

АЙЖАН АЛЬЖАНОВА



ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ — КАК ПОМОЧЬ ИМ РЕАЛИЗОВАТЬ СВОИ ТРУДОВЫЕ ПРАВА?

ПРОГРАММА
ДЛЯ МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ
В ОБЛАСТИ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ



Точка зрения автора, отраженная в данном исследовании, может не совпадать с точкой зрения Фонда Сорос-Казахстан. Ответственность за факты, сведения, суждения и выводы, содержащиеся в публикации, несет автор.

Данное исследование подготовлено в рамках программы для молодых исследователей в области публичной политики. Целью данного проекта является развитие сферы публичной политики в Казахстане через повышение потенциала молодых исследователей, а также стимулирование общественного диалога.

В рамках пяти обучающих семинаров участники программы проходят серию тренингов по политико-управленческому анализу (policy analysis), визуализации данных и продвижению результатов исследований с тем, чтобы использовать полученные знания в разработке аналитических документов по актуальным для Казахстана вопросам публичной политики в рамках приоритетных направлений деятельности ФСК. За дополнительной информацией, пожалуйста, обращайтесь ppi@soros.kz.



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Описание проблемы и актуальность	5
2. Методология	10
2.1 Анализ данных социологических опросов	12
3. Варианты политики	19
3.1. Вариант 1. Status quo: Государственная программа продуктивной занятости и массового предпринимательства 2017-2021 «Енбек»	19
3.2. Вариант 2 (радикальный). Повышение пособия по уходу за ребенком и предоставление особого статуса социального работника лицу, совершающему уход за ребенком с инвалидностью.....	21
3.3. Вариант 3. Разработка комплексной государственной программы по улучшению качества жизни семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, и повышению уровня трудоустройства среди родителей.....	22
4. Выводы и рекомендации	25
Приложения	27
Библиография	39

ВВЕДЕНИЕ

Поставленный диагноз инвалидности ребенка для родителей как гром среди ясного неба. Ожидания родительства сильно отличаются от реальности. Независимо от степени тяжести инвалидности ребенка, родители всегда «не готовы» осознать и тем более поменять свою жизнь.

Исследования показывают, что ребенок с инвалидностью оказывает значительное влияние на психологический фон семьи, а также на финансовое состояние и занятость родителей (Seltzer et al., 2001).

Меры по поддержке семей, воспитывающих детей с особенностями развития, в Казахстане включают комплексную реабилитацию и выплату социальных пособий детям-инвалидам и их родителям. Однако данное исследование показало, что несмотря на комплексную поддержку государства, более 70% родителей особенных детей среди респондентов испытывают финансовую истощенность и потребность в занятости. Наличие в семье ребенка с особенностями развития является барьером на пути к полному трудоустройству и финансовой независимости.

Эта работа изучает факторы влияния инвалидности ребенка на занятость родителей, а также дает рекомендации государственным структурам для повышения уровня занятости родителей детей с особенностями развития.

В исследовании принимали участие родители детей с инвалидностью, представители Министерства труда и социальной защиты населения РК, а также потенциальные работодатели г. Нур-Султана. Ограничением работы является узкое территориальное покрытие, которое не дает полную картину ситуации по Казахстану. В дальнейшем рекомендуется исследовать вопросы данной работы по всей стране.

1. ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И АКТУАЛЬНОСТЬ

Многие семьи, воспитывающие ребенка с особенностями развития, испытывают материальные трудности. В Казахстане проживает 85 956 детей с инвалидностью, по данным на 2018 год, из них 6 486 детей живет в столице (stat.gov.kz). Государство поддерживает детей социально-реабилитационными услугами, выплатой пособия и предоставлением дошкольного и школьного образования. Однако данные меры слабо влияют на благосостояние семьи. Уход за ребенком с особенностями развития часто несовместим с постоянной занятостью, поэтому один из родителей выпадает из рынка труда, пополняя процент безработных страны. Отсутствие занятости и заработка в первую очередь бьет по семейному бюджету, поэтому семьи, имеющие ребенка с инвалидностью, часто находятся на грани бедности (P. Burton, S. Phipps, 2009).

Затраты на содержание ребенка с особенностями развития значительно выше, чем на содержание ребенка без особенностей. По данным Министерства сельского хозяйства США, расходы на воспитание ребенка в возрасте до 18 лет составляют примерно 240 000 долларов, что, безусловно, затратно. По оценкам Autism Speaks, стоимость продолжительности жизни человека с аутизмом и/или умственной отсталостью составляет примерно 1,4-2,4 миллиона долларов¹. В Великобритании в среднем дополнительные расходы на ребенка с особенностями в развитии составляют £ 581 в месяц². Повышенные расходы на содержание ребенка увеличивают риск бедности семьи. В материалах Всемирного банка для учащихся на сайте Объединенных наций указано, что лица с инвалидностью чаще живут в бедности и нищете (un.org)³.

Согласно исследованиям, помимо высокой стоимости ухода за особенным ребенком, на благосостояние родителей влияет также их заработок (Ferber & Nelson, 1993). Однако с появлением ребенка с инвалидностью в семье увеличивается время ухода за ним, что в свою очередь снижает возможности для трудоустройства (Sen, E. and Yurtsever, S., 2007).

1. <https://www.cesisolutions.org/2018/10/cost-of-raising-special-needs-child/>

2. <https://www.scope.org.uk/campaigns/extra-costs/disability-price-tag/>

3. <https://www.un.org/development/desa/disabilities/resources/factsheet-on-persons-with-disabilities.html>

Уровень обеспеченности лиц с инвалидностью социальной реабилитацией в Казахстане по итогам 2018 года составил 57,8% (МТСЗНРК). Так как чуть более половины детей с инвалидностью обеспечены социально-реабилитационными услугами, лечение, уход, обучение и реабилитация у второй половины детей происходят при непосредственном участии родственников и предполагают большие затраты времени в большинстве семей. Результаты изучения этой темы Кулагиной Е.В. в 2014 году показывают, «что в каждой второй семье неоплачиваемый труд матерей по уходу за детьми-инвалидами эквивалентен по времени средней продолжительности рабочего дня (от 5-ти до 10 часов)» (Кулагина Е.В., 2014). Уровень занятости родителей детей с инвалидностью не отражается в статистических данных, однако предусмотрена государственная программа по поддержке трудоустройства «Енбек»⁴.

Три года длится официальный декрет по уходу за ребенком в Казахстане (Трудовой кодекс РК). После такого отпуска родители могут выходить на работу. Необходимо иметь навыки и время для трудоустройства. Для детей с инвалидностью в Казахстане есть разные варианты обучения: надомное, инклюзивное, специальное. В зависимости от навыков ребенка специальная комиссия ПМПК дает направление в образовательный институт⁵. Однако ментальные нарушения замедляют развитие, и не всегда в 3 года ребенок полностью занят обучением. Увеличение времени на уход за особенным ребенком сокращает трудовые возможности родителей. В зависимости от вида обучения и занятости ребенка родитель нуждается в соответствующем виде занятости — от удаленного вида деятельности до инклюзивных возможностей повышения квалификации.

Важно содействовать повышению уровня достатка семей, где растут дети с особенностями развития, так как инвалидность ребенка влияет на благосостояние семьи, где он живет (Edwards, Higgins, Grey, Zmijewski, & Kingston, 2008). Социальная политика обеспечивает родителей пособием по уходу, а также рядом льгот, которые должны смягчать участь воспитания ребенка с инвалидностью. Однако инвалидность ребенка может послужить барьером к занятости, ведь отсутствие стажа и полное вовлечение родителей в процесс ухода за ребенком делает их автоматически неконкурентными на рынке труда. Ребенок с нарушениями развития

4. <https://www.enbek.kz/docs/ru/content/нпрограмма-развития-продуктивной-занятости-и-массового-предпринимательства-на-2017-2021-годы>

5. <https://www.hrw.org/ru/report/2019/03/14/327939>

требует постоянной медицинской и образовательной реабилитации, повышенного внимания и ухода со стороны опекунов, а также тщательно обследования на разных этапах жизнедеятельности⁶ (Юнисеф, 2014). Способствует ли государственная социальная политика возможности вырастить ребенка с инвалидностью без нужды и жертвы со стороны родителей – это отдельный вопрос, который изучается в данной работе.

Смена власти в Казахстане в марте 2019 года после 30-летнего управления Назарбаевым всколыхнула сообщества людей с активной гражданской позицией. Многодетные матери объединялись, выходили на митинги и требовали улучшения качества жизни, так как многие находились на пороге бедности. Волны протестов поднимались во всех регионах и заставили власти более пристально обратить внимание на проблемы представителей социально уязвимой категории граждан.

После внеочередных выборов президент Токаев подписал указ о «снижении долговой нагрузки» для отдельных категорий граждан. Мера была приведена в действие в начале сентября в виде списания потребительских кредитов на сумму не более 300 000 тенге для социально уязвимых граждан, в том числе и для родителей детей с особенностями развития.

Согласно Закону «О жилищных отношениях» от 16 апреля 1997 года ст. 68 семьи, имеющие или воспитывающие детей-инвалидов, относятся к социально уязвимым слоям населения. В своем послании к народу⁷ (от 2 сентября 2019 года), наряду с острыми вопросами, президент отметил важность поддержки семей, воспитывающих детей с инвалидностью, и расширения экономических возможностей социально уязвимых групп населения (akorda.kz).

Помимо предоставляемых бесплатных реабилитационных услуг, бремя родителей особенных детей облегчается государственной поддержкой в виде налоговых льгот и особых трудовых условий (по данным Министерства Труда и Социальной защиты населения РК). Так, родители особенных детей освобождаются от уплаты индивидуального подоходного налога и имеют право сохранить рабочее место при сокращении штата и снижении объемов производства, а также право не выезжать в командировки.

6. <https://www.unicef.org/kazakhstan/media/806/file/Публикация%20.pdf>

7. https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

Актуальность поддержки семей, в которых воспитывается ребенок с особенностями в развитии, выросла с ростом активности гражданского общества в последние годы. В Министерстве труда и социальной защиты населения РК разрабатывается Национальный План по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов до 2025 года⁸ (МТСЗНРК). Помощь родителям особенных детей поможет расширить не только их социально-экономические возможности, но и возможности их детей, в том числе особенных (G. King, S. King, P. Rosenbaum, 1999).

Помощь может заключаться не только в предоставлении достойного пособия, но и в различных программах поддержки, обучения и стимуляции занятости. Так, на повестке дня в Министерстве труда и социальной защиты населения поднимался вопрос придания специального статуса социального работника родителей. Решением стало повышение пособия по уходу на 30%, но вопрос о придании специального статуса остался открытым.

В Казахстане поддержкой и развитием родителей детей с особенностями развития занимается неправительственный фонд «Мама Про». Его тренинговые центры в Нур-Султане и Алматы обучают родителей основам предпринимательства, компьютерной грамотности, профессиям для удаленной работы. Особенность их обучения заключается в инклюзивных условиях: помимо обучающих кабинетов, в центрах есть комнаты для детей. Так родители могут обучаться и повышать квалификацию без отрыва от присмотра за ребенком. Выпускники центра отмечали удобство инклюзивных условий и повышение возможностей для реализации своих проектов.

Также в рамках поддержки трудоустройства действует государственная программа развития занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Енбек». Целью ее является содействие продуктивной занятости населения и вовлечение граждан в предпринимательство. Этот государственный проект вовлекает и категорию граждан, чьи трудовые интересы рассматриваются в данной работе, – родителей детей с инвалидностью. Программа предусматривает возможности обучения, трудоустройства и микрокредитования для реализации предпринимательства. Родители детей с особенностями в развитии могут обучиться основам предпринимательства, получить

8. <https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek?lang=ru>

кредит для реализации проекта, а также рассчитывать на государственное субсидирование и получить временные (на 12 месяцев) рабочие места. Проект реализуется в кооперации с центром занятости и национальной палатой предпринимателей «Атамекен». Однако при изучении проблемы занятости родителей детей с инвалидностью понятно, что данная программа может быть неподходящей для них. Потребности в инклюзивной среде и более гибких подходах в программе были выявлены в результате социологического опроса, анализ которого описан в следующей главе.

2. МЕТОДОЛОГИЯ

Выявление факторов влияния на занятость родителей особенных детей, а также разработка рекомендаций по повышению уровня их трудоустройства для роста благосостояния — основная цель данной работы.

В работе были изучены мнения родителей детей с особенностями развития от 3 до 18 лет. Возраст ребенка обуславливался тем, что официальный декрет по уходу за ребенком длится 3 года (Трудовой кодекс РК), а значит, после трехлетнего пребывания в отпуске по уходу родители особенных детей должны иметь возможность зарабатывать.

В исследовании изучались проблемы занятости родителей детей с ментальными нарушениями. В законодательстве Казахстана нет определения и характеристик для групп инвалидности. Независимо от физических или ментальных ограничений, ко всем лицам, *«которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»* (Закон о соц. обеспечении инвалида), применяется термин «инвалид». В данной работе относительно детей с ментальными особенностями применялась корректная терминология на основании Конвенции о правах инвалидов:

- человек с особенностями развития/с особенностями в развитии;
- человек с ментальной инвалидностью/с особенностями ментального развития/с особенностями интеллектуального развития;
- человек с нарушением развития.

Главный вопрос исследования: какие меры государственной политики помогут повысить занятость и благосостояние родителей детей с особенностями развития?

ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Насколько удовлетворены действующей социальной политикой родители особенных детей и каковы их основные потребности?
2. Какие факторы влияют на социально-экономический статус семей, имеющих детей с особенностями развития?
3. Какие инструменты помогут расширить экономические возможности родителей особенных детей, если основным сдерживающим фактором к трудоустройству является наличие инвалидности у ребенка и ответственность ухода за ним?
4. Есть ли различия в возможностях трудоустройства и экономического роста родителей особенных детей по степени тяжести инвалидности ребенка?
5. Какие условия работы необходимы для родителей особенных детей и готов ли рынок предоставить такие условия?

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Действующая государственная социальная политика в Казахстане не в полной мере позволяет реализовать рост благосостояния и право на труд родителей несовершеннолетних лиц с ограниченными возможностями.

Для обозначения проблем и поиска решений в данной работе использовались следующие методы сборки данных:

1. **Онлайн-опрос 100 родителей детей с нарушениями развития от 3 до 18 лет в г. Нур-Султане.** Опрос распространялся через сообщества родителей, объединенных в онлайн-чатах и группах, в виде Google-формы. Ответы были сформированы в большую таблицу в MS Excel и проанализированы с использованием возможностей табличного документа. Список вопросов приведен в Приложении 1.
2. **Фокус-группа с участниками сообщества Тренингового Центра «Мама Про».** Группа состояла из 7 выпускниц центра, которые получили актуальные знания о предпринимательстве и обучились компьютерной грамотности без отрыва от ухода за детьми. Респонденты на момент опроса не имели постоянной занятости в силу ухода за детьми с особенностями развития. Ответы респондентов были записаны на диктофон и подлежали транскрибации в текстовый документ.

3. **Интервью с потенциальными работодателями в лице владельцев бизнеса.** Было проведено 8 телефонных интервью о возможностях трудоустройства родителей детей с инвалидностью. Ответы были транскрибированы в текстовый документ.
4. Запросы с обращением ответить на вопросы в Министерство Труда и Социальной Защиты населения РК и в политическую партию «Нур-Отан». Запросы отправлялись в письменном виде, список вопросов в Приложении 1.
5. Анализ статистических данных (осуществлялся путем поиска необходимой статистики на сайте stat.gov.kz). Данные были собраны и проанализированы автором.

Придерживаясь этических норм, автор сохранил за респондентами анонимность и конфиденциальность.

2.1 АНАЛИЗ ДАННЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ОПРОСОВ

В течение лета 2019 года проводился анкетный онлайн-опрос родителей детей с ментальными нарушениями от 3-х до 18 лет. Всего была собрана информация о 100 семьях, проживающих в столице Казахстана. Материал был дополнен текстами глубинных интервью с выпускницами центра «Мама Про» отдельным бокс-кейсом.

Опрос состоял из 26 вопросов, целью которых было определение факторов, влияющих на занятость респондентов. Среди 100 опрошенных родителей детей с особенностями развития старше 3-х лет 67 человек не работают. Опрос показал, что 90% респондентов считают, что «инвалидность ребенка» влияет на тип занятости и возможности трудоустройства.

Основные факторы, которые влияют на занятость родителя ребенка с инвалидностью:

- 1) степень тяжести инвалидности ребенка;
- 2) семейное положение;
- 3) негибкие условия в соответствии с нуждами родителей детей с инвалидностью.

СТЕПЕНЬ ТЯЖЕСТИ ИНВАЛИДНОСТИ

В зависимости от степени отягощения ментального здоровья дети посещают учебные заведения в соответствии со своими возможностями. Диаграмма 1 показывает процентное соотношение охвата образованием детей респондентов:

- 15 детей, не посещающих школу, диагностированы тяжелыми формами ментальных отклонений и физических ограничений;
- 35 детей, которые посещают коррекционную школу, имеют легкую или среднюю умственную отсталость;
- 12 детей посещают инклюзивные школы и имеют низко выраженную интеллектуальную недостаточность;
- 38 детей не имеют постоянного вовлечения в образовательную среду, посещая коррекционные кабинеты или реабилитационные центры.

Диаграмма 1.

Охват образованием детей респондентов



Степень тяжести инвалидности, а также вид образовательных учреждений, посещаемых детьми, составляют один из ключевых факторов влияния на занятость родителей (диаграмма 2):

- 15% от общего числа респондентов составляют родители детей, не посещающих школу. Средний возраст детей – 10 лет, их родители не работают. Опрашиваемые отметили, что не имеют возможности «оторваться» от детей и планировать занятость и восстановление трудовых навыков.

- Высокая степень социализации детей, которые определены в инклюзивные школы, позволяет 10-ти родителям из 12-ти работать полный рабочий день.
- 7 из 35-ти родителей детей, которые обучаются в коррекционных школах, вовлечены в рынок труда, 6 из них — самозанятые.
- 16 из 38-ми респондентов относятся к числу работающих.

Диаграмма 2.

Из 33-х работающих респондентов:



СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

Анализ показал, что наличие супруга/супруги существенно влияет на занятость в семьях, где растет ребенок с инвалидностью. Так, из 33-х работающих родителей 22 составляют незамужние женщины, причем 20 из них не прерывали занятость в период декретного отпуска. Исследование американских ученых в 2009 году показало идентичную картину (Kalman Ruppа and Steve Resslerb, 2009). Незамужние матери особенных детей незначительно изменили трудовую деятельность, тогда как среди замужних матерей было больше безработных.

НЕГИБКИЕ УСЛОВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НУЖДАМИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

В силу особенностей развития детей респонденты отмечали различные факторы, не позволяющие им в полной мере выйти на работу:

- Затяжной декретный отпуск. 57% опрошенных родителей были вынуждены продолжать уход за ребенком более 3-х лет. Так, средний отпуск по уходу за ребенком (до определения в образовательные

учреждения) длился около 6 лет. Пролонгированный период постоянного ухода за ребенком ведет к потере прежнего места работы, а также к утрате актуальных рабочих навыков.

- Определение ребенка в образовательное учреждение не гарантирует освобождения времени от ухода за ребенком для полного рабочего дня. 64% респондентов отмечают необходимость гибкого или удаленного графика занятости, а также потребность в дополнительном отпуске для ежегодной реабилитации ребенка.
- Отсутствие возможности посещения курсов повышения квалификации (вместе с ребенком) и приобретения новых навыков в рамках государственных программ.
- Возраст ребенка с особенностями развития также существенно влияет на желание опрошенных выйти на работу. Опрос показал, что родители все силы бросают на реабилитацию детей до 6-летнего возраста и не задумываются о выходе на работу. Ранняя реабилитация способствует развитию быстрее, чем в более позднем возрасте (Unicef, 2014). Проблемы со здоровьем и развитием интеллекта ребенка не дают одному из родителей думать о работе в первые 5-6 лет жизни ребенка. После того, как у них высвобождается время (в связи с занятостью ребенка в школе), они пытаются найти удаленные виды работы и повысить квалификацию. 65% респондентов высказали желание реализовать свои трудовые права после достижения их особенным ребенком 6-летнего возраста.

«Все 9 лет пребывания в «особенном декрете» у меня не было и мысли выйти на работу. Я боялась оставить сына без присмотра даже на час. Я его таскала на руках все время. Для таких детей нет садиков и школ».

Сандугаш, мама Арсена с ДЦП.

«Все самое тяжелое мы пережили в первые 2 года жизни Айганым. Операции, реанимации и реабилитации после. Потом мы усиленно пытались догнать интеллект. Ну и спустя 8 лет она в коррекционной школе. И только теперь я готова выдохнуть и задуматься о самореализации».

Айша, мама Айганым (СД, 8 лет).

Родители в целом не удовлетворены социальной политикой и желают расширения реабилитационных мер, а также гибких условий труда. Большой спектр потребностей связан с уходом за детьми с ограниченными возможностями, в том числе с необходимостью специализированных методов лечения, домашних модификаций, адаптивного оборудования, медикаментов и образовательных услуг.



«Официальный декрет закончился, но не закончилась зависимость моего сына от меня. Мне приходится мириться с мизерным пособием, полной самоотдачей ребенку и потерей навыков в работе, если уж когда-нибудь смогу выйти на работу».

Айсулу, мама 7-летнего ребенка с ДЦП.

Примечательным результатом стало то, что в 95% случаев инвалидность ребенка никак не повлияла на занятость и заработок отцов детей с особенностями развития. Однако более 76% матерей поменяли режим своей работы — от полного отказа от работы до частичной занятости и самозанятости. Ссылаясь на патриархальные устои, многие матери особенных детей чувствуют, что ответственность по уходу за ребенком лежит именно на них (помимо прочего неоплачиваемого домашнего труда). Опрашиваемые женщины были готовы выйти на работу после 10-летнего перерыва, но ощутили высокую конкуренцию, отсутствие актуальных навыков и трудового стажа.



«Моего ребенка наконец-то взяли в школу. Я свободна с 14:00 до 18:00. Стала искать работу, но не нашла. 10 лет без стажа, компетенций нет, все, что изучала, забыла. Кому нужен такой сотрудник? И что мне теперь делать?»

Жамиля, мама 10-летней девочки с ДЦП.

Респонденты оценивают государственные меры поддержки на достаточно низком уровне. Государство предлагает курсы переподготовки и повышения квалификации для безработных, однако среди 100 респондентов только 6 человек воспользовались их услугами и остались недовольны качеством полученных навыков.

Тем не менее конкуренция на рынке труда сегодня на высоком уровне. Потенциальные работодатели не дифференцируют работников по семейным обстоятельствам. Готовы пойти на гибкие условия 6 из 8-ми

владельцев бизнеса – согласны трудоустроить родителей детей с особенностями в развитии в случае высокой компетенции и повышенного качества работы последних.

РОЛЬ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННОГО СЕКТОРА В ПОДДЕРЖКЕ РОДИТЕЛЕЙ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ

Опрошенные респонденты-родители постоянно пользуются услугами реабилитационных центров различных НПО на безвозмездной основе, значительно экономя семейный бюджет. В рамках реализации государственного социального заказа многие семьи получают специальные социальные услуги (ССУ). В 2014 году количество НПО, оказывающих ССУ, составляло 62, с охватом более 3 482 человек. В настоящее время более 11 048 человек, в том числе более 3 тыс. детей, получают услуги ССУ в 177 неправительственных организациях (МТСЗН РК). Например, центр реабилитации «Алтын Орда» помогает 200 детям с аутизмом, а также трудоустраивает их родителей (inform.kz).

Компетентным органом по социальной поддержке родителей детей с особенностями развития является Министерство Труда и Социальной Защиты Населения Республики Казахстан. Во время проведения исследования в Министерство было направлено письмо с 19 вопросами (Приложение 1). На 5 вопросов были получены ответы общего информационного характера. Так было выявлено, что концепцией социального развития Республики Казахстан до 2030 года предусмотрено, что к 2025 году в Казахстане будет выстроена интегрированная модель предоставления социальных услуг и социальной помощи, направленная на профилактику социального неблагополучия. Что именно будет включать данная программа, пока неизвестно. Рекомендации данной работы могли бы послужить ценным ресурсом для государства.

КЕЙС «ТРЕНИНГОВЫЙ ЦЕНТР «МАМА ПРО»

Общественный фонд поддержки и развития социально уязвимых женщин «Мама Про» (далее – Центр) предоставляет площадку для развития и обучения и поддерживает матерей детей с особенностями развития. Центр учитывает потребности женщин: пока они проходят бесплатное обучение, опытные педагоги присматривают за детьми в специальной детской комнате. Успешные кейсы выпускников программ фонда могут служить доказательством того, что основным сдерживающим фактором

к социально-экономическому росту является не отсутствие желания или образования, а наличие постоянной ответственности по уходу за ребенком (www.astanatimes.kz).

«После 12-летнего перерыва я чувствовала себя деградировавшим овощем. О трудовой деятельности и не мечтала, так как понимала, что некомпетентна по нынешним меркам, хотя есть диплом и опыт работы в банке. Благодаря курсам в центре «Мама Про» я обновила свои знания и поверила в себя. Мне понадобились не только знания, но и работа с психологом. После выпуска в центре я закончила курсы кройки и шитья, продвигаю себя в интернете, нашла клиентов и работаю на дому».

*Выпускница Центра для матерей
особенных детей «Мама Про»*

Уязвимые инвалидностью ребенка родители имеют определенные потребности. Так, предоставление площадки для удаленной работы или курсов с детской комнатой на примере центра «Мама Про» повышает возможности для трудоустройства и реализации проектов родителей.

Выводы

Анализ ответов родителей детей с инвалидностью и потенциальных работодателей позволил сделать следующие выводы:

- при надлежащей кадровой подготовке родителей особенных детей есть большая вероятность их трудоустройства на гибких условиях;
- вовлечение в образовательный процесс всех особенных детей позволит их родителям «разгрузиться» и найти возможности заработка на гибких условиях;
- реализация программ обучения и трудоустройства родителей особенных детей должна учитывать их потребности и возможности;
- возможность пролонгирования декретного отпуска в соответствии с потребностями по уходу за ребенком позволит сохранить рабочие места за родителями.

Учитывая вышеперечисленные аргументы, в следующих главах будут отражены рекомендации для заинтересованных государственных органов, предпринимателей и родителей.

3. ВАРИАНТЫ ПОЛИТИКИ

Анализ ответов опрошенных родителей показал необходимость повышения их трудоустройства с учетом их потребностей как социально уязвимых граждан. В этой главе будет рассмотрена эффективность нынешней государственной программы продуктивной занятости и массового предпринимательства 2017-2021 «Енбек», а также варианты решения проблем занятости родителей детей с инвалидностью.

3.1. ВАРИАНТ 1. STATUS QUO: ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ПРОДУКТИВНОЙ ЗАНЯТОСТИ И МАССОВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 2017-2021 «ЕНБЕК»

ОПИСАНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ

Проект ориентирован на создание эффективной системы получения востребованных на рынке труда профессиональных навыков и квалификаций, развитие массового предпринимательства, создание эффективной модели трудового посредничества, включая поддержку социально уязвимых групп населения. Для достижения цели и целевых индикаторов Программы работа проводится по трем направлениям:

- 1) обеспечение участников Программы техническим и профессиональным образованием и краткосрочным профессиональным обучением;
- 2) развитие массового предпринимательства;
- 3) развитие рынка труда через содействие занятости населения и мобильность трудовых ресурсов.

Родители детей с инвалидностью могут воспользоваться первым и вторым направлением. После регистрации родителя в Центре Занятости в качестве безработного государство содействует ему в трудоустройстве на вакантные места по базе данных или субсидирует временное трудоустройство на социальные рабочие места, где лица, осуществляющие уход за детьми с инвалидностью, пользуются приоритетом.

В случае необходимости получения профессионального обучения родителям предоставят возможность краткосрочного обучения с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Программа также стимулирует развитие предпринимательства. Если у безработного существует предпринимательская деятельность не более трех лет или он только начинает свое дело, необходимо пройти обучение «Бастау бизнес» в НПП «Атамекен» для возможности кредитования до 8 000 МРП, причем государство может выступить гарантом до 85% от суммы льготного кредита. Обучение длится до 25-ти дней и после успешного завершения выдается сертификат о прохождении курса по основам предпринимательства.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Результаты опроса показали, что всего 6 человек из 100 опрошенных родителей прибегают к услугам Центра Занятости. Такие проблемы, как потеря навыков и необходимость в гибких условиях труда, теоретически решаются посредством государственной программы «Енбек», однако осведомленность о ее возможностях среди респондентов низкая, условия обучения и занятости также не соответствуют потребностям родителей детей с инвалидностью. Во-первых, для повышения навыков и квалификации им необходимо посещать курсы, которые требуют «отрыв» от ребенка с особенностями в развитии. Во-вторых, предлагаемые рабочие места не дают гибких условий труда, что также понижает вовлеченность родителей в данной программе.

Программа, рассчитанная на повышение занятости у продуктивного населения, к числу которого можно отнести родителей детей с инвалидностью, не соответствует потребностям родителей и неэффективна для данной категории граждан при сохраняющейся социальной политике поддержки детей с инвалидностью.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Для лиц, имеющих детей с инвалидностью, предусмотрены относительно гибкие условия труда и льготы в трудовом кодексе РК. Программа по трудоустройству от Министерства труда и социальной защиты населения РК также нацелена на сокращение безработицы среди социально уязвимых граждан. Однако из-за отсутствия взаимодействия с другими ключевыми стейкхолдерами (Министерство Образования, Министерство Здравоохранения) в целях повышения вовлечения в дошкольное и школьное специальное образование, а также покрытия полной реабилитацией шансы на использование программ трудоустройства и развития предпринимательства остаются на низком уровне.

ЗАТРАТЫ

Стоимость выплат пособий в месяц (в расчете на 80 тысяч человек) – \$ 8 560 000.

ВЫВОДЫ

Данный государственный подход для увеличения занятости среди родителей детей с инвалидностью имеет низкую эффективность. Несмотря на предоставляемые возможности программы и привилегии в трудовом кодексе, 67% опрошенных респондентов не имеют возможности выйти на работу в силу различных причин. На решение проблемы покрытия образованием и услугами реабилитации может повлиять комплексное взаимодействие трех министерств: МОН РК, МЗСР РК, МТСЗН РК.

3.2. ВАРИАНТ 2 (РАДИКАЛЬНЫЙ). ПОВЫШЕНИЕ ПОСОБИЯ ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ОСОБОГО СТАТУСА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА ЛИЦУ, СОВЕРШАЮЩЕМУ УХОД ЗА РЕБЕНКОМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ОПИСАНИЕ

По результатам опроса родителей детей с особенностями в развитии была выявлена среднемесячная стоимость реабилитации ребенка с инвалидностью. В силу различных потребностей для поддержания физического и ментального здоровья ребенка семейный бюджет родителей детей с инвалидностью увеличивается на 200 000 тенге в среднем.

Для решения проблемы низкого благосостояния семей, где воспитываются дети с особенностями в развитии, можно повысить стоимость выплачиваемого пособия до 200 000 тенге. Действующий стейкхолдер: Министерство труда и социальной защиты населения РК.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Повышение уровня социализации детей с особенностями в развитии путем предоставления пособия для реабилитации приблизит их шансы зачисления в дошкольные и школьные образовательные учреждения. В свою очередь обеспечение образованием снизит количество времени, которое тратит родитель на уход за особенным ребенком. Следовательно, один из факторов, препятствующих трудоустройству, будет исключен.

Однако удовлетворение одного из стимулов к трудоустройству (заработок средств на реабилитацию) неизбежно приведет к снижению мотивации для поиска работы. Более того, уровень трудоустройства родителей детей с особенностями в развитии может снизиться.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Повышение возможности вовлечения особенного ребенка в реабилитационные учреждения за счет выплачиваемого пособия незначительно увеличивает доступ к рынку труда его родителей.

ВЫВОДЫ

Повышение пособия по уходу за ребенком до размера средних затрат семьи на реабилитацию ребенка с особенностями в развитии политически выполнимо путем увеличения затрат до \$ 42 800 000 в месяц (в расчете выплат на 80 тысяч человек). Но данная мера будет неэффективной, так как мотивация к поиску работы у родителей может значительно снизиться. Приведенный вариант увеличивает популяризацию иждивенчества и является чрезмерно затратным.

3.3. ВАРИАНТ 3. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, И ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ

ОПИСАНИЕ

Родители детей с инвалидностью пользуются приоритетом в государственной программе при трудоустройстве на социальные рабочие места с субсидированием зарплаты в размере 35% на срок не более 12 месяцев при условии регистрации в Центре занятости в качестве безработных. Однако государственная политика в области трудовых прав родителей детей с особенностями не дает равного доступа родителям к рынку труда из-за отсутствия покрытия потребностей родителей при трудоустройстве. Например, в США действует закон о семейном и медицинском отпуске. Этот закон, известный как регулирующий больничные и декретные отпуска, также защищает работу родителей, которые должны брать перерывы, чтобы ухаживать за

своими детьми-инвалидами. Кроме того, Закон защищает работников, которые ухаживают за взрослыми детьми-инвалидами: если ребенок имеет инвалидность, определенную перечнем, и не может обеспечить надлежащий уход за собой, сотрудникам разрешается иметь до 12-ти недель неоплачиваемого отпуска в год. Чтобы задействовать трудоспособных родителей детей с особенностями в развитии, необходимо создать специальную, узконаправленную законодательную базу, регулиющую трудовые права социально уязвимых групп в Казахстане.

На основании законодательной базы необходимо утвердить программу содействия повышению качества жизни семей, где воспитываются лица с особенностями в развитии. Для реализации программы требуется утвердить следующие направления:

1. Повышение покрытия дошкольным и школьным образованием детей с особенностями в развитии. Сотрудничество с Министерством Образования и Науки РК.
2. Придание статуса социального работника родителям, детям которых требуется пожизненный уход и которые не обеспечены образованием. Выплачивать пособие и предоставить социальный пакет (оплата пенсионных отчислений, социального страхования и медицинского страхования) при подтверждении статуса социального работника.
3. Создание условий для профессионального обучения и переквалификации с учетом потребностей родителей детей с особенностями в развитии. Например, прохождение курсов в помещении с детской комнатой и специальным педагогом.
4. Создание рабочих пространств для удаленной работы родителей со специализированной комнатой для детей с инвалидностью.
5. Разрешение на дополнительный 12-недельный неоплачиваемый отпуск по запросу от родителей детей с инвалидностью на законодательной основе.
6. Увеличение срока субсидирования социальных рабочих мест для родителей детей с особенностями в развитии.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

1. Социальная защищенность родителей при статусе «социальный работник». Даже после продолжительного времени ухода за особенным ребенком родители будут иметь стаж работы и социальные гарантии.
2. Взаимодействие с МОН РК «разгрузит» родителей, освобождая у них время для реализации трудовых прав.
3. Создание инклюзивных рабочих пространств и обучающих центров позволит увеличить число удаленных сотрудников среди родителей детей с инвалидностью.
4. Повысится число работающих родителей детей с особенностями в развитии при принятии разрешения на дополнительный отпуск для реабилитации и ухода за детьми.

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Расширение опций трудовых прав родителей детей с инвалидностью даст равный доступ к рынку труда и возможностям для повышения качества жизни социально уязвимых граждан.

Сокращение выплат пособий по уходу за детьми с инвалидностью за счет увеличения трудоустройства их родителей позволит реализовать данный вариант государственной политики с небольшими затратами. Коллаборация уже существующих институтов – органов власти, НПО и образовательных учреждений – должна быть институционально возможной для осуществления данного варианта.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Действующая государственная политика не в полной мере позволяет реализовать трудовые права родителей детей с инвалидностью. В разрезе социальной политики дети с особенностями в развитии получают государственное пособие, комплекс реабилитационных услуг и обеспечение специальным образованием. Однако, как показало исследование, стоимость ухода и реабилитации значительно превышает размер получаемого пособия, и почти половина детей с инвалидностью не покрыты специальным образованием. Семьи, где рождается и воспитывается ребенок с ограниченными возможностями, находятся в риске низкого благосостояния из-за высокой стоимости реабилитации и небольшой возможности заработка. Для повышения трудоустройства безработных государство реализовывает Программу развития продуктивной занятости и массового предпринимательства на 2017-2021 годы «Енбек». Программа, предназначенная для того, чтобы повысить трудоустройство безработных и социально уязвимых граждан, к которым относится более половины родителей детей-инвалидов в Казахстане, не дает ожидаемого результата. При таких ограничивающих условиях повышение благосостояния и трудоустройства родителей детей с инвалидностью не является реалистичным.

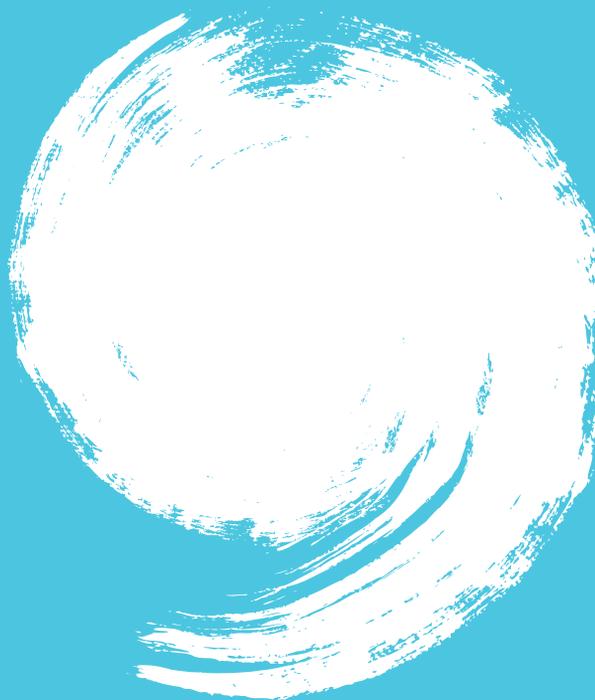
Реформы государственной политики в отношении семей, где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями, должны включать следующее:

- 1) повышение спектра реабилитационных услуг и увеличение обеспечения специальным дошкольным и школьным образованием детей с особенностями в развитии;
- 2) придание статуса социального работника родителям, детям которых требуется пожизненный уход и которые не обеспечены образованием. Необходимо выплачивать пособие и предоставить социальный пакет (оплата пенсионных отчислений, социального страхования и медицинского страхования) при подтверждении статуса социального работника;
- 3) создание условий для профессионального обучения и переквалификации с учетом потребностей родителей детей с особенностями в развитии (помещения с детской комнатой и специальным педагогом);

- 4) создание рабочих пространств для удаленной работы родителей (со специализированной комнатой для детей с инвалидностью);
- 5) разработка и утверждение Закона о дополнительном отпуске по состоянию здоровья детей, предусматривающего пролонгированный декретный отпуск родителям детей с инвалидностью и дополнительный 12-недельный неоплачиваемый отпуск для работающих родителей;
- 6) разработка и реализация специальной узконаправленной программы по повышению трудоустройства социально уязвимых граждан с учетом их потребностей, которая включает профессиональное обучение, переквалификацию, субсидирование социальных рабочих мест и развитие предпринимательства;
- 7) после вступления в силу законопроекта трудового кодекса, в котором предусматривается возможность гибкого графика для лиц, ухаживающих за больными людьми, необходимо разработать программу имплементации трудоустройства родителей детей с инвалидностью;
- 8) трудовой кодекс должен быть дополнен специальным положением о трудоустройстве родителей детей с инвалидностью, предусматривающем дополнительный отпуск и сохранение рабочего места за родителем в декретном отпуске по уходу за ребенком с инвалидностью, независимо от продолжительности отпуска.

Согласно п. 1 и 2 ст. 24 Конституции Республики Казахстан каждый имеет право на свободу труда, свободный выбор рода деятельности и профессии и на условия труда, отвечающие требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, а также на социальную защиту от безработицы. Реформирование государственной политики для повышения трудоустройства родителей детей с инвалидностью даст равный доступ к конституционному праву и повысит возможности увеличения благосостояния семей, где растет ребенок с особенностями развития.

ПРИЛОЖЕНИЯ



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ

1. Имя _____
2. Дата рождения _____
3. Образование:
 - А. Среднее (техникум, колледж)
 - В. Высшее (бакалавр)
4. Обучались ли вы на курсах за последние 5 лет?
 - А. Да
 - В. Нет (пропустите следующий вопрос при выборе данного ответа)
5. Перечислите курсы, на которых вы обучались _____
6. Работаете ли вы в данный момент?
 - А. Да
 - В. Нет
7. Каков опыт вашей работы, в годах? _____
8. Сколько лет вашему особенному ребенку? _____
9. Какой диагноз у вашего ребенка? _____
10. Как инвалидность ребенка влияет на вашу трудовую деятельность?
 - А. Никак не влияет
 - В. Влияет, мне приходится часто отпрашиваться с работы
 - С. Влияет, я не могу работать из-за ответственности по уходу за ребенком
 - Д. Влияет, работодатель поддерживает мое особенное родительство и предоставляет гибкий график и условия
11. Есть ли у вас супруг/супруга?
 - А. Да
 - В. Нет

12. Как повлияла инвалидность ребенка на его/ее трудовую деятельность?

- A. Никак не влияет
- B. Влияет, ему/ей приходится часто отпрашиваться с работы
- C. Влияет, он/она не может работать из-за ответственности по уходу за ребенком
- D. Влияет, его/ее работодатель поддерживает особенное родительство и предоставляет гибкий график и условия

13. Сколько у вас детей? _____

14. Сколько лет вы или ваш/ваша супруга сидели в декретном отпуске?

- A. 0-3 года
- B. От 3-х до 6-ти лет
- C. От 6-ти лет и больше

**15. Есть ли у вас поддержка по уходу за особенным ребенком?
(бабушки, няни и т.п.)**

- A. Да, постоянная
- B. Нет
- C. Да, частичная

16. Ваш особенный ребенок задействован в образовательных программах?

- A. Да, посещает коррекционную школу/сад
- B. Нет, ребенок на домашнем обучении
- C. Да, ребенок посещает инклюзивную школу/сад
- D. Да, ребенок посещает обычную школу/сад
- E. У ребенка нет постоянной занятости. Нас направляют в реабилитационные центры
- F. Ребенок не задействован в образовательных программах

17. Подчеркните, пожалуйста, услуги социальной поддержки, которые вы получаете.

- пособие по инвалидности для ребенка (дети-инвалиды до 16-ти лет, 41 578 тенге);
- государственное пособие матери, воспитывающей ребенка-инвалида, в размере 31 183 тенге на каждого ребенка;
- адресная социальная помощь, назначается семьям со среднедушевым доходом, не превышающим черту бедности (15 499 тенге на 1 квартал 2019 года), на каждого члена семьи в виде безусловной или обусловленной денежной помощи, ежемесячный размер выплаты составляет на 1 человека до 15 498 тенге;
- жилищная помощь для собственников жилья согласно расходам на содержание жилья (средняя сумма выплаты составляет до 4-х тысяч тенге в месяц). Назначается, если оплата коммунальных услуг (в пределах норм) превышает 8% от месячного совокупного дохода семьи;
- единовременные выплаты к государственным праздникам и Дню поддержки лиц с ограниченными возможностями в размере 2,5 МРП (6 313 тенге);
- гигиенические средства;
- льготы на проезд в общественном транспорте;
- услуга «Инватакси»;
- санаторно-курортное лечение;
- Центр социального обслуживания «Нұрлы жүрек»;
- специальные социальные услуги в условиях ухода на дому;
- ОО «Балам-ай»;
- ОО «Общество детей-инвалидов г. Астаны»;
- ОО «Орда»;
- ОО «Ерекше балалар»;
- Параолимпийский тренировочный центр.

18. Подчеркните, о каких правах вы знаете и какими пользуетесь.

- освобождение от уплаты индивидуального подоходного налога;
- освобождение от уплаты земельного налога;
- освобождение от уплаты сбора за регистрацию прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- освобождение от уплаты сбора при государственной регистрации залога недвижимого имущества;
- освобождение от уплаты сбора при государственной регистрации залога движимого имущества;
- освобождение от уплаты государственной пошлины в судах по всем делам и документам;
- освобождение от уплаты государственной пошлины за регистрацию места жительства, при выдаче паспортов и удостоверений личности гражданина РК, а также видов на жительство иностранного гражданина в Республике Казахстан и удостоверений лица без гражданства;
- освобождение от уплаты государственной пошлины при выдаче государственного регистрационного номерного знака на автомобиль, прицеп к автомобилю и мототранспорт;
- освобождение от уплаты государственной пошлины при совершении всех нотариальных действий;
- освобождение от уплаты государственной пошлины при регистрации актов гражданского состояния (при предъявлении подтверждающих документов);
- невозможность увольнения с работы одинокой матери с ребенком-инвалидом по следующим основаниям: сокращение численности или штата работников; снижение объема производства, выполняемых работ и оказываемых услуг, повлекшее ухудшение экономического состояния работодателя.

19. Какой бюджет вы расходуете на своего особенного ребенка, тг/мес.?

- A. 20 000-40 000
- B. 40 000-60 000
- C. 60 000-80 000
- D. 80 000-100 000
- E. 100 000-150 000
- F. 150 000-200 000
- G. 200 000-300 000
- H. 300 000 и выше

20. Какие меры реабилитации вы предпринимаете самостоятельно?

21. Какие условия для трудоустройства вам необходимы?

- A. Гибкий график
- B. Дополнительный отпуск
- C. Возможность удаленной работы
- D. Сокращенный рабочий день
- E. Преждевременный выход на пенсию
- F. Субсидированные рабочие места

22. Знакомы ли вы с деятельностью «Мама Про»?

- A. Да
- B. Нет
- C. Слышал(а)

- 23. Нужны ли вам курсы по основам предпринимательства и компьютерной грамотности для повышения возможностей устроиться на работу?**
- A. Да
 - B. Нет
 - C. Скорее да
 - D. Скорее нет
 - E. Не знаю
- 24. Насколько вы удовлетворены получаемой государственной социальной поддержкой по шкале от 1 до 5-ти (1 – полностью удовлетворен, 5 – полностью не удовлетворен)?**
- 25. Какой вид услуг или льгот вы бы добавили в действующую социальную политику государства в отношении родителей детей-инвалидов?**
-
- 26. Каково ваше отношение к идее придания особого статуса родителям, воспитывающим детей с инвалидностью?**
- A. За
 - B. Против
 - C. Не знаю

АНКЕТА ДЛЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ БИЗНЕСА

1. Ваше имя _____
2. Чем занимается ваша компания? _____
3. Сколько человек работает в штате вашей компании?
4. Знаете ли вы о субсидировании трудоустройства лиц с ограниченными возможностями?
 - А. Да
 - В. Нет
5. Как вы относитесь к субсидированию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями?
 - А. Отлично
 - В. Негативно
 - С. Нейтрально
6. Работают ли у вас люди из социально уязвимых слоев?
 - А. Да
 - В. Нет
7. Какие условия предоставляются для них?
 - А. Сокращенный рабочий день
 - В. Возможность удаленной работы
 - С. Предоставление дополнительного отпуска
8. Знаете ли вы о дорожной карте занятости 2020?
 - А. Да
 - В. Нет
9. Готовы ли вы трудоустроить к себе родителей особенных детей?
 - А. Да
 - В. Нет
 - С. Да, но на условиях субсидирования от государства

10. На каких условиях вы готовы трудоустроить родителей особенных детей?

- A. Сокращенный рабочий день
- B. Возможность удаленной работы
- C. Предоставление дополнительного отпуска

11. Ваши комментарии и предложения _____

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАПРОСА В МТСЗН РК

1. Какие меры принимаются сейчас в отношении социальной политики семей, в которых есть дети с особенностями развития?
2. Каков процесс решения принимаемых мер по предоставлению социальных услуг и исчислению пособий?
3. Проводятся ли исследования перед принятием решения относительно социальной политики?
4. Каков процент бюджета государства, уходящий на социальную политику?
5. Количество несовершеннолетних детей, которые получают пособие по инвалидности?
6. Количество родителей, получающих пособие по уходу за ребенком с особенностями развития?
7. Как узнать статистику по степени тяжести инвалидности?
8. Относятся ли родители особенных детей к категории социально уязвимых граждан?
9. Какие программы существуют в поддержку родителей особенных детей?
10. Существует дорожная карта занятости 2020. Почему родители особенных детей не относятся к категории бенефициаров в данной программе? Есть ли возможность включить родителей детей-инвалидов в эту программу или запустить новую программу, с отражением интересов и нужд родителей особенных детей?
11. Сколько детей-инвалидов не покрыто образованием?
12. Какие дети могут посещать инклюзивные школы? (диагнозы)
13. На каких основаниях могут расширить трудовые права родителей детей с особенностями развития?
14. Какие виды льгот получают дети-инвалиды, их родные братья и сестры, их родители?
15. Ведете ли вы работу с НПО, которые поддерживают родителей особенных детей, и почему?

16. Может ли государство субсидировать трудоустройство родителей особенных детей? И как это можно сделать?
17. Что вы думаете о придании особого статуса родителям особенных детей?
18. Как можно добиться придания особого статуса родителям особенных детей?
19. Можно ли сократить возраст до пенсии родителям особенных детей?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАПРОСА В НУР ОТАН

1. Как часто обращается к вам население и по каким вопросам?
2. Каков процент обращения из общего числа родителей детей с особенностями развития?
3. Что они просят?
4. Что в ваших силах в содействии оказания им помощи?
5. Носят ли обращения иждивенческий характер?
6. Есть ли статистика запросов? И контакты?
7. К кому вы направляете, когда к вам обращаются за помощью?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ С ВЫПУСКНИКАМИ «МАМА ПРО»

1. Ваше имя.
2. Сколько лет вашему особенному ребенку?
3. Сколько лет вы были в декрете?
4. Какое у вас образование?
5. Изучали ли вы еще что-нибудь?
6. Работаете ли вы?
7. Что вам дали курсы Мама Про?
8. Помогли ли они вам увеличить семейный бюджет?
9. Нужны ли вам новые навыки?
10. Поможет ли вам дополнительное образование и повышение уровня компьютерных навыков в поисках работы?
11. Влияет ли «инвалидность» вашего ребенка на вашу трудовую деятельность и как?
12. Какие условия труда вас бы устроили?
13. Какие трудовые права в отношении родителей особенных детей вам знакомы?
14. Хватает ли вам пособия по инвалидности и уходу, а также программы реабилитации от государства для реабилитации и поддержки вашего ребенка?

БИБЛИОГРАФИЯ

Ministry of labor and social protection of population of Republic of Kazakhstan. (2017). <https://www.enbek.gov.kz/ru/node/345694>

Сколько платят по уходу за особенными детьми в 2019 году (2019). <https://www.zakon.kz/4954542-skolko-platyat-v-posobii-po-uhodu-za.html>

The Irish voice of intellectual disability «Frontline». (Cullinan, 2015) The Economic costs of disability for families. <https://frontline-ireland.com/economic-costs-disability-families/>

Курсив. (Мусапирова А, 2019) Социальные пособия детям в Казахстане и мире. <https://kursiv.kz/news/tendencii-i-issledovaniya/2019-02/socialnye-posobiya-detyam-v-kazakhstane-i-mire>

GeekWire. (Stiffler L., 2017) Co-working meets childcare: How this business incubator is supporting working moms. <https://www.geekwire.com/2017/co-working-meets-childcare-new-incubator-aims-support-working-parents/>

Дорожная карта занятости 2020. (2015) Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. <http://www.enbek.gov.kz/ru/node/327163>

Новостной портал Агентства «Хабар» Хабар 24. (2019) Какие субсидии получают работодатели за создание рабочих мест для инвалидов. <https://24.kz/ru/news/social/item/298229-kakie-subsidii-poluchat-rabotodateli-za-sozdanie-rabochikh-mest-dlya-invalidov>

Вестник Челябинского государственного университета №34 (325). (Сokolova Н. А., Макаров А. О., 2013) Международный опыт защиты прав семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями. <https://cyberleninka.ru/article/v/mezhdunarodnyy-opyt-zaschity-prav-semey-vospityvayuschih-rebyonka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>

Социальные проблемы современности. (Галахова А. В., 2009) Социальный капитал семей с детьми-инвалидами в свете ключевых социологических теорий. <https://cyberleninka.ru/article/v/sotsialnyy-kapital-semey-s-detmi-invalidami-v-svete-klyuchevykh-sotsiologicheskikh-teoriy>

Disability-inclusive social protection. https://www.ilo.org/global/topics/disability-and-work/WCMS_569092/lang--en/index.htm

Canada Disability Savings Program - Annual statistical review 2016. <https://www.canada.ca/en/employment-social-development/programs/disability-savings/reports/statistical-review-2016.html>

Center on budget and policy priorities. (Ruffing K. & Pavetti L., 2012) SSI and Children with Disabilities: Just the Facts. <https://www.cbpp.org/research/ssi-and-children-with-disabilities-just-the-facts>

Journal on vocational Rehabilitation 30 (2009). (Kalman Ruppа and Steve Resslerb) Family caregiving and employment among parents of children with disabilities on SSI

Aid to Families with Dependent Children (AFDC): Definition & History. <https://study.com/academy/lesson/aid-to-families-with-dependent-children-afdc-definition-history.html>

Министерство труда и социальной защиты населения Республики Казахстан. (2017) СПРАВКА Социально-трудова́я сфера: итоги 2016 года и 5 месяцев 2017 года. <http://www.enbek.gov.kz/ru/node/345179>

Курсив. (2019) Сколько платит государство ухаживающим за детьми-инвалидами в 2019 году?

Cidav, Z., Marcus, S. C., & Mandell, D. S. (2012). Implications of childhood autism for parental employment and earnings. *Pediatrics*, 129(4), 617–623. doi:10.1542/peds.2011-2700

United States Department of Labor. (2015) Family and Medical Leave Act & <https://www.dol.gov/whd/fmla/spouse/index.htm>

Томи́ни С., Ваноре М., Юзефзаде С., Гассманн Ф. (2014) Анализ положения детей с инвалидностью и развитие инклюзивного общества в Республике Казахстан. Детский фонд ООН (Юнисеф).

Seltzer, M. M., Krauss, M. W., Orsmond, G. I., & Vestal, C. (2001). Families of adolescents and adults with autism:

Uncharted territory. *International Review of Research in Mental Retardation*, 23, 267-294. doi: 10.1016/S0074-7750(00)80014-2

Sen, E. and Yurtsever, S. (2007), Difficulties Experienced by Families With Disabled Children. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 12: 238-252. doi:10.1111/j.1744-6155.2007.00119.x

Seltzer, M. M., Krauss, M. W., Orsmond, G. I., & Vestal, C. (2001). Families of adolescents and adults with autism:

Uncharted territory. *International Review of Research in Mental Retardation*, 23, 267-294. doi: 10.1016/S0074-7750(00)80014-2

Seltzer, M. M., Krauss, M. W., Orsmond, G. I., & Vestal, C. (2001). Families of adolescents and adults with autism: Uncharted territory. *International Review of Research in Mental Retardation*, 23, 267-294. doi: 10.1016/S0074-7750(00)80014-2

Закон Республики Казахстан от 16 июня 1997 года № 126-І «О государственных социальных пособиях по инвалидности и по случаю потери кормильца в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 25.11.2019 г.)». (https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1007927)

The Nature and Impact of caring for family members with disability in Australia (<https://aifs.gov.au/sites/default/files/publication-documents/rr16.pdf>)

Peter Burton and Shelley Phipps (2009). Families, time and money in Canada, Germany, Sweden, the United Kingdom and the United States

Кулагина Е. В., (2014). Занятость родителей в семьях с детьми-инвалидами.

Трудовой кодекс Республики Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2020 г.) (https://online.zakon.kz/document/?doc_id=38910832)

<https://egov.kz/cms/ru/law/list/P1900000326>

http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

<https://astanatimes.com/2019/01/mama-pro-fund-supports-mothers-of-children-with-special-needs-offers-entrepreneurship-courses/>

<https://www.cesisolutions.org/2018/10/cost-of-raising-special-needs-child/>

<https://www.scope.org.uk/campaigns/extra-costs/disability-price-tag/>

<https://www.un.org/development/desa/disabilities/resources/factsheet-on-persons-with-disabilities.html>

https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana

<https://www.gov.kz/memleket/entities/enbek?lang=ru>

<https://www.enbek.kz/docs/ru/content/программа-развития-продуктивной-занятости-и-массового-предпринимательства-на-2017-2021-годы>

<https://www.hrw.org/ru/report/2019/03/14/327939>

