 Может объяснить, почему ответственность, доверие и уважение - это основа заботы о ком-то. Уважает и понимает многообразие любовных и сексуальных отношений, например, брак, сожительство, совместное воспитание детей. Может объяснить, как дисбаланс власти может повлиять на отношения, в том числе на сексуальные отношения, например, согласие, принуждение, ответственность за действия и решения.

Половое созревание девочек и мальчиков Менструация Менструация Образ тела - как современные медиа и поп-культура пропагандируют нереалистичные стандарты красоты и тела Беременность: правда и мифы Беременность: правда и мифы Половое созревание девочек и мальчиков Я понимаю, что мое тело уникально; что уменя, как и у других людей, развивается сексуальность. Я знаю, что поп-культура, современные медиа и поп-культура пропагандируют нереалистичные стандарты красоты и тела Беременность: правда и мифы Может дать оценку тому, как медиа, включая социальные сети и порнографию, могут повлиять на физическое и психическое здоровье.		КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
	ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	 Менструация Образ тела - как современные медиа и поп-культура пропагандируют нереали- стичные стандарты красоты и тела 	меня, как и у других людей, развивается сексуальность. Я знаю, что поп-культура, современные медиа и давление сверстников могут повлиять на то, как я себя ощущаю, и как я	 Может описать, как позитивное и негативное отношение к образу своего тела может повлиять на здоровье, самооценку и поведение, например, в виде членовредительства (селф-харм), пищевых расстройств, низкой уверенности в себе. Может дать оценку тому, как медиа, включая социальные сети и порнографию, могут повлиять на физическое и психическое здо-

	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ	 Почему порнография - плохой учебник Концепция согласия Инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), ВИЧ Молодежные центры здоровья 	Я развиваю навыки принятия решений об отношениях и сексуальном поведении. Я могу применять эти навыки в затруднительных ситуациях. Я размышляю о том, как мои убеждения, ценности и принципы влияют на мои решения о дружбе, взаимоотношениях и сексуальном поведении. Пользуясь своими знаниями, я могу принимать информированные решения о том, как защищать свое сексуально-репродуктивное здоровье (СРЗ), и не навредить другому человеку. Я знаю, куда обратиться за услугами и информацией, если мое СРЗ подвергнется риску. Я знаю, где найти поддержку и помощь в ситуациях насилия, и я знаю, что есть законы, которые меня защищают от разных видов насилия.	 Демонстрирует умение противостоять образам в медиа, включая соцсети, через уверенность и критическое мышление. Умеет вести конструктивный диалог, когда дело касается безопасного секса, например, о взаимной ответственности в плане избежания нежелательной беременности, использования средств защиты, может твердо отказаться от нежелательного сексуального контакта. Может описать концепцию согласия и знает законодательный возраст согласия на секс. Может рассказать о том, почему необходимо использовать контрацепцию, например, чтобы защититься от инфекций и предотвратить беременность. Может описать процесс зачатия и рождения человека, признаки беременности. Знает, как действовать в случае насилия или неподобающего сексуального поведения в отношении себя, например, как закончить нездоровые отношения, как обратиться за поддержкой и в полицию.
ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	 Каково это - быть родителем/опекуном Обязанности и ответственность родителей/опекунов 	Я могу объяснить, что значит постоянная комплексная ответственность родителя/о- пекуна, и как эта роль может повлиять на мои решения и возможности в жизни.	• Может объяснить краткосрочное и долго- срочное влияние родительства на свою жизнь, например, ответственность, финан- совые и физические потребности, др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОЛОВОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ: *СТАРШЕЕ ЗВЕНО* ЗНАНИЯ И НАВЫКИ, КОТОРЫЕ РЕБЕНКУ ЖЕЛАТЕЛЬНО ПРИОБРЕСТИ К **18 ГОДАМ**

	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
здоровые отношения	 • Эмоциональное здоровье и благополучие • Романтические и любовные отношения • Здоровые и нездоровые отношения • Равенство, феминизм и сексуальные домогательства 	Я понимаю, как важно заботиться друг о друге в отношениях, и могу объяснить, почему. Я понимаю, какие качества и навыки нужны, чтобы поддерживать разные типы отношений. Я понимаю и могу объяснить, почему для любовных и сексуальных отношений важны и необходимы ответственность, доверие и уважение. Я понимаю разные контексты, когда воз-	 ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА Может объяснить, почему ответственность, доверие и уважение - это основа заботы о ком-то. Может объяснить, почему общие ценности и цели важны для поддержания любовных и сексуальных отношений, например, взаимное уважение, обоюдное согласие на секс. Может объяснить, как дисбаланс власти может повлиять на отношения, в том числе на сексуальные отношения, например, уважение, доверие, согласие, принуждение.
		Я понимаю разные контексты, когда возможны такие отношения, включая брак. Я осознаю, что в отношениях может присутствовать власть, и ее могут направлять как в положительное русло, так и в отрицательное. Я знаю, что нужно уважать личное пространство и границы, и умею правильно реагировать на вербальную и невербальную коммуникацию.	

	КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ	ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ	ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА
ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ	 Образ тела в медиа и социальных сетях Женская анатомия Мужская анатомия 	Я понимаю, что мое тело уникально, что у меня, как и у других людей, развивается сексуальность. Я знаю, что поп-культура, современные медиа и давление сверстников могут повлиять на то, как я себя ощущаю, и как я себя веду.	 Понимает и уважает разнообразие людей и их предпочтений Может объяснить, как позитивное и негативное отношение к образу своего тела может повлиять на здоровье, самооценку и поведение, например, развить самодостаточность. противостоять ожиданиям индустрии красоты и тела. Может дать оценку тому, как медиа, включая социальные сети и порнографию, могут повлиять на физическое и психическое здоровье.
ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО	 Каково это - быть родителем/опекуном Обязанности и ответственность родителей/опекунов 	Я могу объяснить, что значит постоянная комплексная ответственность родителя/ опекуна, и как эта роль может повлиять на мои решения и возможности в жизни.	• Может объяснить краткосрочное и долго- срочное влияние родительства на свою жизнь, например, ответственность, финан- совые и физические потребности, др.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ЗНАНИЯ ОЖИДАЕМЫЕ НАВЫКИ УЧЕНИКА • Демонстрирует умение справляться со • Что такое сексуальность Я развиваю навыки принятия решений об отношениях и сексуальном поведении. Я сложными ситуациями во взаимоотноше-• Сексуальные отношения могу применять эти навыки в затруднительниях, включая сексуальные, например, гоных ситуациях. товность к компромиссу, эмпатия, реши-• Сексуальные права и права на сексуальтельность. но-репродуктивное здоровье (СРЗ) Я размышляю о том, как мои убеждения, **ЗДОРОВЬЕ** • Понимает права и ответственность, связанценности и принципы влияют на мои реше-• Защищенный секс и выбор контрацепции ные с безопасным, и приносящим удовольния о дружбе, взаимоотношениях и сексуальном поведении. Пользуясь своими знаствие, сексом. • Зарождение жизни человека ниями, я могу принимать информирован-- как происходит зачатие • Умеет вести конструктивный диалог, когда ные решения о том, как защищать свое сек-- развитие ребенка в утробе дело касается безопасного секса, наприсуально-репродуктивное здоровье (СРЗ), и СЕКСУАЛЬНО-РЕПРОДУКТИВНОЕ - как происходят роды не навредить другому человеку. мер, о взаимной ответственности в плане избежания нежелательной беременности, Я знаю, куда обратиться за услугами и ин-• Молодежные центры здоровья использования средств защиты, может формацией, если мое СРЗ подвергнется твердо отказаться от нежелательного сексу-• Инфекции, передающиеся половым риску. ального контакта. путем (ИППП), ВИЧ Я знаю, где найти поддержку и помощь в • Может описать концепцию согласия и знает ситуациях насилия, и я знаю, что есть законодательный возраст согласия на секс. законы, которые меня защищают от разных • Может рассказать о том, почему необходивидов насилия. мо использовать контрацепцию, например, чтобы защититься от инфекций и предотвратить беременность. • Может описать процесс зачатия и рождения человека, признаки беременности. • Знает, как действовать в случае насилия или неподобающего сексуального поведения в отношении себя, например, как закончить нездоровые отношения, как обратиться за поддержкой и в полицию.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- 1. Алимбеков Г.Т., и Шабденова А.Б. Социологическое исследование по изучению состояния репродуктивного здоровья подростков и молодых людей 15-19 лет, их сексуального поведения и доступа к услугам и информации в области охраны репродуктивного здоровья. — Центр изучения общественного мнения: Алматы, 2018 г.
- 2. Выступление профессора Пьерра-Андре Мишо (Pierre-André Michaud). 21-ая Европейская региональная конференция IAAH 2018 и III Национальная конференция по здоровью подростков «Равные возможности для здорового развития для всех подростков», г. Кишинев, Молдова, 3-5 октября 2018 г.
- 3. Интервью автора с Аллман Джеммой, г. Лондон, 12 ноября 2019 г.
- 4. Интервью автора с Альжановой Аидой, г. Алматы, 21 апреля 2019 г.
- 5. Интервью автора с Каликовой Сауле, г. Алматы, 19 сентября 2019 г.
- 6. Интервью автора с Копеевой Айгерим, г. Нур-Султан, 6 декабря 2019 г.
- 7. Интервью автора с Нурбаевым Жасуланом, г. Нур-Султан, 9 сентября 2019 г
- 8. Интервью автора с Сисемалиевым Раимбеком, г. Нур-Султан, 30 июля 2019 г.
- 9. Интервью автора с Смирновой Ириной, депутатом Мажилиса РК, г. Нур-Султан, 14 мая 2019 г.
- 10. Интервью автора с Туякбаевой Камилой, г. Нур-Султан, 15 октября 2019 г.
- 11. Кабатова Карлыгаш и Маринин Сергей. "Половое просвещение в системе школьного образования Республики Казахстан: Учить нельзя, молчать?" Soros Kazakhstan Foundation, опубликовано 17 апреля 2018 г. // https://www.soros.kz/ru/ research_about_sexual_education/
- 12. Мекишева Айгерим. "Действительно ли Казахстан лидирует в СНГ по числу жертв сексуального насилия." Factcheck.kz, 13 августа 2019 г. // https://factcheck.kz/socium/ dejstvitelno-li-kazahstan-lidiruet-v-sng-po-chislu-zhertv-seksualnogo-nasiliya/
- 13. Мекишева Айгерим. "Каждые три часа в Казахстане насилуют женщину, каждые сутки двоих детей. Так ли это." Factcheck.kz, 6 сентября 2019 г. // https://factcheck. kz/claim-checking/verdict/kazhdye-tri-chasa-v-kazaxstane-nasiluyut-zhenshhinu-kazhdye-sutkidvoix-detej-tak-li-eto/
- 14. Мостовая Екатерина. «Сельская учительница из Алматинской области узнала о насилии над школьницей и не стала молчать." Newtimes, 5 декабря 2019 г. // https://newtimes.kz/obshchestvo/101591-selskaya-uchitelnitsa-iz-almatinskoj-oblasti-uznala-o-na silii-nad-shkolnitsej-i-ne-stala-molchat
- 15. "Обсуждение Проекта нового Кодекса «О здоровье»". Министерство здравоохранения Республики Казахстан, 24 августа 2018 г. // http://dsm.gov.kz/ru/content/ obsuzhdenie-proekta-novogo-kodeksa-o-zdorove

- 16. "OOH: Около 50 тысяч женщин погибли за один год от насилия в семье." Радио Азаттык. 9 июля 2019 г. // https://rus.azattyq.org/a/30044927.html
- 17. "Семинар-тренинг «Интеграция компонента репродуктивного здоровья в систему образования»". // nao.kz, 26 июля 2019 г. // https://nao.kz/blogs/view/2/1124
- 18. Тавокин Евгений Петрович. Основы методики социологического исследования. Москва: ИНФРА-М, 2009 г.
- 19. Committee on the Elimination of Discrimination against Women. "Concluding observations on the fifth periodic report of Kazakhstan", Geneva, November 8, 2019/ CEDAW/C/KAZ/CO/5.
- 20. Davidson, Gina. "Teenage Pregnancies in Scotland at a Record Low." The Scotsman, July 2, 2019. // https://www.scotsman.com/health/teenage-pregnancies-in-scotland-at-a-record-low-1-4957458
- 21. "Dundee No Longer Teen Pregnancy Capital of Europe as Rates Plummet." Evening Telegraph, July 25, 2015. // https://www.eveningtelegraph.co.uk/2015/04/21/dundee -no-longer-teen-pregnancy-capital-of-europe-as-rates-plummet/
- 22. "Facts about Sexual Violence." Rape Crisis Scotland. // https://www.rapecrisisscotland. org.uk/help-facts/#faq_3
- 23. Hadley, Alison. "Teenage Pregnancy and Young Parents: a Short Briefing." Teenage Pregnancy Knowledge Exchange, University of Bedfordshire. Luton, United Kingdom, April, 2019. // https://www.beds.ac.uk/tpke/briefings
- 24. "Home." Relationships, Sexual Health and Parenthood // https://rshp.scot/
- 25. McLaughlin, Mark. "Parents Take on John Swinney over Porn Lessons in New Curriculum." Scotland | The Times. The Times, October 9, 2019. // https://www.thetimes.co.uk/article/parents-take-on-john-swinney-over-porn-lessons-in-new-curriculum-38chf2v5h
- 26. Santelli, John; Ott, Mary A.; Lyon, Maureen; Rogers, Jennifer; Summers, Daniel; Schleifer, Rebecca. "Abstinence and abstinence-only education: A review of U.S. policies and programs" // Journal of Adolescent Health. 38 (1): 72–81. doi:10.1016/j.jad ohealth.2005.10.006.
- 27. Sputnik/i/logo.png. "Презервативы для школьников: Многодетный отец-депутат возмутился предложением." Sputnik Казахстан. Sputnik Казахстан, 18 февраля 2019 г. // https://ru.sputniknews.kz/health/20190218/9336529/prezervativy-shkolniki-mazhilis -deputat.html
- 28. "Teenage Pregnancy." Public Health Information for Scotland. // https://www.scotpho.org.uk/behaviour/sexual-health/data/teenage-pregnancy/
- 29. United Nations General Assembly, Human Rights Council Working Group on the Universal Periodic Review. Thirty-Fourth Session. "Draft Report of the Working Group on the Universal Periodic Review: Kazakhstan", Geneva, November 22, 2019. https://www.upr-info.org/sites/default/files/document/kazakhstan/session_34_-_november_2019/kazakhstan_-_full_draft_report_for_circulation-ad_referendum.pdf